**Školní vzdělávací program**

**pro základní vzdělávání**

**,, CESTA K POZNÁNÍ “**



Zpracovaný podle RVP ZV

V. verze  
   
 Platný od 1. 9. 2016

Číslo jednací: 5/1617 ŠVP ZV

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA ZÁSMUKY, OKRES KOLÍN**

Komenského náměstí 94

281 44 Zásmuky

**Obsah**

**1. Identifikační údaje**

**2. Charakteristika školy**

2. 1. Úplnost a velikost školy, vybavení školy

2. 2. Charakteristika pedagogického sboru

2. 3. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

2. 4. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

**3. Charakteristika školního vzdělávacího programu**

3. 1. Zaměření školy

3. 2. Výchovné a vzdělávací strategie

3. 3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

3. 3. 1. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP

3.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

3. 4. 1. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP

3.5. Začlenění průřezových témat

**4. Učební plán**

4.1. Tabulace učebního plánu

4.1.1. Poznámky k učebnímu plánu

**5. Učební osnovy:**

5. 1. Český jazyk

5. 2. Anglický jazyk

5. 3. Německý jazyk

5. 4. Matematika

5. 5. Informatika

5. 6. Prvouka

5. 7. Přírodověda

5. 8. Vlastivěda

5. 9. Dějepis

5. 10. Občanská výchova

5. 11. Fyzika

5. 12. Chemie

5. 13. Přírodopis

5. 14. Zeměpis

5. 15. Hudební výchova

5. 16. Výtvarná výchova

5. 17. Rodinná výchova

5. 18. Tělesná výchova

5. 19. Pracovní činnosti

5. 20. Pracovní vyučování

5. 21. Technické kreslení

5. 22. Finanční gramotnost

**6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

6. 1. Pravidla pro hodnocení žáků

**1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**

Název programu ***ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM***

*PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ*

***,, CESTA K POZNÁNÍ “***

**Základní škola Zásmuky, okres Kolín**

Adresa,kontakty Komenského náměstí 94, 281 44 Zásmuky

tel.: 321 796 236, reditelstvi@zs-zasmuky.cz

www.zs-zasmuky.cz

Ředitel/ka školy Ing. Mgr. Hana Kovářová (od 1. 7. 2012)

Mgr. Václav Zeman (do 8. 2. 2012)

Zástupkyně ředitelky Mgr. Alena Bernardová (od 1. 8. 2015)

Mgr. Eva Poláková (do 31. 7. 2015)

Výchovná poradkyně Mgr. Hana Pecharová (od 1. 9. 2014)

Mgr. Milada Šafránková (od 1. 9. 2012)

Ing. Hana Kovářová (do 1. 9. 2012)

Metodik prevence Ing. Hana Kovářová

Školní družina Marie Masopustová, Libuše Zemanová

Vedoucí školní jídelny Iveta Michálková

Právní forma příspěvková organizace

IČO 48 66 59 16

IZO 002 174 758

Identifikátor zařízení 600 045 463

Zřizovatel  **:**  **Město Zásmuky**

Komenského náměstí 133, 281 44 Zásmuky

tel.:321 796 402

IČO 00 235 954

Zařazení do sítě škol : 27. 3. 1996

Platnost dokumentu : **od 1. 9. 2007** ( 1. a 6. ročník ZŠ)

Ing. Hana Kovářová razítko:

ředitelka školy

**2. Charakteristika školy**

**2.1. Úplnost a velikost školy, vybavení školy**

Základní škola Zásmuky je plně organizovaná škola s 1. až 9. ročníkem a je umístěna ve starší dvoupodlažní budově na náměstí. Školní družina je umístěna v samostatné budově v areálu školy. Nejvyšší počet žáků ve škole je stanoven na 480, ve ŠD na 65, ve ŠK na 95 a ve školní jídelně na 400 strávníků. Z celkového počtu žáků je 50% z obvodu MÚ Zásmuky a zbývající procenta tvoří žáci dojíždějící z okolních obcí pod správou OÚ (Toušice, Dolní Chvatliny, Malotice, Ždánice, Církvice, Skvrňov, Drahobudice, Bečváry, Kořenice a Polní Voděrady). Svoz žáků je zajištěn autobusovou dopravou. Toto je zohledněno při stanovení začátku a konce vyučování ve škole. Žáci jsou zařazeni do tříd prvého a druhého stupně, 2 oddělení školní družiny a zájmových útvarů ŠK.   
V rámci výuky jsou integrováni žáci s poruchami učení a tělesným postižením, pro které je   
v budově školy postaven výtah a zajištěn bezbariérový přístup do místností.

Prostředí pro výuku splňuje hygienické požadavky, které jsou kladeny na provoz školy. Vyučování probíhá v 18. učebnách, z nichž některé jsou upraveny jako odborné (hudební výchova, fyzika a chemie, přírodopis, 2 učebny se 40 počítači připojenými k internetu, cizí jazyky, cvičná kuchyň a dílna pro žáky). Učebny jsou průběžně vybavovány moderní technikou a novým nábytkem. Tělesná výchova je vyučována ve školní tělocvičně, na školním hřišti a travnatém dvoře. Příležitostně jsou využívána zařízení TJ Sokol Zásmuky. Pracovní vyučování je vyučováno v dílně s 22 pracovními místy pro žáky, cvičné kuchyni, na zahradě se skleníkem, skalkou a jezírkem. Při práci žáků v zájmových útvarech (kroužcích) jsou využívány odborné pracovny, sbírky kabinetů, voliéra s exotickými ptáky, terárium a akvárium. Žáci školy se účastní soutěží dle svých zájmů a schopností a ve škole jsou vedeni ke třídění odpadu (nádoby na plasty).

K odpočinku mohou žáci využívat travnatý školní dvůr vybavený stoly pro stolní tenis, doskočištěm a koši na basketbal. Další možnost sportovního vyžití mají žáci na volně přístupném školním hřišti. Ve škole mají žáci zajištěn pitný režim s možností koupi pití z automatu nebo koupi mléčných výrobků (ochucené mléko, smetanový krém). Škola je zapojena do akce Ovoce do škol.

Organizačně je provedeno rozdělení na 4 pracoviště: ZŠ, ŠD, ŠJ a DČ (doplňková činnost).

V rámci doplňkové činnosti vaříme obědy pro veřejnost a pronajímáme půdní prostory pro telekomunikační činnost a příležitostně pronajímáme třídu pro výuku žáků autoškoly. Získané finanční prostředky využíváme na modernizaci školy. Od roku 2004 má škola plynové vytápění, na jehož výstavbu přispěl Státní fond životního prostředí ČR a Středočeská plynárenská a.s. Na jaře roku 2007 byla dokončena stavba přístřešku ke štítové zdi školní budovy, který slouží jako sklad popelnic a úklidové techniky. Na školní zahradě byla dokončena stavba nového školního skleníku.

Pro zlepšení podmínek plánujeme z vlastních finančních zdrojů rozvod internetu do tříd, instalaci interaktivních tabulí a postupné vybavení vyučujících přenosnými počítači. Pro zkvalitnění prostředí pro výuku tělesné výchovy je naplánována výstavba nové sportovní haly v areálu školy. Projekt, který je již vypracován, není možné v současné době realizovat z důvodu nedostatku finančních prostředků.

**2.2. Charakteristika pedagogického sboru**

Počet pedagogických pracovníků je závislý na počtu žáků ve škole, počtu zřizovaných tříd v souladu s platnými zákony a na množství poskytnutých finančních prostředků krajským úřadem.

Základním cílem je plně kvalifikovaný pedagogický sbor s maximální možnou aprobovaností

Učitelé s rozšířenou kvalifikací :

výchovné poradenství ……………………………………..3 (funkci vykonává 1)

prevence sociálně patologických jevů …….………..1

korektivní metody vývojových poruch učení ……………...9

zdravotní tělesná výchova …………………………………1

psychopedie ………………………………………………..1

**2.3. Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce**

Škola se zapojuje do dlouhodobých projektů, které pomáhají připravit žáky na praktický život a podporují rozvoj jejich gramotností.

Dlouhodobě běží spolupráce se ZUŠ Sedlčany a farností Uhlířské Janovice, jejímž cílem je oživení kláštera v Zásmukách. Jde o rozsáhlé výstavy na dané téma s doprovodným programem – podílí se celá škola.

V minulých letech jsme spolupracovali v projektu Cestou přírodovědných a technických oborů napříč Středočeským krajem se SOŠ a SOU stavebním v Kolíně – šlo zejména o podporu zájmu žáků o řemeslné obory.

Dalšími rozsáhlejšími projekty, které ve škole proběhly, probíhají nebo se plánují je Bezpečnostní inspekce (žáci monitorují situaci na přechodech pro chodce a navrhují případné změny), Alej příběhů (nová cesta Zásmuky – Sobočice, vysazení nových stromků, doplněných obrázky dětí s jejich příběhy), Souboj čtenářů (Rosteme s knihou – podpora zájmu o literaturu a čtenářské gramotnosti).

Mezinárodní spolupráce byla nabídnuta základní škole ve Skotsku (dopisování dětí v angličtině a výměna informací), ke konečné dohodě nedošlo (obavy skotské strany předat nám kontakty dětí kvůli zhoršené bezpečnostní situaci v Evropě.

**2.4. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

Škola spolupracuje s následujícími organizacemi: MÚ Zásmuky, Školská rada, PPP Kolín, TJ Sokol Zásmuky, Městská knihovna, MŠ Zásmuky, ZŠ Bečváry, ZŠ Kouřim, Myslivecká jednota, Rybářský svaz Zásmuky, Dětský lékař, Policie ČR a Oddělení sociálně – právní ochrany dětí

**2.5. Školní družina**

Účastníkem družiny je žák 1. až 4. ročníku ZŠ Zásmuky, přednost mají žáci 1. a 2. ročníku, pokud je překročena kapacita družiny.

**3. Charakteristika ŠVP**

**3.1. Zaměření školy**

1. Poskytovat základní vzdělávání zaměřené na vědomosti a dovednosti žáků.
2. Učit žáky pracovat ve skupině a učit je hodnotit svůj výkon a výkon spolužáků.
3. Zaměřit se na vytváření a prohlubování etických hodnot u žáků.
4. Vést žáky k asertivnímu způsobu chování.
5. Naučit žáky komunikovat v mateřském i v cizím jazyce a vybavit je počítačovou gramotností.
6. Pomoc žákům se speciálními vzdělávacími a zdravotními potřebami.
7. Nabídnout žákům vyžití v mimoškolní zájmové činnosti

**3. 2. Výchovné a vzdělávací strategie**

|  |  |
| --- | --- |
| KOMPETENCE K UČENÍ |  |
| vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení | - vedeme žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané  dovednosti a znalosti, než známka na vysvědčení |
|  | - na praktických příkladech vysvětlujeme smysl a cíl  učení a posilujeme pozitivní vztah k učení |
|  | - podporujeme samostatnost a tvořivost |
|  | - podporujeme přijatelné způsoby dosažení cíle |
|  | - učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich  činnosti |
|  | - ve výuce se zaměřujeme na „aktivní“ dovednosti, učivo  používáme jako prostředek k jejich získání |
|  | - ve výuce zřetelně rozlišujeme základní učivo a učivo  rozšiřující (doplňující) |
|  | - učíme žáky vyhledávat i zpracovávat potřebné informace  v literatuře a na internetu  -ve všech vyučovacích předmětech podporujeme  používání výpočetní techniky s programovým  vybavením |
|  |  |
|  | -umožňuje žákovi pozorovat a experimentovat,  porovnávat výsledky a vyvozovat závěry |
|  | - na začátku hodiny žáky seznámíme s vyučovacím cílem  a s žáky zhodnotíme jeho dosažení |
|  | -učíme trpělivosti, povzbuzujeme |  |
|  | - uplatňujeme individuální přístup k žákovi |
|  | - motivujeme k učení – význam pro život |
|  | - při hodnocení používáme individuální přístup |
|  | - učíme práci s chybou |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ** |  |
| podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů | - učíme žáky nebát se problémů  - vytvářením praktických problémových úloh a situací  učíme žáky problémy řešit |
|  | - na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme  žáky algoritmu řešení problémů |
|  | - podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému |
|  | - podporujeme i netradiční způsoby řešení problémů |
|  | - podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení |
|  | - podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů |
|  | - podporujeme využívání moderní techniky při řešení  problémů |
|  | - v rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům  předcházet  -ve škole i při mimoškolních akcích průběžně  monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky  zvládají  -zadáváme žákům splnitelné úkoly |
|  |  |
|  |  |
| **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ** |  |
| vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci | - prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních  dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce,  v informačních a komunikačních technologiích  a v sociálních vztazích |
|  | - podporujeme různé formy komunikace v rámci Evropy  i světa |
|  | - klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace |
|  | - netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé  projevy chování žáků |
|  | -ve všech vyučovacích předmětech podporujeme  používání výpočetní techniky s programovým  vybavením |
|  | - vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj  názor podpořený logickými argumenty |
|  | - podporujeme kritiku a sebekritiku |
|  | - učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a  myšlenky ( školní časopis, místní tisk, web) |
|  | - podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky  z různých tříd, ročníků, věkových kategorií |
|  | - vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce,  sebe a ostatních lidí |
|  | - vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí  osoby a svojí školy na veřejnosti |
|  | - připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými   lidmi v obtížných a ohrožujících situacích |
|  | - důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených   ve školním řádu, v řádech odborných pracoven,  řádu akcí mimo školu apod. a umožňujeme žákům   podílet se na sestavování těchto pravidel |
|  | - učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek   účinné mezilidské komunikace |
|  | - učíme žáky „asertivnímu chování“ a nonverbální   komunikaci“ |
|  |  |
| **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ** |  |
| rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých | - minimalizujeme používání frontální metody výuky,   podporujeme skupinovou výuku |
|  | - učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat   vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní  spolupráce |
|  | - rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role |
|  | - učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu i svoji práci  v týmu |
|  | - podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace,   kdy se žáci vzájemně potřebují |
|  | - upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe   naplňovat osobní i společné cíle |
|  | - podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími   potřebami do třídních kolektivů |
|  | - netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu |
|  | - průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině |
|  | - učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje   dobré vztahy mezi žák ( mezi žáky a učiteli) |
|  | - důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých   pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami  podíleli |
|  |  |
| **KOMPETENCE OBČANSKÉ** |  |
| vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých | - netolerujeme sociálně patologické projevy (drogy,   kouření ve škole, šikana, kriminalita mládeže |
| - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za  své životní prostředí | - netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu  - netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé   projevy chování žáků |
| - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně   pomoci v různých situacích | - netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí   požadované pomoci |
|  | - netolerujeme žádnou podobu podpory výše uvedených   negativních jevů |
|  | - důsledně dbáme na dodržování pravidel chování   ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy |
|  | - vedeme žáky k sebeúctě k druhým lidem |
|  | - na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme   pozitivní a negativní projevy chování lidí |
|  | - podporujeme různé formální i neformální způsoby   spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod. |
|  | - v rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na   mimoškolních akcích upevňujeme pozitivní formy  chování žáků |
|  | - neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme   účinná opatření |
|  | - využíváme pomoci a zkušeností odborníků –   výchovných poradců, PPP, OPD, policie |
|  | - rozumně a zodpovědně využíváme dostupných   prostředků výchovných opatření- s ohledem na jejich  účinnost |
|  | - kázeňské přestupky řešíme individuálně, princip   kolektivní viny a kolektivního potrestání  nepřipouštíme |
|  | - jakoukoliv formu agrese žáka na učitele nebereme   osobně, ale jako útok na roli učitele |
|  | - problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez   emocí a osobní zášti |
|  | - při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit   jejich motiv |
|  | - v rámci svých předmětů a své působnosti seznamujeme   žáky s platnými právními normami v závislosti na jejich  rozumové úrovni |
|  | - vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně   životního prostředí |
|  | - nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní,   sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím  sociálně patologickým jevům |
|  | - v hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace |
|  | - jsme vždy připraveni žákům pomoci při řešení jejich   problémů |
| **KOMPETENCE PRACOVNÍ** |  |
| vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání | - vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, žádnou prací   netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme  - při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní   prostředí, měníme pracovní podmínky, žáky vedeme  k adaptaci na nové pracovní podmínky |
|  | -důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených   pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností  a závazků |
|  | - seznamujeme žáky s platnými BOZP předpisy   v závislosti na jejich rozumové úrovni |
|  | - vedeme žáky k pravidelné přípravě na výuku   ( vědomosti, pomůcky, domácí úkoly) |
|  | - zdůrazňujeme význam pravidelné školní docházky   k vytváření pracovních návyků |
|  |  |

**3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)**

Žáci se SVP mají zákonné právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření (PO), která by jim měla pomoci naplnit jejich vzdělávací potenciál. Jde o soubor opatření organizačních, personálních a vzdělávacích. Zákon stanoví 5 stupňů PO. První stupeň identifikuje, navrhuje, realizuje a vyhodnocuje škola – pro žáka je vypracován plán pedagogické podpory (PLPP). Pokud tato opatření nestačí, kontaktuje škola se souhlasem zákonného zástupce a jeho prostřednictvím školské poradenské zařízení (ŠPZ), tedy pedagogicko-psychologickou poradnu (PPP) nebo speciálně-pedagogické centrum (SPC). ŠPZ provede vyšetření SVP žáka a ve své zprávě a doporučení může žákovi přiznat PO vyššího stupně, škola pak na základě těchto doporučení vypracovává pro žáka individuální vzdělávací plán (IVP).

**Plán pedagogické podpory** (PLPP)zpracovává škola pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení ŠPZ poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě PLPP.

**Individuální vzdělávací plán** (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. IVP je vyhodnocován dvakrát ročně.

**3.3.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

**PLPP** sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Výchovný poradce zajistí dále písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn, podpisem zákonného zástupce žáka je opatřen i vlastní IVP. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku  upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory výchovného poradce, odborníků školských poradenských zařízení a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

* **Pravidla pro zapojení dalších subjektů** do systému vzdělávání žáků se SVP: Při vzdělávání žáků se specifickým zdravotním problémem spolupracuje škola s odbornými lékaři a institucemi, které svými doporučeními mohou pomoci přizpůsobit PO konkrétnímu žákovi „na míru.“
* **Zodpovědné osoby** a jejich role v systému péče o žáky se SVP: Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením a koordinuje i metodicky vede práci pedagogů tak, aby poskytovaná PO byla co nejúčinnější. Zodpovědní jsou dále všichni učitelé, kteří tvoří PLPP nebo IVP daného žáka a vyučují žáka v souladu se stanovenými PO.
* **Specifikace provádění podpůrných opatření** a úprav vzdělávacího procesu žáků se SVP:  
  Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

1. v oblasti metod výuky:  
   - respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků  
   - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi  
   - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu  
   - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
2. v oblasti organizace výuky:  
   - střídání forem a činností během výuky  
   - u mladších žáků využívání skupinové výuky  
   - postupný přechod k systému kooperativní výuky  
   - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

Škola má bezbariérový přístup a je vybavena výtahem.

Pedagogové jsou pravidelně vzděláváni v problematice práce se žáky se SVP.

Snažíme se nabízet pozitivní a vstřícné školní prostředí.

Důraz klademe na spolupráci s rodiči.

**3.4. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Nadaným i mimořádně nadaným žákům se snažíme vytvářet dostatečně podnětné prostředí a podmínky pro rozvoj jejich nadání. Vedeme je také k rovnému přístupu k méně nadaným žákům, k toleranci a ochotě pomáhat slabším.

**3.4.1. Pravidla a průběhu tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP nadaného žáka a IVP mimořádně nadaného žáka**

**PLPP** nadaného žáka sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. PLPP je školou pravidelně vyhodnocován, aby poskytovaná opatření byla co nejúčinnější.

**IVP** mimořádně nadaného žáka **(**zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou) sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Podpisem zákonného zástupce je opatřen i vlastní IVP. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

* **Zodpovědné osoby** a jejich role v systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky:  
  Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením a koordinuje i metodicky vede práci pedagogů tak, aby poskytovaná opatření byla co nejúčinnější. Zodpovědní jsou dále všichni učitelé, kteří tvoří PLPP nebo IVP daného žáka a všichni vyučují žáka.
* **Pravidla pro zapojení dalších subjektů** do systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky:  
  Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků naše škola spolupracuje s Pedagogickou fakultou UK Praha (případně s dalšími vysokými školami), jejichž pracovníci poskytují škole konzultace podle potřeby. V případě specifického nadání žáka (sportovního, uměleckého apod.) bude škola oslovovat další odborníky. Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci jejich DVPP.
* **Specifikace provádění podpůrných opatření** a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jakými jsou například:
* předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
* účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole;
* občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty;
* obohacování vzdělávacího obsahu;
* zadávání specifických úkolů, projektů;
* příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
* individuální konzultace s vyučujícími;
* nabídka nepovinných zájmových aktivit.

**3.5. Začlenění průřezových témat**

Průřezová témata s tematickými okruhy jsou integrována ve vyučovacích hodinách jednotlivých předmětů. Jejich plnění v rámci ŠVP je přehledně dokumentováno v uvedených tabulkách.

**Průřezová témata a jejich okruhy**

1. **Osobnostní a sociální výchova**

**okruhy : a) Osobnostní rozvoj**

**b) Sociální rozvoj**

**c) Morální rozvoj**

Co je osobnostní a sociální výchova

Osobnostní a sociální výchova (OSV) rozvíjí praktické dovednosti, které žáci mohou využít v běžném životě. Jejím cílem je, aby si žák vytvářel dobrý vztah k sobě samému i k ostatním lidem, aby získal dovednosti potřebné ke zdravému duševnímu a sociálnímu životu. Je zaměřena na osobnost žáka, na konkrétní žákovskou skupinu, na vztah mezi žákem a učitelem i na některé situace každodenního života. Všudypřítomnost předmětu učiva (žáka) umožňuje uplatnit OSV prakticky ve všech školních aktivitách. Osobnostní a sociální výchova je blízká tématům Jazyková komunikace a Vnitřní svět člověka. Pracuje s pojmy sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, podobnost a odlišnost lidí, mezilidské vztahy a zásady lidského soužití, osobní rozvoj, spolupráce a komunikace v týmu.

**B. Výchova demokratického občana**

**okruhy : a) Občanská společnost a škola**

**b) Občanská společnost a stát**

**c) Formy participace občanů v politickém životě**

**d) Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování**

Co je výchova demokratického občana

Výchova demokratického občana (VDO) kultivuje hodnoty spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti. Rozvíjí dovednosti potřebné pro plnohodnotný občanský život, aktivní postoj k životu ve společnosti. Žák si má osvojit základní úroveň občanské gramotnosti, aby se dokázal orientovat v otevřené pluralitní společnosti a participoval na ní, aby dokázal konstruktivně a demokraticky řešit problémy, jednat s ohledem na zájem celku a s vědomím svých práv a povinností, uplatňovat zásady slušné komunikace. VDO má blízko zejména ke vzdělávací oblasti Člověk a společnost a také   
ke vzdělávacím oblastem a tématům zaměřeným na vztah žáka k sobě samému i k ostatním, na okolní prostředí. VDO lze ve škole uplatňovat při vytváření celkového klimatu školy, demokratické atmosféry třídy i partnerských vztahů mezi učiteli a žáky. Žáci si mohou sami na sobě ověřit význam dodržování pravidel i vlastní roli vytváření pravidel nových.

1. **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

**okruhy : a) Evropa a svět nás zajímá**

**b) Objevujeme Evropu a svět**

**c) Jsme Evropané**

Co je Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) akceptuje vazby jednotlivce a lokálního společenství na Evropu a svět. Vede žáky k pochopení vnitřní propojenosti světa, objasňuje vazby mezi lokální, národní, evropskou a globální úrovní uvažování, rozhodování i jednání. Podporou globálního myšlení směřuje k překonávání předsudků a stereotypů. Vede k porozumění souvislostí mezi děním ve světě a možnostmi, které jim tento prostor poskytuje v občanském, profesním i osobním životě. Podporuje hodnoty humanismu a svobody. Příležitostí k realizaci tématu poskytuje na 1. stupni zejména vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, na 2. stupni Člověk a společnost. Široké možnosti poskytuje obor Výchova k občanství, v jehož obsahu průřezové téma zdůrazňuje sociální, ekonomické, právní a kulturní souvislosti v evropské a globální dimenzi. Cizí jazyky a informační a komunikační technologie se v rámci Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech uplatní při získávání informací o světě nebo při práci v mezinárodních projektech.

**D. Multikulturní výchova**

**okruhy : a) Kulturní rozdíly**

**b) Lidské vztahy**

**c) Etnický původ**

**d) Multikulturalita**

**e) Princip sociálního smíru a solidarity**

Co je Multikulturní výchova

Multikulturní výchova (MuV) v základním vzdělávání umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí a hodnotami různých kultur a zároveň si uvědomovat svoji kulturní identitu. Toto poznávání by mělo vést k porozumění odlišným kulturám. Multikulturní výchova rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci. Specifické je, že se hluboce dotýká mezilidských vztahů ve škole, mezi školou a místní komunitou. Prolíná všemi vzdělávacími oblastmi. Šíře vazeb na tyto oblasti je dána především tím, že v centru pozornosti MuV jsou vzájemné vztahy mezi příslušníky různých společenských skupin. Své uplatnění může najít i v matematice (například při výuce desítkové soustavy lze zmínit šestnáctkovou soustavu Eskymáků a diskutovat o tom, proč ji používají). Efektivita MuV spočívá především na projektech a prožitkových aktivitách.

**E. Environmentální výchova**

**okruhy : a) Ekosystémy**

**b) Základní podmínky života**

**c) Lidské aktivity a problémy životního prostředí**

**d) Vztah člověka k prostředí**

Co je Environmentální výchova

Environmentální výchova (EV) přispívá ke vnímání života jako nejvyšší hodnoty a k citlivému přístupu k přírodě a krajině. Umožňuje poznávat komplexnost vztahů mezi člověkem a životním prostředím a seznamuje s principy trvale udržitelného rozvoje společnosti. Rozvíjí osobnost žáka jak po stránce racionální, tak po stránce emocionální a volně aktivní. Pochopení vztahů a souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a mezi současným jednáním a budoucností by mělo být v EV doplněno rozvíjením odpovědnosti žáků. Žáci by měli být vedeni k aktivní účasti na řešení problémů životního prostředí na úrovni místní, regionální i mezinárodní. EV učí žáka komunikovat, vyjadřovat vlastní názory a zdůvodňovat je. Široké možnosti uplatnění průřezového tématu nabízejí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, Člověk a příroda, Člověk a společnost, Člověk a zdraví i Člověk a svět práce. EV lze propojit i s oblastmi Informační a komunikační technologie, Jazyk a jazyková komunikace, Matematika její aplikace i Umění a kultura.

**F. Mediální výchova**

**Okruhy : a) Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**

**b) Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality**

**c) Stavba mediálních sdělení**

**d) Vnímání autora mediálních sdělení**

**e) Fungování a vliv médií ve společnosti**

**f) Tvorba mediálního sdělení**

**g) Práce v realizačním týmu**

Co je mediální výchova

Mediální výchova (MeV) má žákům zprostředkovat poznatky o fungování a společenské roli médií a rozvíjet dovednosti, které podporují nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Naučí ho základům mediální gramotnosti, což je především schopnost analyzovat nabízená sdělení i využít jejich podněty. Žák tak bude vědět, že ne každé mediální sdělení je věrným zprostředkováním událostí nebo realistickým obrazem člověka a že obraz události bez kontextu nemůže být ničím jiným než konstrukcí. Bude si vědom toho, že autor mediálního sdělení je člověk s určitými zájmy a že média ve svých sděleních pozměňují obraz reality, ať už záměrně nebo nezáměrně. Mediální kultura má nejblíže k oblastem Člověk a společnost, Jazyk a jazyková komunikace, Umění a kultura a vztahuje se i k oblasti Informační a komunikační technologie. Otázky sílící intenzity mediálně vytvářených emocí (neustálé zobrazování násilí) nebo odcizování člověka a okolního světa (důsledek permanentního zprostředkovávání světa médii) jsou příležitostí integrace Mediální kultury s Osobnostní a sociální výchovou.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Osobnostní a sociální výchova - OSV** | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **1.stupeň** |  |  |  | **2.stupeň** |  |  |
| **Název** | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| **tématického** | ročník | ročník | ročník | ročník | ročník | ročník | ročník | ročník | ročník |
| **okruhu** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***a)*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Osobnostní rozvoj* | Čj | Čj | Čj |  |  |  |  |  | Tv |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***b)*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Sociální rozvoj* | Prv |  |  |  |  |  | Aj, Nj |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***c)*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Morální rozvoj* |  | Prv |  |  |  | Rv |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Výchova demokratického občana - VDO** | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **1.stupeň** |  |  |  | **2.stupeň** |  |  |
| **Název** | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| **tématického** | ročník | ročník | ročník | ročník | ročník | ročník | ročník | ročník | ročník |
| **okruhu** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **a)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Občanská společnost* |  |  |  | Vl |  |  |  |  | Ov |
| *a škola* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***b)*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Občan,občanská* |  |  |  | Vl |  |  |  |  | Ov |
| *společnost a stát* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***c)*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Formy participace* |  |  |  | Vl |  | Ov |  |  |  |
| *občanů v politic.životě* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***d)*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Principy demokracie* |  |  |  | Vl |  | Ov |  |  |  |
| *jako formy vlády* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *a způsobu rozhodování* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - VMEGS** | | | | | | | | |  |
|  |  |  | **1.stupeň** |  |  |  | **2.stupeň** |  |  |
| **Název** | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| **tématického** | ročník | ročník | ročník | ročník | ročník | ročník | ročník | ročník | ročník |
| **okruhu** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***a)*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Evropa a svět nás* |  |  |  | Vl |  |  | Aj, Nj |  |  |
| *zajímá* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***b)*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Objevujeme Evropu* |  |  |  | Vl |  |  | Z |  |  |
| *a svět* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***c)*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Jsme Evropané* |  |  |  | Vl |  |  |  |  | D |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D. Multikulturní výchova MuV** | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | | **1.stupeň** | |  | |  | |  | | **2.stupeň** | |  | |  | |
| **Název** | 1. | | 2. | | 3. | | 4. | | 5. | | 6. | | 7. | | 8. | | 9. | |
| **tématického** | ročník | | ročník | | ročník | | ročník | | ročník | | ročník | | ročník | | ročník | | ročník | |
| **okruhu** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| ***a)*** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| *Kulturní rozdíly* |  | |  | |  | | Aj | |  | |  | |  | | Hv | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| ***b)*** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| *Lidské vztahy* |  | |  | |  | |  | | Přv | |  | | Tv | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| ***c)*** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| *Etnický původ* |  | |  | |  | |  | | Přv | |  | |  | |  | | D | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| ***d)*** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| *Multikulturalita* |  | |  | |  | |  | | Aj | |  | |  | | Aj, Nj | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| ***e)*** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| *Princip sociálního* |  | |  | |  | |  | | Přv | | Ov | |  | |  | |  | |
| *smíru a solidarity* |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 1. **Environmentální výchova - EV** | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | | **1.stupeň** | |  | |  | |  | | **2.stupeň** | |  | |  | |
| **Název** | | 1. | | 2. | | 3. | | 4. | | 5. | | 6. | | 7. | | 8. | | 9. | |
| **tématického** | | ročník | | ročník | | ročník | | ročník | | ročník | | ročník | | ročník | | ročník | | ročník | |
| **okruhu** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| ***a)*** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| *Ekosystémy* | |  | |  | |  | | Přv | | Přv | | Př | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| ***b)*** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| *Základní podmínky* | |  | |  | | Prv | |  | |  | | Př | |  | | F | | F | |
| *života* | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| ***c)*** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| *Lidské aktivity* | |  | |  | |  | |  | | Přv | |  | |  | |  | |  | |
| *a problémy životního* | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | CH | | CH | |
| *prostředí* | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| ***d)*** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| *Vztah člověka* | |  | |  | | Prv | |  | |  | |  | | Př | | CH | | CH | |
| *k prostředí* | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **F. Mediální výchova - MeV** | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **1.stupeň** |  |  |  | **2.stupeň** |  |  |
| **Název** | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| **tématického** | ročník | ročník | ročník | ročník | ročník | ročník | ročník | ročník | ročník |
| **okruhu** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **a)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Kritické čtení a vnímání* |  |  |  |  | Čj |  |  |  | Čj |
| *mediálních sdělení* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***b)*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Interpretace vztahu* |  |  |  | Čj |  | Čj |  |  |  |
| *mediálních sdělení* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *a reality* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***c)*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Stavba mediálních* |  |  |  |  |  | Čj |  |  |  |
| *sdělení* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **d)**  *Vnímání autora* |  |  |  |  |  |  |  |  | Čj |
| *mediálních sdělení* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***e)*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Fungování a vliv* |  |  |  | Čj |  |  |  |  | Čj |
| *médií ve společnosti* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***f)*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Tvorba mediálního* |  |  |  |  | Čj, Inf | Inf |  |  | Čj |
| *sdělení* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***g)*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Práce v realizačním* |  |  |  |  |  |  |  | Čj | Čj |
| *týmu* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**G. Etická výchova**

**Základní témata:**

Mezilidské vztahy a komunikace

Důstojnost lidské osoby, pozitivní sebehodnocení

Kreativita a iniciativa, řešení problémů

City, komunikace

Interpersonální a sociální empatie

Asertivita, zvládnutí agresivity, sebeovládání, řešení konfliktů

Reálné pozitivní vzory

Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství

Solidarita, sociální problémy

Výuka etické výchovy je pojata celostně, probíhá ve všech předmětech a všech výukových i výchovných situacích. Prvky etické výchovy jsou včleněny do programu turistického kurzu nabízeného žákům 2. stupně. Zařazení konkrétního učiva/témat je uvedeno v kapitole 4.1 Poznámky k učebnímu plánu.

Učitelé mají k dispozici pracovní listy pro žáky.

**H. Obrana státu** Obsah přípravy občanů k obraně státu je začleněn do vzdělávacích oblastí „ Člověk a jeho svět“ a „Člověk a společnost“

**4. UČEBNÍ PLÁN**

Učební plán Školního vzdělávacího programu vychází z učebního plánu RVP ZV. V tomto plánu jsou stanoveny minimální časové dotace. V našem učebním plánu jsme tyto dotace respektovali.

Přehled učebního plánu pro 1. a 2.stupeň podle předmětů a vyučovaných hodin je zpracován do přehledné tabulky s výrazným oddělením. Další 2 tabulky obsahují počty hodin učebního plánu podle oblastí a oborů RVP ZV v jednotlivých předmětech 1. a 2. stupně.

**4. 1. Poznámky k učebnímu plánu**

Učivo doplňujícího vzdělávacího oboru *Etická výchova* je integrováno na 1. stupni do předmětů :

*Český jazyk, Prvouka* a *Vlastivěda* *a Výtvarná výchova.* Na 2. stupni je integrace v těchto předmětech:

*Český jazyk, Přírodopis, Občanská výchova, Rodinná výchova* a *Výtvarná výchova.*

Učivo doplňujícího vzdělávacího oboru *Dramatická výchova* je integrováno v předmětech *Český jazyk*, *Anglický jazyk* a *Německý jazyk* na 1. nebo 2.stupni.

Do vyučovacího předmětu *Tělesná výchova* je na 1. stupni ve 2. a 3.ročníku zařazena výuka plavání (20 vyučovacích hodin) a na 2. stupni týdenní lyžařský výcvik a turistický kurz s prvky etické výchovy (není organizováno každoročně, každý žák má možnost se v průběhu 2. stupně alespoň jednou zúčastnit lyžařského výcviku i turistického kurzu).

Celková disponibilní časová dotace v rozsahu 34 hodin je využita na 1. a 2.stupni takto :

1. 30 hodin je použito na posílení jednotlivých povinných vzdělávacích oblastí nad rámec vymezené minimální časové dotace
2. 4 hodiny jsou využity na realizaci dalších volitelných vzdělávacích oborů (v 6. až 9. ročníku), které vycházejí z cílů základního vzdělávání.

Celkové využití disponibilní časové dotace je zpřehledněno v tabulaci učebních plánů pro

1. a 2. stupeň.

**Volitelné předměty** jsou nabízeny pro skupiny žáků 6. až 9. ročníku.

Výstupy a učivo volitelných předmětů vychází z učebních osnov jednotlivých předmětů. Základní učivo upevňují a prohlubují. Umožňují specializaci žáka a akceptují jeho osobní zaměření.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | **Volitelný předmět** | **6. r** | **7. r** | **8. r** | **9. r** | **počet hodin** |
| Člověk a svět práce | Pracovní vyučování | 1 | 1 | 1 ⃰ |  | **2** |
| Matematika a její aplikace | Technické kreslení |  |  | 1 ⃰ |  | **1** |
|  | Finanční gramotnost |  |  |  | 1 | **1** |
| celková časová dotace |  | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |

Vzdělávací obor Další cizí jazyk je do školního roku 2013/2014 realizován od 7. ročníku do 9. ročníku ve volitelném předmětu *Německý* *jazyk* jako doplňující vzdělávací obor. Od školního roku 2013/2014 je Další cizí jazyk realizován od 7. ročníku v předmětu *Německý jazy*k jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Předmět *Pracovní vyučování* je od 7. ročníku do 9. ročníku členěn na skupiny, které se tvoří podle zájmů žáků (profesionální orientace) .

V 6. ročníku je předmět zaměřen na Pěstitelství a Dílny.

V 7. ročníku je možná volba mezi Vařením a Technickými pracemi, v 8. ročníku si žáci volí mezi Technické práce a v 9. ročníku mají žáci Finanční gramotnost.

Volitelné předměty ve všech ročnících se nemusí svou skladbou každoročně shodovat, ale jejich volba záleží na personálních možnostech školy a na paralelnosti tříd.

Do předmětu *Přírodopis* a *Zeměpis* byla vložena problematika Ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí.

Do vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví v předmětu *Rodinná výchova* byla začleněna sexuální výchova, dopravní výchova a problematika Ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí.

Do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a do vzdělávacího oboru Výchova k občanství v předmětu *Občanská výchova* byla vložena problematika Finanční gramotnosti, Ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, korupce a obrany státu.

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor : Český jazyk a literatura

**5.1. ČESKÝ JAZYK a literatura**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu : 1.ročník

2.ročník

3.ročník

4.ročník

5.ročník

6.ročník

7.ročník

8.ročník

9.ročník

**5.1. ČESKÝ JAZYK (1.stupeň)**

**ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (2.stupeň)**

(dále uváděno pod společným názvem Český jazyk)

**Charakteristika vyučovacího předmětu Český jazyk**

Vyučovací předmět *Český jazyk* vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura.Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vést žáka k získávání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka,které patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání, a vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznání.Dále vytvořit předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.Tento předmět je rozšířen o doplňující vzdělávací obor **Etická výchova(EV).**

**Obsahové,časové a organizační vymezení předmětu**

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu *Český jazyk* má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří specifických složek: ***Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární a dramatická výchova.***Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.Tyto výchovy doplňuje ***Etická výchova.***

V ***Komunikační a slohové výchově*** se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V ***Jazykové výchově***  žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy.Cílem je naučit žáky jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřovat ústně i písemně, komunikovat s okolním světem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základem srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. *Český jazyk* je jednak nástrojem získávání informací, ale i předmětem poznávání.

V ***Literární a Dramatické výchově*** žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky. V dnešní době je schopnost čtení s porozuměním velice důležitá pro uplatnění v budoucím profesním životě. Proto hodiny literární výchovy podporují čtenářskou gramotnost. Žáci jsou jednotlivými aktivitami vedeni ke schopnosti porozumět psanému textu, přemýšlet o něm a používat jej k dosahování určitých cílů, k rozvoji vlastních schopností a vědomostí. .Literární výchova má za cíl humanizaci žákovy osobnosti, rozvíjení jeho citů, pochopení mezilidských vztahů, rozpoznání dobra a zla, rozvoj estetického cítění. Poznatky a prožitky z četby mohou pozitivně ovlivnit žákovy postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jeho duchovní život.

Vyučující českého jazyka a literatury se snaží u žáků rozvíjet vědomě čtenářství, vytvářet kladný vztah k vlastní četbě a motivovat k celoživotnímu vzdělávání.

Na 1. stupni je naším prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje – čtení a psaní.Přitom klademe důraz na čtení s porozuměním.Žáci, kteří nastupují do školy, se již dokážou česky dorozumět.Snažíme se proto tuto jejich dovednost dále rozvíjet, obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme nikoliv jako cíl, ale jako cestu, jak díky poznání struktury jazyka rozvíjet komunikační dovednosti.

Čtenářskou gramotnost rozvíjíme v hodinách čtení a literatury postupně. Již od druhého ročníku začínáme s čtenářskými deníky a referáty o četbě, ve vyšších třídách i referáty o spisovatelích. Vyučující motivuje žáky tipy na vhodnou četbu a všem dětem umožňuje poskytnutím osnovy pro zpracování referátu zažít pocit úspěchu. S přibývajícími čtenářskými kompetencemi se postupně zvyšují i nároky. V rámci hodin vyučující používají metody RWCT (čtením a psaním ke kritickému myšlení), využívají čtení s předvídáním, podvojný deník, ilustrace. Vzkazy spisovateli, hlavním hrdinům textu, komentář k určitým pasážím, dramatizace i následné volné psaní.

Na 2. stupni je naším hlavním cílem vést žáky cestou rozvoje jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování k přesnému a logickému myšlení, prohlubovat jejich obecné intelektové dovednosti. Literární učivo se zde již stává nástrojem tvořivé interpretace a produkce vlastních textů. Žáci se učí vybírat vhodné jazykové prostředky.

Žáci se zapojují také do různých čtenářských projektů- například Čtení pomáhá. Souboj čtenářů na republikové úrovni či na regionální- vlastní tvorbou (básně, krátké texty různých slohových útvarů) přispívají k aktuálním projektům pořádaných místními občanskými sdruženími.

Vyučovací předmět *Český jazyk* se vyučuje v 1. až 9. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu.V 1. až 5. ročníku celkem 42 hodin, v 6. až 9.ročníku celkem 18 hodin týdně.

Výuka je organizována zpravidla v budově školy ve třídách, někdy v učebnách informatiky, neboť se využívá všech dostupných výukových programů, multimediálních zařízení a různých organizačních forem práce.Filmová a divadelní představení se realizují mimo budovu školy. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihovny, besedy o spisovatelích a jejich díle, práce s knihou, časopisy, jazykovými příručkami, encyklopediemi a texty na internetu. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky.

**Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Český jazyk**

**Kompetence k učení**

* Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání, připravujeme je na celoživotní učení.
* Ve výuce rozlišujeme základní učivo a učivo rozšiřující.
* Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře, výukových programech na počítači a na internetu.
* Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním.
* Žáky vedeme k sebehodnocení.
* Individuálním přístupem maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch.
* Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád.

**Kompetence k řešení problémů**

* Na modelových příkladech naučíme žáky řešení problémů s využitím dramatické výchovy.
* Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit.
* Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy ( Kalibro, Scio ).
* Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života.
* Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů ( ústních,
* tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu ), aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat.
* Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu.
* Podle svých schopností a dovedností se zapojují do soutěží.
* Starší žáci připravují různé aktivity pro mladší ( divadlo ).

**Kompetence komunikativní**

* Klademe důraz na ,,kulturní úroveň“ komunikace.
* Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty a zároveň poslouchali názor druhých.
* Učíme žáky publikovat a prezentovat své myšlenky a názory( třídní kronika, časopis,rozhlasové vysílání).
* Vedeme žáky k pozitivní prezentaci svojí osoby a školy.

**Kompetence sociální a personální**

* Učíme žáky pracovat v týmech ( skupinách ), učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
* Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
* Učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu.
* Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.

**Kompetence občanské**

* Školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách.
* Na modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.
* Netolerujeme agresivní, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků.
* Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí.

**Kompetence pracovní**

* Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.
* Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, vedeme žáky k adaptaci na nové podmínky.
* Různými formami ( film, kniha, beseda ) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o podobě jejich budoucího povolání.

**Očekávané výstupy vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura**

***1. stupeň***

**1) KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

**Očekávané výstupy – 1. období**

žák

* plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
* porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
* respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
* pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
* v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
* volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
* na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
* zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
* píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
* píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
* seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

**Očekávané výstupy – 2. období**

žák

* čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
* rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
* posoudí úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
* reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
* vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
* rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích, zejména v reklamě
* zvolí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
* rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá podle komunikační situace
* píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
* sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti

**Učivo**

**čtení** – praktické čtení ( technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu ); věcné čtení ( čtení jako

zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)

**naslouchání** – praktické naslouchání ( zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem ); věcné naslouchání ( pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami )

**mluvený projev** – základy techniky mluveného projevu ( dýchání, tvoření hlasu, výslovnost ), vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla ( oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování ), mimojazykové prostředky řeči ( mimika, gesta )

**písemný projev** – základní hygienické návyky ( správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu ); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, oznámení,zpráva, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy ( přihláška, dotazník ), vypravování

**2) JAZYKOVÁ VÝCHOVA**

**Očekávané výstupy – 1.období**

žák

* rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
* porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
* porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
* rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
* užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
* spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
* rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
* odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých, měkkých a obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně,
* ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen
* osob, zvířat a místních pojmenování

**Očekávané výstupy – 2. období**

žák

* porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova víceznačná
* rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
* určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
* rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
* vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
* odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
* užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
* píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
* zvládá základní příklady syntaktického pravopisu, doplní interpunkci, oslovení, několikanásobný větný člen

**Učivo**

**zvuková stránka jazyka** – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči ( tempo, intonace, přízvuk )

**slovní zásoba a tvoření slov** – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, homonyma;

stavba slova ( kořen, část předponová a příponová, koncovka )

**tvarosloví** – slovní druhy, tvary slov

**skladba** – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice

**pravopis** – lexikální, základy morfologického ( koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých ) a syntaktického ( shoda přísudku s holým podmětem )

**3) LITERÁRNÍ VÝCHOVA A DRAMATICKÁ VÝCHOVA**

**Očekávané výstupy – 1. období**

žák

* čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
* vyjadřuje své pocity z přečteného textu
* rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
* pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
* zvládá základy správného tvoření dechu,hlasu,artikulace a správného držení těla;dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých
* rozlišuje herní a reálnou situaci;přijímá pravidla hry;vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná
* zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání
* spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace;prezentuje ji před spolužáky;sleduje prezentace ostatních
* reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla(divadelního,filmového,televizního,rozhlasového

**Očekávané výstupy – 2. období**

žák

* vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
* volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
* rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
* při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
* propojuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postavy
* pracuje s pravidly hry a jejich variacemi;dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat
* rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích;nahlíží na ně z pozic různých postav;zabývá se důsledky jednání postav
* pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků
* prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje,sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků
* reflektuje svůj zážitek z dramatického díla;rozlišuje na základě vlastních zkušeností základní divadelní druhy

**Učivo**

**poslech literárních textů**

**zážitkové čtení a naslouchání**

**tvořivé činnosti s literárním textem**  - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod

**základní literární pojmy** – literární druhy a žánry: rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání

**psychosomatické dovednosti** – práce s dechem,správné tvoření hlasu,držení těla,verbální a neverbální komunikace

**herní dovednosti** – vstup do role,jevištní postava

**sociálně komunikační dovednosti** – komunikace v běžných životních situacích,v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby,prezentace,reflexe a hodnocení,spolupráce

**náměty a témata v dramatických situacích** – jejich nalézání a vyjadřování

**typová postava** – směřování k její hlubší charakteristice;činoherní i loutkářské prostředky

**dramatická situace,příběh** – řazení situací v časové následnosti

**inscenační prostředky a postupy –** jevištní tvar na základě improvizované situace a minipříběhu;přednes

**komunikace s divákem** – prezentace,sebereflexe

**základní stavební prvky dramatu** – situace,postava,konflikt

**základní divadelní druhy** – činohra,loutkové divadlo,zpěvohra,pohybové a taneční divadlo

**současná dramatická umění a média** – divadelní,filmová,televizní,rozhlasová a multimediální tvorba

***2. stupeň***

**1) KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

**Očekávané výstupy**

žák

* odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
* rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
* rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
* dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
* odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
* v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
* zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
* využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
* uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
* využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

**Učivo**

**čtení** – praktické ( pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu ), věcné ( studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací ), kritické ( analytické, hodnotící ), prožitkové

**naslouchání** – praktické ( výchova k empatii, podnět k jednání ), věcné ( soustředěné, aktivní ), kritické ( objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové ), zážitkové

**mluvený projev** – zásady dorozumívání ( komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace ), zásady kultivovaného projevu ( technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální ); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse

**písemný projev** – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní ( komunikační žánry: výpisek, žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, teze strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha )

**2) JAZYKOVÁ VÝCHOVA**

**Očekávané výstupy**

žák

* spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
* rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frázemech
* samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
* správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
* využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
* rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
* v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
* rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití

**Učivo**

**zvuková stránka jazyka** – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči ( přízvuk slovní a větný ), intonace, členění souvislé řeči ( pauzy, frázování )

**slovní zásoba a tvoření slov** – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov

**tvarosloví** – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov

**skladba** – výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu

**pravopis** – lexikální, morfologický, syntaktický

**obecné poučení o jazyce** – čeština ( jazyk národní, jazyk mateřský ), skupiny jazyků ( slovanské – především slovenština

a jiné, jazyky menšinové ), rozvrstvení národního jazyka ( spisovné a nespisovné útvary a prostředky ), jazyk a komunikace ( jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky )

**3) LITERÁRNÍ VÝCHOVA A DRAMATICKÁ VÝCHOVA**

**Očekávané výstupy**

žák

* uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
* rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
* formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
* tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
* rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
* rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
* uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
* porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
* vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
* uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev,dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla
* propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření,na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe a druhých
* rozvíjí,variuje a opakuje herní situace(samostatně,s partnerem,ve skupině),přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí
* prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní témata a konflikt;uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou
* přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu,ve kterém přijímá a plní své úkoly,přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku
* rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu;pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky;kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu

**Učivo**

**tvořivé činnosti s literárním textem** – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům

**způsoby interpretace literárních a jiných děl**

**základy literární teorie a historie** – struktura literárního díla ( námět a téma díla, literární hrdina, kompoziceliterárníhopříběhu ), jazyk literárního díla ( obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš ), literatura umělecká a věcná ( populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry )

**literární druhy a žánry** – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé

**psychosomatické dovednosti** – práce s dechem,správné tvoření hlasu,držení těla,verbální a neverbální komunikace

**herní dovednosti** – vstup do role,jevištní postava;strukturace herní a jevištní situace

**sociálně komunikační dovednosti** – komunikace v běžných životních situacích,v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby,prezentace,reflexe a hodnocení,spolupráce,organizace tvůrčí skupinové práce

**náměty a témata v dramatických situacích** – jejich nalézání a vyjadřování

**práce na postavě** – charakter,motivace,vztahy

**konflikt jako základ dramatické situace** – řešení konfliktu jednáním postav

**dramatická situace,příběh** – řazení situací v časové a příčinné následnosti,dramatizace literární předlohy

**inscenační tvorba** – dramaturgie,režie,herecká práce,scénografie,scénická hudba a zvuk

**komunikace s divákem** – prezentace,sebereflexe

**základní stavební prvky dramatu** – situace,postava,konflikt,téma,vrchol,gradace

**základní divadelní druhy** – činohra,loutkové divadlo,opera opereta,muzikál,balet,pantomima

**současná dramatická umění a média** – divadelní,filmová,televizní,rozhlasová a multimediální tvorba

**vybrané etapy a typy světového a českého divadla**

**výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby**

**4) ETICKÁ VÝCHOVA (doplňující obor)**

***1.stupeň***

**Očekávané výstupy- 1.období**

žák

* si osvojí oslovování křestními jmény,používá vhodných forem pozdravu,naslouchání,dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě,poděkování,omluvu,přiměřenou gestikulaci
* se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a plnitelných pravidel
* si osvojí základní(předpoklady)vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým
* si osvojí základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých
* zvládá prosociální chování;pomoc v běžných školních situacích,dělení se,vyjádření soucitu,zájem o spolužáky
* vyjadřuje city v jednoduchých situacích
* využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů
* reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc

**Očekávané výstupy – 2.období**

žák

* reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace,eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace,zvládá položit vhodnou otázku
* si uvědomuje své schopnosti a silné stránky,utváří své pozitivní sebehodnocení
* se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných,vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých,pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách
* identifikuje základní city,vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích,na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí
* jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích,především v rodině a v kolektivu třídy
* iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky,dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně

**Učivo**

**základní komunikační dovednosti-**pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování,komunikace při vytváření výchovného kolektivu(vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu,zdvořilost,otevřená komunikace)(EV)

**pozitivní hodnocení sebe a druhých**– sebepoznání, sebehodnocení,sebepřijetí, sebereprezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování,

-hodnocení druhých -v běžných podmínkách projevování pozornosti a laskavosti,vyjádření uznání,účinnost pochvaly,připisování pozitivních vlastností druhým,správná reakce na pochvalu

-akceptace druhého-zážitek přijetí pro každé dítě,nácvik přátelského přijetí,umění odpustit,pomocí empatie předpokládat reakci druhých(EV)

**tvořivost a základy spolupráce**

**základy asertivního chování** – iniciativa-ve vztahu k jiným,hledání možnosti jak vycházet s jinými lidmi v rodině,ve třídě,mezi vrstevníky,iniciativa nepřijatá jinými,zpracování neúspěchu,rozlišování mezi nabídkami druhých,schopnost odmítnutí nabídky k podvodu,krádeži,pomlouvání,zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání(EV)

***2.stupeň***

**Očekávané výstupy**

žák

* komunikuje otevřeně,pravdivě,s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci
* respektuje velikost a důstojnost lidské osoby,objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí
* analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu
* nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním,neagresivním způsobem obhajuje svá práva
* rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory
* spolupracuje i v obtížných sociálních situacích
* je vnímavý k sociálním problémům,v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení
* analyzuje etické aspekty různých životních situací
* se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů
* aplikuje postoje a způsobilosti,které rozvíjejí mezilidské vztahy

**Učivo**

**otevřená komunikace** – úrovně komunikace,zásady verbální komunikace,komunikační chyby,dialog,komunikace ve ztížených podmínkách

**aktivní naslouchání** - cíle,výhody,zásady,způsob a nácvik aktivního naslouchání

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk – 1.ročník

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Komunikační a slohová výchova** Psaní **Konkretizované výstupy žáka :**  -uvolňuje si ruku, dodržuje základní hygienické  návyky :sezení, držení tužky  -píše jednotlivé tvary písmen  -píše správné tvary písmen  -spojuje písmena, slabiky a slova  -píše interpunkční znaménka  -dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova  -píše velká písmena u vlastních jmen osob a na  počátku věty  -dodržuje čitelnost, úhlednost a celkovou úpravu  písemného projevu Sloh **Konkretizované výstupy žáka :**  -dramatizuje a vypráví podle obrázkové osnovy  -v krátkých mluvených projevech správně dýchá a  volí vhodné tempo řeči  -sděluje krátké zprávy  -pozitivně hodnotí sebe i druhé  -reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje  pomoc Čtení **Konkretizované výstupy žáka :**  -přípravná zraková a sluchová cvičení  -správně čte a skládá slabiky  -správně čte všechny druhy slov  -správně čte krátké věty se zřetelnou výslovností  -plynule čte jednoduchý text s porozuměním | **Konkretizované učivo :**  -příprava na psaní  -psaní – čáry, oblouky, vlnovky  -písmo psací  -psaní a osvojování písmen, slabik, slov  -psaní krátkých slov a jednoduchých vět  -velké počáteční písmeno u vlastních jmen osob a  prvního slova věty  -opisování podle předlohy, přepisování, diktát  **Konkretizované učivo :**  -prosba ,poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav,  oslovení /Prv,/(EV)  -pozitivní hodnocení sebe i druhých(EV)  -iniciativa,asertivní chování(EV)  **Konkretizované učivo :**  -rozvoj fonetického sluchu, sluchová analýzy, syntéza  -slabiky otevřené, zavřené, trojpísmenné  -čtení otevřených slabik ve slovech, zavřených slabik  na konci slov, slova se skupinou dvou souhlásek,  slova se slabikotvornými souhláskami, slova  s písmenem ě, se skupinami di, ti, ni, shluky souhlásek  -členění textu na slova  -orientace v textu  -hlasité a tiché čtení |
| **2. Jazyková výchova**  **Konkretizované výstupy žáka :**  -rozliší věty, slova, slabiky a hlásky  -používá znaménka ve slovech i větách  -poznávání písmen abecedy ve vztahu jim  odpovídajícím hláskám  -spisovně se vyjadřuje z hlediska slovní zásoby,  gramatické správnosti | **Konkretizované učivo :**  -poznávání písmen abecedy  -interpunkční znaménka  -písmeno malé, velké, tištěné, psací  -krátké mluvené projevy  -nadpis, článek, řádek, odstavec |
| **3. Literární a Dramatická výchova**  **Konkretizované výstupy žáka:**  -recituje básničky, zná říkadla  -naslouchá pohádkám, příběhům, vypráví podle  obrázkové osnovy  -seznamuje se s ilustrací liter.děl pro děti  -dramatizuje pohádky  -reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z divadelní  nebo televizní pohády | **Konkretizované učivo :**  -rozpočítadla, hádanky, říkadla, přísloví  -poslech literárních textů pro děti a mládež  -recitace  -vyprávění, pohádka /Prv/  -dramatizace pohádek(psychosomatické dovednosti,  herní dovednosti)  -divadelní a televizní pohádka |

**PT : A. OSV a) – Osobnostní rozvoj**

Beseda o dětských knihách,četba a dramatizace pohádky dle výběru učitele,návštěva knihovny,plnění

čtenářských úkolů v knihovně,prohlídka knihovny,“pasování“ na čtenáře

**Způsoby ověřování učiva :** ústní zkoušení, opis, přepis, diktát, písemné čtvrtletní prověrky

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk – 2.ročník

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Komunikační a slohová výchova** PsaníKonkretizované výstupy žáka : -píše písmena a číslice podle normy psaní  -správně spojuje písmena a slabiky  -používá znaménka ve slovech i větách  -opisuje a přepisuje jednoduché texty,užívá velká  písmena ve slovech i ve větě Sloh | **Konkretizované učivo :**  -tvary písmen abecedy / Ma /  -spojování písmen, slabik  -umísťování diakritických znamének  -opis,přepis |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo :** |
| -užívá slušné oslovení, prosbu a poděkování  -pojmenuje předměty a popíše jejich vlastnosti | -základní formy společenského styku / Prv /  -jednoduchý popis / Prv / |
| -píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení, | -děj - základ vypravování |
| dodržuje posloupnost děje  -pozitivně hodnotí sebe i druhé  -reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje  pomoc  - ČteníKonkretizované výstupy žáka -plynule ( bez slabikování ) přečte jednoduchý text  -užívá správný přízvuk  -čte s porozuměním nahlas a potichu | -pozitivní hodnocení sebe i druhých(EV)  -iniciativa,asertivní chování(EV)  **Konkretizované učivo :**  -plynulé čtení jednoduchých textů  -slovní přízvuk  -čtení hlasité a tiché |
| **2. Jazyková výchova** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo :** |
| -vyjadřuje se ústně i písemně, tvoří krátké souvislé  projevy,píše jednoduché věty | -věta jednoduchá , souvětí |
| -rozlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací | -druhy vět |
| -řadí věty podle děje  -určí nadřazenost a podřazenost slov | -pořadí vět v textu  -věta, slovo (nadřazené , podřazené , souřadné) |
| -řadí slova ve větě tak, aby věta dávala smysl | -pořádek slov ve větě |
| -rozlišuje hlásky, výslovnost krátkých a dlouhých  samohlásek, psaní i,í – y,ý po měkkých a tvrdých | -slovo , slabika , hláska , písmeno , rozdělení hlásek  -význam slabiky pro dělení slov |
| souhláskách | -slovní druhy : podstatná jména , slovesa , předložky |
| -dělí slova na konci řádku podle stavby slova | -vlastní jména osob,zvířat,měst a vesnic |
| -vyjmenuje slovní druhy , pozná podstatná jména ,  slovesa a předložky v textu | -písmeno ě ve slovech |
| -rozlišuje obecná a vlastní jména, dodržuje pravidla | -znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slov |
| psaní vlastních jmen osob a zvířat | -abeceda |
| -aplikuje v praxi výslovnost a psaní slov se skupinami  dě , tě , ně , bě , pě , vě , mě |  |
| -zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky  uvnitř a na konci slov : b – p, d – t , ď – ť, z – s ,ž – š ,  v – f ,h – ch  -seznámí se s abecedou |  |
| **3. Literární a Dramatická výchova**  **Konkretizované výstupy žáka :**  -soustředěně naslouchá čtenému textu  -spojuje obsah textu s ilustrací  -vypráví , dramatizuje a domýšlí příběhy  -recituje básně  -čte pohádky, knihy o přírodě, věcech, vypráví o nich  -reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z divadelní  a televizní pohádky | **Konkretizované učivo :**  -soustředěný poslech čtených textů , poezie a prόzy  -text a ilustrace / Vv /  -vyprávění , dramatizace pohádek a povídek  -báseň , verš,rým  -individuální četba  -divadelní a televizní pohádka |

**PT : A. OSV a) – Osobnostní rozvoj**

Návštěva knihovny,beseda o dětských knihách,vyjádření vlastních myšlenek a názorů na knihy,naslouchání

druhým,volná dramatizace,rozvoj sociálně komunikační dovednosti.

**Způsoby ověřování učiva :** ústní zkoušení, diktáty,písemná pravopisná cvičení ,písemné čtvrtletní prověrky

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk- 3. ročník**

**1. Komunikační a slohová výchova**

|  |  |
| --- | --- |
| **Psaní**  **Konkretizované výstupy žáka:**   * pracuje s chybou, v chybně napsaném textu opraví chyby ( tvary písmen, pravopis, interpunkční znaménka ) * píše čitelně, úhledně a přiměřeně rychle * provádí průběžnou i závěrečnou kontrolu vlastního písemného projevu * napíše krátký dopis, adresu * vyplní lístek | **Konkretizované učivo :**  - tvary písmen ,osobitý rukopis- plynulý,  rychlý, úhledný projev  - úprava zápisu  - kontrola vlastního projevu   * dopis, adresa * vyplňování formulářů ( podací lístek,poštovní poukázka ) |
| **Sloh**  **Konkretizované výstupy žáka :**   * dodržuje slovosled ve větách * sestaví nadpis a člení projev * pojmenovává předměty a děje * souvisle se vyjadřuje a klade otázky * vypravuje podle obrázků * popisuje jednoduché předměty i činnosti * vytvoří a použije jednoduchou osnovu * požádá o informace ( i telefonicky ), uvítá návštěvu, a rozloučí se, sděluje přání, píše pohlednice,dopis   - pozitivně hodnotí sebe i druhé  - reflektuje situaci druhých a adekvátně  poskytuje pomoc,na nevhodné reaguje  asertivně | **Konkretizované učivo :**  - stylizace a kompozice  - členění jazykového projevu  - souvislé jazykové projevy  - otázky a odpovědi  - vypravování  - popis /Prv/  - osnova  - společenský styk a jeho formy(EV)  - pozitivní hodnocení sebe i druhých(EV)  - iniciativa,asertivní chování(EV) |
| **Čtení**  **Konkretizované výstupy žáka :**   * čte plynule věty a souvětí, člení text * čte rychle, s porozuměním, předčítá, využívá čtenářských dovedností * používá četbu jako zdroj informací | **Konkretizované učivo :**   * plynulé čtení,členění textu * rychlé čtení ,tiché a hlasité * používá četbu jako zdroj informací |
| **2. Jazyková výchova**    **Konkretizované výstupy žáka:**   * rozliší slabiky , hlásky, určuje počet slabik * rozliší věty a souvětí * určí počet vět v souvětí * vyjmenuje vyjmenovaná slova, používá jejich znalost v praktických cvičení * všímá si významu slov, vyhledává slova souznačná, protikladná, mnohoznačná * určí ve větě podstatná jména, přídavná jména, číslovky, slovesa, předložky, citoslovce * pracuje s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen, rozliší rod ( mužský, ženský a střední ), číslo ( jednotné a množné ) a pád * při psaní vlastních jmen, jmen měst, vesnic hor, řek dodržuje pravidla pravopisu * určí osobu , číslo a čas, časuje slovesa v čase * přítomném, minulém a budoucím * vyhledá ve větách základní skladební dvojice   **3. Literární a Dramatická výchova** | **Konkretizované učivo:**   * nauka o slově , párové souhlásky, slova významem podobná, hláskosloví, stavba slova * věta jednoduchá a souvětí * správné kladení slovního přízvuku * pamětní zvládnutí vyjmenovaných slov po b, l, m, p, s, v, z * slovní druhy – ohebné , neohebné * podstatná jména      * vlastní jména měst, vesnic, hor a řek/ Hv / * slovesa – pojmenování děje, tvary sloves * základní skladební dvojice |
| **Konkretizované výstupy žáka :**   * vypráví pohádky,povídky, dramatizuje, domýšlí příběhy,vyjadřuje své postoje k přečtenému   - orientuje se v textu dětských knih,  charakterizuje literární postavy, vyjadřuje své  postoje ke knize  - reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek  z dramatického díla | **Konkretizované učivo :**   * práce s literárním textem * besedy o knihách ( čtenářské deníky ) * vysvětlování a diskuze nad pojmy pohádka, povídka, pověst, román, herec, režisér * využití poezie, výtvarný doprovod i ilustrace   **-** divadelní,filmová,televizní a rozhlasová  pohádka(povídka,pověst) |
| **PT : A. OSV a) – Osobnostní rozvoj**  Rozvoj poznání,sebepoznání a sebepojetí při návštěvě městské knihovny a plnění zadaných čtenářských  úkolů.Rozvoj seberealizace,kreativity a sebeorganizace při skupinovém výběru vhodné knihy a  obhajobě tohoto výběru.Podpora psychohygieny při skupinové dramatizaci části dětské knihy a  referátu o přečtené knize. | |
| **Způsoby ověřování učiva :** ústní zkoušení , diktáty, doplňovačky, opisy, písemná pravopisná cvičení, písemné čtvrtletní prověrky | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

# Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk - 4. ročník

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Komunikační a slohová výchova** |  |
| Psaní **Konkretizované výstupy žáka:**  -zachází s grafickými a psacími materiály a  pomůckami  -dodržuje základní hygienické a pracovní  návyky  -píše podle normy psaní v přirozené velikosti a  liniatuře se správným sklonem písma a  rozestupem  -uplatňuje svůj osobitý rukopis při dodržení úhlednosti  čitelnosti a plynulosti písemného projevu a  respektování základu kultury  -opisuje a přepisuje text, píše diktát a autodiktát,  provádí kontrolu napsaného textu  -vyjadřuje se v jednoduchých formách společenského  styku | **Konkretizované učivo:**  -písemné formy společenského styku: psaní adres,  pohlednic, blahopřání, korespondenční lístek-  -správné a účelné rozvržení daného prostoru /Vl/  -zápisy, do sešitů, poznámky /Př/  -psaní dopisů s jednoduchým obsahem (pozvání,  oznámení)  -formální úprava dopisu, úhlednost, čitelnost  -výpisy údajů ze slovníku  -písemné formy úředního styku: vyplňování tiskopisů  -jednoduchá přihláška, objednávka  -písemné vyjádření vzkazu, informace  -kultura písemného vyjadřování: stručné zápisy z  učebního textu, účelnost stručnost, čitelnost /Př, Vl/  (EV) |
| Sloh **Konkretizované výstupy žáka:**  **-**užívá vhodných jazykových prostředků  -udržuje následnost dějové složky  -vypracuje prostý popis věci a děje  -napíše telegram, dopis (včetně adresy), SMS zprávu  -předvede telefonování v různých modelových  situacích  -sestaví jednoduchou osnovu, vytvoří nadpis, rozčlení  text na odstavce  -pozitivně hodnotí sebe i druhé  -iniciativně a asertivně se chová ke spolužákům | **Konkretizované učivo:**  **-**stylizace a kompozice(EV)  -vypravování  -popis věci a děje  -formy společenského styku(EV)  -osnova, nadpis, členění projevu  -pozitivní hodnocení sebe i druhých(EV)  -iniciativa,asertivní chování(EV) |
| Čtení **Konkretizované výstupy žáka:**  -čte správně a plynule s přirozenou intonací a  odpovídajícím frázováním, používá správný přízvuk  slovní a větný  -čte s porozuměním nahlas i potichu, dokáže  reprodukovat obsah přečteného textu  -dokáže recitovat báseň  -vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a  slovnících, využívá poznatků z četby v další školní  činnosti | **Konkretizované učivo:**  **-**výcvik ve čtení: správné a plynulé čtení uměleckých  a populárně- naučných textů  -správný přízvuk slovní i větný, přirozená intonace a  správné frázování  -uvědomělé čtení tiché /Př, Vl/  -reprodukce obsahu textu  -recitace  -odlišení verše od prózy |
| **2. Jazyková výchova** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka:**  -užívá různé podoby slova, rozlišuje slova podle  významu, rozpozná slova spisovná a nespisovná,  rozlišuje slova citově zabarvená  -poznává kořen, předponu a příponovou část  -rozliší předpony a předložky, ovládá jejich pravopis  -uvědoměle používá y-i po obojetných souhláskách,  uplatňuje znalost vyjmenovaných a příbuzných slov  -určuje slovní druhy ohebné a neohebné  -vyhledává v textu infinitiv, určuje osobu, číslo a čas  sloves, časuje slovesa v oznamovacím způsobu  -skloňuje podstatná jména  -rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje  jednoduché věty v souvětí spojovacími výrazy  -určuje vyjádřený podmět a přísudek  -napíše správně a zdůvodní y-i v příčestí minulém | **Konkretizované učivo:**  -nauka o slově, hlásková podoba slova, význam slova,  slova jednoznačná a mnohoznačná, slova spisovná a  nespisovná, slova citově zabarvená  -stavba slova- kořen, přepona a příponová část  -předložky  -vyjmenovaná slova  -slovní druhy ohebné a neohebné  -infinitiv sloves, určité slovesné tvary  -vzory podstatných jmen + předseda a soudce  -stavba věty  -podnět a přísudek  -shoda přísudku s podnětem |
| **3. Literární a Dramatická výchova** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka:**  -vyjadřuje své pocity z četby a vede si čtenářský deník  -dramatizuje a domýšlí literární příběhy  -je schopen diskutovat o divadelním představení nebo  filmu po jejich zhlédnutí | **Konkretizované učivo:**  -práce s dětskou knihou  -výběr četby podle osobního zájmu  -divadelní a filmová představení  -základy literatury  -poezie: lyrika, epika, rytmus  -próza: pověst, povídka  -referáty o přečtených knihách, besedy o ilustracích  a ilustrátorech |
| **PT: F. MeV b) –Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality**  Beseda učitele s žáky o vybrané televizní reklamě a zprávě z televizního zpravodajství (rozlišení reality  od médii zobrazovaných stereotypů jako reprezentace reality), tvorba reklamy na vybraný výrobek –ve  skupinách žáků,beseda s žáky o organizaci a postavení médií ve společnosti,faktory ovlivňující  média,vliv médií na každodenní život,vliv na kulturu(role filmu a televize v životě rodiny a jednotlivce)  **F.MeV e) – Fungování a vliv médií ve společnosti** | |

**Způsoby ověřování učiva:** ústní zkoušení, diktáty, písemná a doplňovací pravopisná cvičení, písemné čtvrtletní prověrky

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk – 5. ročník

**1. Komunikační a slohová výchova**

**Psaní**

**Sloh**

|  |  |
| --- | --- |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo :** |
| -napíše adresu,pohlednici,blahopřání,korespondenční  lístek | -písemné formy společenského styku:psaní adres,  pohlednic,blahopřání,korespondenční lístek -správné |
|  | a účelné rozvržení prostoru |
| -vymyslí a napíše dopis s jednoduchým obsahem a dodržením formální úpravy, úhlednosti a čitelnosti | -psaní dopisů s jednoduchým obsahem(pozvání,oznámení) |
|  |  |
| -používá tiskopisy a dokáže je vyplnit | -písemné formy společenského styku :vyplňování tiskopisů  (poštovní poukázky,průvodky,podací lístky) |
| -vyplní jednoduchou objednávku,přihlášku  -sestaví a napíše jednoduchý vzkaz  -úhledně a čitelně si píše stručné zápisy z učebního  textu  -vyhledává a vypisuje údaje ze slovníku  -popíše předmět,děj, pracovní postup,vlastní osobu | -jednoduchá objednávka,přihláška  -písemné vyjádření vzkazu , informace  -kultura písemného vyjadřování : stručné zápisy z učebního  textu,účelnost, stručnost,čitelnost /Vl ,Př /  -výpisy údajů ze slovníku  -popis předmětu, děje,pracovního postupu,vlastní osoby |
| -sestavuje osnovu textů, odlišuje tvrzení od mínění  -předvede dovednost vypravovat  -sestaví SMS zprávu a e–mailovou zprávu na základech stručnosti a výstižnosti textu  -kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu  -pozitivně hodnotí sebe i druhé  -chová se iniciativně i asertivně ke spolužákům Čtení **Konkretizované výstupy žáka :**  -čte plynule s porozuměním, nahlas i potichu přiměřeně  náročné texty,vyjádří své pocity z přečteného textu a  názory o něm  -čte procítěně s prvky uměleckého přednesu  -předčítá texty, recituje básně, vyhledává a vymýšlí rýmy  **2. Jazyková výchova** | -reprodukce jednoduchých textů  -vypravování  -SMS zpráva,e –mail  -vyjadřování v běžných komunikačních situacích(EV)  -pozitivní hodnocení sebe i druhých(EV)  -iniciativa,asertivní chování(EV)  **Konkretizované učivo :**  -výrazné hlasité čtení uměleckých i naučných textů  / Vl,, Př /  -výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu  -předčítání textu, recitace – rým, verš, sloka |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  **-**používá český jazyk jako nástroj dorozumívání  -určuje kořen, předponu a příponu,vyznačuje slovotvorné základy,jak byla slova odvozena, dodržuje pravopis  -doplňuje předpony a přípony podle smyslu  -používá odůvodnění pravopisu s přihlédnutím ke tvoření slov, osvojuje si spisovnou výslovnost a pravopis  souhláskových skupin  -rozlišuje základní význam předpon  -používá předložky v praxi  -v praxi rozlišuje skupiny bě – bje , vě – vje ,pě,mě-mně  -využívá znalost vyjmenovaných slov v praktických  cvičeních  -rozlišuje a určuje slovní druhy  -určuje pád , číslo, rod , vzor, skloňuje podle vzoru  -rozeznává mluvnické kategorie sloves  -používá správné tvary podmiňovacího způsobu  -nahrazuje podstatná jména zájmeny, vyhledává je  v textu  -určuje základní větné členy  -vyhledává různé podměty  -užívá několikanásobných podmětů ve větách  - doplní u několikanásobného podmětu interpunkční  znaménko  -píše správně i/y v koncovkách příčestí minulého  -rozpozná druhy přídavných jmen,pravopis  -umí určit druhy zájmen a číslovek  -píše správně věty uvozovací, užívá interpunkci v pří-  mé řeči | **Konkretizované učivo :**  -mateřský jazyk – prostředek dorozumívání / Vl,Př /(EV)  -stavba slova – odvozování slov předponami a příponami,  části slova , kořen – společný pro všechna příbuzná slova  -předpony roz -, bez -, od -, pod -, nad -, před -, ob -, v –  -předpony s -, z -, vz -, zdvojené hlásky  -předložky s , z  -skupiny bě – bje , vě – vje , pě , mě – mně  -dělení slov na konci řádků  -pravopis i/y po obojetných souhláskách(mimo koncovku)  -význam slov  -slova jednoznačná, mnohoznačná,protikladná,souznačná,  souřadná, nadřazená,podřazená  -tvarosloví – slovní druhy 1. část  -slovesa – způsob oznamovací , rozkazovací, podmiňovací  -skladba první část – základní větné členy  -podmět vyjádřený a nevyjádřený  -podmět několikanásobný  -přísudek slovesný  -shoda přísudku s podmětem  -věta jednoduchá a souvětí  -slovní druhy – 2.část  -podstatná jména – vzory  -přídavná jména –druhy skloňování  -zájmena- skloňování osobních zájmen  -číslovky – druhy skloňování  -přímá řeč - nepřímá řeč a oslovení |
| **3. Literární a Dramatická výchova**  **Konkretizované výstupy žáka :**  -rozumí přiměřeně složitému sdělení, zapamatuje si  jeho smysl, reprodukuje text, rozlišuje podstatné  od méně podstatného, vyjadřuje své názory , tvoří  literární text na dané téma  -zaznamenává zajímavé myšlenky, vymýšlí texty, vede  si čtenářský deník  -dramatizuje povídky , pohádky , využívá maňásky ,  loutky  -orientuje se v dětské literatuře, zaujímá postoj  k literárním postavám, pozná záměr autora a hlavní  myšlenku a porovnává ilustrace různých výtvarníků  -navštěvuje divadelní a filmová představení , besedu-  je o nich , hodnotí je  -orientuje se v odborných textech , včetně tabulek  a grafů, využívá různých zdrojů informací, slovníky , encyklopedie, katalogy, internet  -při jednoduché analýze literárních textů používá  elementární literární poj | **Konkretizované učivo :**  -volná reprodukce přečteného textu  -zápis textu, tvorba vlastních textů  -dramatizace, scénky  -besedy o knihách  -divadelní a filmová představení, televizní tvorba  -porozumění různým druhům textů věcné i odborné litera­  tury  základy literatury  -poezie : lyrika , epika , přenášení významů , přirovnání  -próza : čas a prostředí děje , hlavní a vedlejší postavy , řeč |

**PT : F. MeV a) –Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**

Beseda učitele s žáky o vybraném reklamním letáku a zprávě z televizního zpravodajství -pěstování kritického

přístupu ke zpravodajství a reklamě;rozlišování zábavných prvků ve sdělení od informativních a společensky

významných;hledání rozdílu mezi informativním,zábavním a reklamním sdělením;chápání podstaty mediálního

sdělení;identifikování základních orientačních prvků v textu.

**F. MeV f) – Tvorba mediálního sdělení**

Tvorba časopisu- uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinace pro tvorbu vhodných

sdělení(práce ve skupinách)

**Způsoby ověřování učiva :** ústní zkoušení ,diktáty , pravopisná cvičení , písemné čtvrtletní prověrky

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk – 6. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Komunikační a slohová výchova** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  - rozliší základní slohové útvary  - vypráví jednoduchý příběh  - vyjadřuje se souvisle a výstižně v mluveném projevu  - užívá vhodných jazykových prostředků  - sestaví osnovu, dodrží časovou posloupnost  - vyhledá hlavní myšlenky textu, dokáže si pořídit  výpisky a výtah  - vybírá vhodná slova při nácviku popisu  - podá přesný popis předmětu, osvojí si posloupnost  v pracovním postupu  - sestaví zprávu a oznámení  - stylizuje dopis, rozliší osobní a úřední dopis | **Konkretizované učivo :**  - sloh – slohové útvary  - vypravování,řazení situací v časové a příčinné  následnosti  - člověk ve společnosti – telefonování, vzkazy,  formy společenského styku  - výpisky, výtah  - popis  - zpráva, oznámení  - dopis |
| **2. Jazyková výchova** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  - chápe význam jazyka jako dorozumívacího prostředku  - rozlišuje útvary národního jazyka  - rozpozná spisovné a nespisovné útvary jazyka  podle ukázek  - používá jazykové příručky  - rozezná zvukovou a písemnou podobu slov,  správně intonuje  - rozliší větu jednoduchou a souvětí  - vyhledá větu hlavní a vedlejší  - spojuje věty nejobvyklejšími spojovacími výrazy  - dokáže tvořit věty s různými druhy podmětu a přísudku  - vyhledá základní větné členy a zdůvodní shodu  - pozná a určí jednodušší rozvíjející větné členy  - určuje slovní druhy, rozlišuje ohebné a neohebné  - rozlišuje jména obecná a vlastní, zvládá pravopis  vlastních a obecných jmen ve svém okolí  - určí druhy podstatných jmen : konkrétní, abstraktní,  pomnožná, hromadná a látková  - rozpozná druhy přídavných jmen, zájmen a číslovek,  skloňuje je, zvládá jejich pravopis  - užívá jmenných tvarů přídavných jmen  - tvoří 2. 3. stupeň přídavných jmen  - používá spisovných tvarů podmiňovacího způsobu | **Konkretizované učivo :**  - obecné poznatky o jazyce  - útvary národního jazyka  - jazykové příručky  - zvuková stránka jazyka, spisovná výslovnost, pauzy,  důraz, tempo, přízvuk  - souvětí, věta hlavní a vedlejší  - interpunkce v souvětí  - podmět holý, rozvitý, několikanásobný, vyjádřený,  nevyjádřený; přísudek slovesný a jmenný  - přívlastek, předmět, příslovečná určení  - slovní druhy, mluvnické kategorie  - podstatná jména  - přídavná jména, zájmena – skloňování ukazovacích a  přivlastňovacích,číslovky  - jmenné tvary přídavných jmen  - stupňování přídavných jmen  - slovesa – tvary podmiňovacího způsobu přítomného a  minulého |

|  |  |
| --- | --- |
| **3. Literární a Dramatická výchova** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  - používá literaturu jako zdroj poznání a prožitků  - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i  jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele  - dokáže určit rozdíly mezi poezií a prózou  - uvede základní znaky poezie  - rozliší sloku od verše  - chápe pojmy odstavec, kapitola  - reprodukuje přečtený text, zhodnotí hlavní postavy  - dokáže vysvětlit pojem lidová slovesnost, určí její útvary  - zná české sběratele lidové slovesnosti, dokáže o nich a  dalších spisovatelích, popř. jejich dílech, vyhledat  nejdůležitější informace  - zpracuje tyto informace ve formě výpisků nebo  referátu  - charakterizuje pohádku, zná dělení pohádek  - chápe rozdíl mezi pohádkou a pověstí,dokáže vyprávět  několik místních pověstí  - charakterizuje bajku, chápe alegorii, vyhledá poučení v  bajce  - vysvětlí význam mytologie jako historického pramenu  poznání  - rozvíjí svoje čtenářské dovednosti, orientuje se v městské  knihovně, dokáže referovat o přečtené knize, zformulovat  zážitek z četby, z filmu  - dokáže zážitky zapsat do svého kulturního deníku  **-** zdramatizuje pohádku, bajku | **Konkretizované učivo :**  - funkce literatury  - druhy a žánry – poezie, próza, drama; žánry lyrické,  epické, dramatické  - poezie a próza  -práce s dechem,správné tvoření hlasu  - lidová slovesnost  - pohádka,řešení konfliktu jednáním postav  - pověst  - bajky  - báje  -příběhy o nás a pro nás  - literárně výchovné aktivity  -vstup do role,jevištní postava,strukturace herní a jevištní  situace  -organizace tvůrčí skupinové práce  -dramatizace literární předlohy |
| **PT : F. MeV b) –Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality**  Různé typy sdělení,jejich rozlišování a funkce,reklama,zpráva,faktický a fiktivní obsah,vztah mediálního  sdělení a sociální zkušenosti,předsudky ve sdělení a nezaujatý postoj,hodnota textu,zjednodušená mediální  sdělení,opakované užívání prostředků ve zpravodajství,reklamě i zábavě    **F. MeV c) –Stavba mediálních sdělení**  Příklady pravidelností v uspořádání mediálních sdělení,zejména ve zpravodajství,principy sestavování  zpravodajství,pozitivní a zezábavňující principy a jejich význam,příklady stavby a uspořádání zpráv v různých  denících a časopisech | |

**Způsoby ověřování učiva:** ústní zkoušení, diktáty, písemná pravopisná cvičení, písemné čtvrtletní prověrky,

výukové programy na počítači

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk – 7. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Komunikační a slohová výchova** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka:**  - předvede samostatný souvislý projev ( ústní i písemný )  - zaujme svým vypravováním spolužáky  - komunikuje kultivovaně, výstižně, volí vhodné jazykové prostředky pro danou modelovou komunikační situaci  - napíše popis uměleckého díla  - rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní  - vystihne povahu člověka, jeho schopnosti, zájmy  - vyjadřuje se pomoci rčení, přísloví, přirovnání  - procvičuje subjektivně zabarvený popis  - vyhledá hlavní myšlenky z odborného textu a zpracuje výtah  - formuluje ústní a písemnou žádost  - sestaví životopis | **Konkretizované učivo:**  - praktické formy slohu,prezentace,sebereflexe  - vypravování – užití přímé řeči  - úroveň komunikace,zásady verbální komunikace (EV)  - popis  - charakteristika  - líčení  - výtah  - žádost  - životopis |

|  |  |
| --- | --- |
| **2. Jazyková výchova** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka:**  **-** určuje prostředky charakteristické pro jednotlivé věty    - vyskloňuje vztažné zájmeno jenž a užije správného tvaru  ve větách  - rozezná v textu neohebné slovní druhy a určí je  **-** stupňuje příslovce  - převádí slovesa do trpného a činného rodu  - procvičuje a ověřuje si správnost psaní velkých písmen ,  zobecní a aplikuje znalosti o psaní názvů v regionu,  v Praze  **-** určuje věcné významy slov,pracuje se Slovníkem spis.češ.  - vyhledává a vysvětluje rčení  **-** využívá termínů z jiných vyučovacích předmětů  **-** tvoří synonyma, antonyma, homonyma a začleňuje je do  souvislého textu  - navázáním na znalosti o podstatných, přídavných jménech  a slovesech odvodí jejich další tvary  - zná významy běžných zkratek , zkratkových slov a slov  složených  - vyhledá základní větné členy a určí slovní druh, kterým  jsou vyjádřeny  - rozliší rozvíjející větné členy podle vztahů  - rozpozná a určí druhy vedlejších vět  - píše čitelně, přehledně a úpravně | **Konkretizované učivo:**  **-** věty podle postoje mluvčího, otázky doplňovací a  zjišťovací, věty jednočlenné a dvojčlenné  **-** skloňování zájmen  **-** neohebné slovní druhy  **-** příslovce  **-** slovesný rod  **-** psaní velkých písmen / Z /  **-** slovo a sousloví  - rčení  **-** termíny  - synonyma, antonyma, homonyma  - odvozování podstatných jmen, přídavných jmen a  sloves  **-** slovní zásoba a její obohacování  **-** základní větné členy  - rozvíjející větné členy  **-** různé typy přívlastků, doplněk    - druhy vedlejších vět |

|  |  |
| --- | --- |
| **3. Literární a Dramatická výchova**  **Konkretizované výstupy žáka:**  rozumí literárním pojmům, přiřadí literární text k  příslušnému žánru  - definice literárních žánrů vyhledá v odborné literatuře  - zhodnotí odraz historie v literatuře  - na základě poznatků z dějepisu se pokusí posoudit  význam písemných literárních památek ve středověku  - dokáže vysvětlit vliv antiky na tvorbu renesančních  umělců  - vyhledá významné osobnosti tohoto období a zhodnotí je-  jich přínos pro literaturu  - posoudí úlohu lidové slovesnosti  - zhodnotí význam práce spisovatelů v tomto období  **-** navštíví filmové a divadelní představení, ohodnotí je  svým vlastním názorem  - zformuluje zážitky z četby,poznamená si zajímavou  myšlenku, citát  - orientuje se v knihovně, zapojí se do besedy o četbě a  spisovatelích  - při jednoduchém rozboru literárních textů používá  elementární literární pojmy  - recituje umělecký text | **Konkretizované učivo:**  **-** literární druhy a žánry: legendy, cestopisy, kroniky,  fejetony, povídky, balady, drama (monolog, dialog )  píseň, elegie, sonet, pásmo, epigram  - jazyk básně, prvky kompozice: kontrast, opakování,  gradace  - středověká evropská literatura / D /  - středověká česká literatura  - renesance a humanismus v evropské a české literatuře  - baroko v evropské a české literatuře  - romantismus ve světové a české literatuře  - národní obrození v české literatuře  - literárněvýchovné aktivity  - základní stavební prvky dramatu (situace,postava,  konflikt,téma,vrchol,gradace)  - základní divadelní druhy(činohra,loutkové  divadlo,opera,opereta,muzikál,balet,pantomima)  - psychosomatické dovednosti(práce s dechem,správné  tvoření hlasu,držení těla) |

**Způsoby ověřování učiva:** ústní zkoušení, diktáty, písemná pravopisná cvičení, písemné čtvrtletní

prověrky,výukové programy na počítači, referáty, skupinová práce

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk – 8. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Komunikační a slohová výchova** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka:**  - rozliší slohové postupy a umí je přesně pojmenovat podle  nejdůležitějších znaků, které jsou v textu  - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení  - respektuje přesvědčení druhých lidí, projevuje schopnost  vcítit se do situací ostatních lidí  - používá vhodné jazykové prostředky pro subjektivně  zabarvený popis  - umí ve svém pokusu o umělecký text použít personifikaci,  obrazná pojmenování, přirovnání  - zpracuje jednoduchou úvahu, uplatní vlastní zkušenosti,  názory a postoje  - využívá znalostí základů studijního čtení – ústně i  písemně  vyjádří hlavní myšlenky  - vypracuje výklad a výtah, použije vhodné termíny  - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, podporuje  sebedůvěru při ústním jazykovém projevu před posluchači | **Konkretizované učivo:**  **-** slohové styly, postupy, útvary  - charakteristika  - aktivní naslouchání(cíle,výhody,zásady,nácvik aktivního  naslouchání(EV)  - subjektivně zabarvený popis  - úvaha  - výklad , výtah  - psychosomatické dovednosti  - reflexe a hodnocení |

|  |  |
| --- | --- |
| **2. Jazyková výchova** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka:**  - rozpozná slovanské a světové jazyky  - rozliší útvary jazyka  - převádí text z nespisovné podoby do spisovné a naopak  - rozpozná hlavní způsoby obohacování slovní zásoby a  zásady tvoření českých slov  - uvede rozdíl ve skloňování jmen přejatých, vytvoří jejich  správné tvary, užívá jazykových příruček  - vyjádří pomocí sloves děj probíhající a ukončený  - procvičí určování druhů vedlejších vět  - rozpozná významový poměr mezi souřadně spojenými  větami a jednotlivými členy v několikanásobném  větném členu  - vyhledá různé příklady spojovacích výrazů a určí je  - používá kultivovaný písemný projev na základě poznatků  o jazyce a stylu | **Konkretizované učivo:**  - český jazyk jako slovanský jazyk, světové jazyky /Aj,Nj /  - útvary jazyka  - slovní zásoba a její obohacování  - slovesný vid, vidové dvojice  - druhy vedlejších vět  - významové poměry, souvětí souřadné a podřadné  - interpunkce v souvětí |

|  |  |
| --- | --- |
| **3. Literární a Dramatická výchova** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka:**  - při rozboru literárního díla používá základní literární poj-  my  - orientuje se v základních literárních žánrech a charakteri-  zuje je  - zaujímá postoj ke konfliktním situacím vyplývajícím  z jednání literárních postav  - vyjadřuje dojmy z četby a zaznamenává je  - navštíví divadelní představení, výstavu  - orientuje se v knihovně- katalog autorů, názvů knih  - zdramatizuje literární text  - na základě četby ukázek porovná literaturu 19.stol. z hle-  diska námětů a zpracování  - je schopen vysvětlit literární náměty našich a světových  spisovatelů tohoto období  - dokáže pochopit, proč se snaží spisovatelé řešit problémy  světa v literárních dílech  - je schopný na základě poznatků analyzovat příčiny a důs-  ledky války  - dokáže vystihnout problémy světa v době mezi dvěma  válkami, charakterizuje otázky lidské existence | **Konkretizované učivo:**  - lyrika, verš, strofa, rým, rytmus  - ukázky z tvorby významných básníků a spisovatelů  - epika, povídka, novela, román, literatura faktu, biografie,  autobiografie  - literárněvýchovné aktivity  - současná dramatická umění(divadelní,filmová,televizní,  rozhlasová tvorba)  - herní dovednosti,psychosomatické dovednosti  - česká a světová literatura 19. století / D /  - světová a česká poezie, próza a drama před a během  první světové války  - avantgardy,konflikt jako základ dramatické situace  - ztracená generace  - česká a světová poezie, próza a drama mezi dvěma válka-  mi |

**PT: F. MeV g) –Práce v realizačním týmu**

Redakce školního časopisu, utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení

týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu, delegování úkolů a

zodpovědnosti, faktory ovlivňující práci v týmu, pravidelnost produkce.

**Způsoby ověřování učiva:** ústní zkoušení, diktáty,písemná pravopisná cvičení, písemné čtvrtletní prověrky,

výukové programy na počítači, referáty, práce ve skupinách, vědomostní testy

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk – 9. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Komunikační a slohová výchova** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka:**  - dokáže se orientovat v návodech, prospektech  - je schopen odhalit klamnou reklamu, manipulativní  jednání a zaujmout k nim kritický postoj  - popíše umělecké dílo  - procvičí subjektivně zabarvený popis -vystihne povahu člověka, jeho schopnosti, zájmy, zvláštnosti  - vyjádří výstižně pomocí vhodných jazykových prostředků  složitější příběh  - vypracuje samostatný výklad na základě populárně-  vědeckého článku  - je schopen zaznamenat si podstatné informace z mluvené-  ho výkladu učitele  - stylizuje jednoduchou úvahu  - připraví krátký proslov, při veřejném vystoupení dokáže  své chování vhodně korigovat podle zásad společenského  chování  - seznámí se s fejetonem v české literatuře  - vhodným výběrem slov vyjádří své myšlenky a  komunikuje v daných situacích podle komunikačního  záměru  - sděluje své názory na určitý problém, zaujímá stanovisko  - vyhledává různé styly z učebnic, beletrie, novin, časopisů | **Konkretizované učivo:**  - popis složitějších pracovních postupů  - popis uměleckého díla  - líčení - charakteristika  - vypravování, řazení situací v časové a příčinné  následnosti  - výklad,psychosomatické dovednosti  - úvaha  - proslov, psychosomatické dovednosti  - fejeton  - diskuse,otevřená komunikace(zásady verbální  komunikace,komunikační chyby,dialog,aktivní  naslouchání (EV)   * funkční styly: hovorový, odborný, umělecký, * administrativní, řečnický – shrnutí o slohu |

|  |  |
| --- | --- |
| **2. Jazyková výchova** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka:**  - orientuje se v obecném poučení o jazyce, rozlišuje základ-  ní tendence vývoje  - dovede vyjmenovat základní skupiny jazyků, seznámí se  s ukázkami slovanských jazyků  - uvědomuje si prohřešky proti spisovné normě ve svém  ústním projevu, je schopen si tyto prohřešky uvědomit i  v projevech v televizi, rozhlase, novinových textech  - tyto nedostatky se snaží ve svém projevu odstranit  - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu,  Slovníkem spisovné češtiny a dalšími příručkami  - spisovně vyslovuje hlásky a hláskové skupiny, správně  klade přízvuk, zná význam tempa a pauz v běžné  komunikaci  - dokáže rozdělit slovníky podle jejich funkce, užívá jich  při své práci  - procvičuje různé způsoby tvoření slov  - určuje slovní druhy ohebné a neohebné  - snaží se vyhledat přechodníky vyskytující se v běžné řeči  - využívá získaných znalostí k rozlišení druhů vět  - vyhledává zápor v textu  - určuje větné členy  - procvičuje pravopis ve shodě přísudku s podmětem  - rozlišuje gramatické vztahy a významové jednotky ve  větě  a v souvětí  - vhodně užívá řeč přímou a nepřímou  - určuje druhy významového poměru mezi souřadně  spojenými větami nebo větnými členy  - je schopen komunikovat přes Internet | **Konkretizované učivo:**  - vývoj jazyka, útvary českého jazyka, jazykověda  - slovanské jazyky, světové jazyky / Aj, Nj /  - jazyková kultura  - pravopis lexikální, tvaroslovný, skladební  - zvuková stránka jazyka – spodoba znělosti, přízvuk,  větná melodie  - slovo a sousloví, slovní zásoba, věcné významy slov,  odborné názvy, synonyma, homonyma, antonyma  - tvoření slov, stavba slova  - slovní druhy: určování druhů, skloňování jmen, zájmen a  číslovek,  stupňování přídavných jmen a příslovcí, časování slovesa  být, mluvnické významy jmen a sloves, včetně třída a  vzor ( informativně)  - přechodníky  - věty podle postoje mluvčího, věty jednočlenné a dvojčlenné, věty hlavní a vedlejší, druhu vedlejších vět  - mluvnický zápor  - základní a rozvíjející větné členy, přívlastek volný a těsný  - shoda přísudkem s podmětu  - zvláštnosti větné stavby, samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná, pořádek slov v české větě  - řeč přímá, nepřímá  - složitá souvětí  - Internet - vyhledávání adres s jazykovou problematikou  - shrnutí učiva 6.-9. ročníku |

|  |  |
| --- | --- |
| **3. Literární a Dramatická výchova** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka:**  -přiřadí literární text k literárnímu žánru  - porovnává literární a filmové ztvárnění děl  - navštíví divadelní nebo filmové představení  - sleduje kulturní dění současnosti  - zná nakladatelství knih  - samostatně pracuje s různými informatikami  - rozliší literaturu konzumní a hodnotnou  - chápe literaturu jako pomocníka při získávání životních  hodnot  - na základě poznatků je schopen analyzovat příčiny a  důsledky 2. světové války  - zformuluje dojmy ze své četby, pokusí se o tvorbu  vlastních literárních textů | **Konkretizované učivo:**  - česká dramatická tvorba: drama, absurdní drama,  autorské  - filmová, rozhlasová, televizní,inscenační tvorba  - adaptace literárních děl  - literárně-výchovné aktivity  - divadlo, hudebně-divadelní žánry  - česká a světová literatura po 2. světové válce / D /  - současná česká literární tvorba |

**PT: F. MeV a) –Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**

Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě,rozlišování „ bulvárních“ od společensky významných

sdělení,hodnotící prvky sdělení(slova,záběry),objasnění cílů a pravidel mediálních sdělení,identifikovat základní

orientační prvky v textu.

**F. MeV d) –Vnímání autora mediálních sdělení**

Identifikování postojů a názorů autora,výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření

názoru,záměrná manipulace,prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení,výběr slov,

obrazů,zvuků z hlediska záměru.

**F. MeV e) –Fungování a vliv médií ve společnosti**

Organizace a postavení médií ve společnosti;faktory ovlivňující média,vliv médií na každodenní život,

společnost, politický život a kulturu, role médií v životě jednotlivce, vliv na uspořádání dne,konverzační témata,

na postoje a chování, role médií v politickém životě(předvolební kampaně a jejich význam),vliv na kulturu(role

filmu a televize v životě rodiny a jednotlivce).

**F. MeV f) –Tvorba mediálního sdělení**

Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinace pro tvorbu vhodných sdělení, tvorba mediálního

sdělení pro školní časopis, rozhlas televizi,technologické možnosti.

**F. MeV g) –Práce v realizačním týmu**

Redakce školního časopisu, utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení

týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu, delegování úkolů a

zodpovědnosti, faktory ovlivňující práci v týmu, pravidelnost produkce.

**Způsoby ověřování učiva:** ústní zkoušení, diktáty, písemná pravopisná cvičení, čtvrtletní písemné prověrky

výukové programy na počítači, referáty, práce ve skupinách, vědomostní testy

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Cizí jazyk

**5.2. ANGLICKÝ JAZYK**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu : 3.ročník

4.ročník

5.ročník

6.ročník

7.ročník

8.ročník

9.ročník

# 5.2. ANGLICKÝ JAZYK

## Charakteristika vyučovacího předmětu Anglický jazyk

*Anglický jazyk* je vyučovací předmět, který reprezentuje jeden ze dvou školou nabízených jazyků v rámci vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Jeho postupné osvojování pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak k lepší realizaci žáka v dalším studiu a budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance. Vzdělávání v anglickém jazyce předpokládá dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky[[1]](#footnote-1).

Tento předmět je rozšířen o doplňující vzdělávací obor **Etická výchova (ETV)**.

## Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

S vyučovacím předmětem *Anglický jazyk* začínají děti ve 3. ročníku. V tříhodinové dotaci týdně v každém ročníku v něm pokračují až do 9. třídy. Výuka probíhá ve skupinách žáků tříd stejného ročníku. Skupiny pracují v jazykové učebně, počítačových učebnách a kmenových třídách vybavených audiovizuální technikou. Výuka směřuje k praktickým dovednostem. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností, volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáků. Výuka anglického jazyka na základní škole vede k jeho praktickému používání jako komunikačního prostředku (nejlépe v kombinaci s využíváním ICT). Získávání praktických dovedností je zaměřeno na pět základních oblastí cizího jazyka: *řečové dovednosti, poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním a psaní.*

Na 1. stupni ZŠ (3. -5. ročník) představuje výuka anglického jazyka úvod do cizojazyčného vzdělávání. Jde především o probuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka a o vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka a o zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností, dále na první seznámení s některými typickými jevy života a kultury zemí příslušné jazykové oblasti. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a písemně se vyjadřovat. Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum, slovní zásoba je volena především na základě frekvence a zájmu dětí tohoto věku. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s hudební, pohybovou, výtvarnou, etickou a dramatickou výchovou, z nichž přebírá některé techniky a obohacuje je novými prvky. Využívá se nahrávek, říkanek, básniček, písniček a dalších textů v interpretaci rodilých mluvčích. Do výuky jsou zařazovány i vhodné programy na PC. Významnou úlohou vyučujícího je rozvíjet představivost dětí, podněcovat a oceňovat jejich aktivitu a invenci a jejich tvůrčí přístup k činnostem.

Na 2. stupni ZŠ (6. - 9. ročník) jde již více o osvojování cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a prostředku získávání dalších poznatků. Pozornost se věnuje rozvoji všech řečových dovedností, čtení a písemné vyjadřování nabývá postupně na významu. Stále více se pracuje s autentickými materiály různého druhu (tištěnými i audiovizuálními), častěji se do výuky zařazuje integrované používání cizího jazyka v kombinaci s PC a internetem. Prohlubuje se povědomí žáků o kultuře cizích (zejména evropských) zemí. V používaných formách a metodách práce je preferováno kooperativní vyučování. Vyučující vhodně využívá odlišností žáků v různých individuálních i skupinových činnostech. Podporuje také další rozvíjení komunikačních dovedností žáků při zahraničních jazykově poznávacích zájezdech.

# Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Anglický jazyk

**Kompetence k učení**

* vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich budoucnost, připravujeme na celoživotní učení
* na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení
* učíme žáky vyhledávat potřebné informace v literatuře a na internetu, zpracovávat je a používat
* při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace
* učíme práci s chybou
* učíme trpělivosti, povzbuzujeme

# Kompetence k řešení problémů

* učíme žáky nebát se problémů (problém není hrozba ale výzva)
* vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit
* podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému
* podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
* podporujeme týmovou spolupráci při řešení problému
* podporujeme využívání moderní techniky při řešení problému

# Kompetence komunikativní

* podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i celého světa
* klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
* podporujeme integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky
* učíme žáky publikovat a prezentovat svoje názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, prezentace, apod.)
* vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti
* připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných situacích
* učíme žáky naslouchat druhým jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
* učíme žáky nonverbální komunikaci

# Kompetence sociální a personální

* minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování
* podporujeme začlenění – volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu
* učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
* rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
* učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu
* podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
* upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
* podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů
* netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
* ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí

# Kompetence občanské

* netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
* vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
* neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření
* vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí
* nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
* v hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace
* jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku

# Kompetence pracovní

* vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
* při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky
* cíleně motivujeme žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia
* na konkrétních příkladech demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládání vyučovaného cizího jazyka

# Očekávané výstupy vzdělávacího oboru Cizí jazyk – předmět Anglický jazyk

***1. stupeň***

## Očekávané výstupy – 1. období

**ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**

žák

* rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
* zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
* rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
* rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
* přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
* píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
* osvojí si oslovování spolužáků křestními jmény, používá vhodných forem pozdravu, naslouchá druhým, dodržuje jednoduchá komunikační pravidla ve třídě, poděkuje, omluví se, přiměřeně gestikuluje (ETV)
* podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel (ETV)
* osvojí si základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým (ETV)
* osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých (ETV)
* zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky (ETV)
* vyjadřuje své pocity v jednoduchých situacích (ETV)
* využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů (ETV)
* reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc (ETV)

## Očekávané výstupy – 2. období

## POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

* rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
* rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
* rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

**MLUVENÍ**

žák

* zapojí se do jednoduchých rozhovorů
* sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
* odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
* reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku (ETV)
* uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení (ETV)

**ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**

žák

* vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
* rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud á k dispozici vizuální oporu

**PSANÍ**

žák

* napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
* vyplní osobní údaje do formuláře
* dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách (ETV)
* iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně (ETV)
* identifikuje základní pocity, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí (ETV)
* jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy (ETV)

## Učivo

**zvuková a grafická podoba jazyka**

* fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

**slovní zásoba**

* žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem

**tematické okruhy**

* domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí

**mluvnice**

* základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

**základní komunikační dovednosti**

* pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování, komunikace při vytváření výchovného kolektivu (vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace) (ETV)

**základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích**

* otázka, prosba, omluva, žádost, poděkování (ETV)

**základy neverbální komunikace**

* seznámení se s možnostmi neverbální komunikace, postoj těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky (ETV)

**komunikace pocitů**

* identifikace, vyjádření a usměrňování základních pocitů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu (ETV)

**pozitivní hodnocení sebe a druhých**

* sebepoznání, sebehodnocení, sebepřijetí, sebereprezentace, sebeovládání, podpora, sebeoceňování, hodnocení druhých, projevování pozornosti a laskavosti v běžných podmínkách, vyjádření uznání, účinnost pochvaly, připisování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu, akceptace druhého, zážitek přijetí pro každé dítě, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých (ETV)

**základy asertivního chování**

* iniciativa ve vztahu k jiným, hledání možnosti jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijatá jinými, zpracování neúspěchu, rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání (ETV)

***2. stupeň***

**POSLECH S POROZUMĚNÍM**

## Očekávané výstupy

žák

* rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
* rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

**3) MLUVENÍ**

žák

* zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
* mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
* vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
* komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci (ETV)

**ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**

žák

* vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
* rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

**PSANÍ**

žák

* vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
* napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
* reaguje na jednoduché písemné sdělení

## Učivo

**zvuková a grafická podoba jazyka**

* rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby

**slovní zásoba**

* rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahujícím se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem

**tematické okruhy**

* domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí

**mluvnice**

* rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

**otevřená komunikace**

* úrovně komunikace, zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách (ETV)

**jednoduchá sdělení**

* oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas, setkání, společenský program (ETV)

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk – 3. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| Jazyk a jazyková komunikace |  |
| **Konkretizované výstupy žáka:**  - průběžně si osvojí základní výslovnostní návyky  - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení  - pozdraví, rozloučí se, představí se, osloví osoby  - vyjádří souhlas a nesouhlas  - počítá do 12, určí celé hodiny, udá svůj věk /M/  - ve formuláři vyplní jméno, bydliště, věk  - pojmenuje školní potřeby, udá jejich barvu, počet,   vyjádří velikost, délku  - představí členy rodiny  - pojmenuje běžné vybavení   místnosti  - vyjmenuje anglickou abecedu, hláskuje své jméno a   osvojenou slovní zásobu  - pojmenuje hračky, vyjádří jejich polohu předložkami   a vazbou  - pojmenuje tradiční vánoční předměty, zazpívá   vánoční písně, napíše jednoduché blahopřání /Hv/  - pojmenuje běžné ovoce a zeleninu  - používá slovesný tvar „mám, máte“  - pojmenuje běžné potraviny a nápoje  - vyjádří pocit žízně, libosti a nelibosti  - pojmenuje části lidského těla /Pr/  - pojmenuje běžné části oblečení  - pojmenuje zvířata  - pozná podle základního popisu, o jaké zvíře se jedná  - pojmenuje základní geometrické tvary  - používá slovesný tvar „vidím: | **Konkretizované učivo:**  - nápodoba správné výslovnosti  - fonetický přepis slova (pasivně), odlišnost zvukové podoby a grafické podoby slova  - pozdravy, představení se, oslovení osob  - vyjádření souhlasu a nesouhlasu  - čísla do 12, hodiny (celá hodina)  - školní potřeby  - barvy  - velikost, délka  - rodina, členové rodiny  - místnost, vybavení místnosti  - abeceda, hláskování  - hračky  - existenciální vazba „There is/are“  - předložky  - Vánoce, vánoční předměty  - vánoční písně  - vánoční blahopřání  - ovoce a zelenina  - fráze „I´ve got, you´ve got…“  - jídlo a pití  - vyjádření pocitu žízně, libosti a nelibosti  (komunikace, spolupráce, hodnocení sebe i druhých, asertivita) (ETV)  - lidské tělo  - oblečení  - zvířata  - tvary  - fráze „I can see…“ |

**Způsoby ověřování učiva:** rozhovory, dramatizace textů, křížovky, anagramy, hry, ústní zkoušení, písemný test

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk – 4. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| Jazyk a jazyková komunikace |  |
| **Konkretizované výstupy žáka:**  - průběžně si osvojí základní výslovnostní návyky, chápe vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova  - pozdraví, rozloučí se, představí se, zeptá se na jméno, národnost, věk  - otázka „jak se daří“, odpověď  - počítá do sta, určí celé hodiny /M/  - pozdraví, osloví učitele, určuje předměty ve třídě, reaguje na pokyny učitele  - tvoří množné číslo podstatných jmen,  - vyjádří polohu pomocí existenciální vazby  - popíše předmět (velikost, barva, poloha)  - vyjádří vlastnictví,  - používá přivlastňovací zájmena /Čj/  - představí členy rodiny  - popřeje k narozeninám  - posoudí pravdivost tvrzení  - vyjmenuje anglickou abecedu, hláskuje své jméno a   osvojenou slovní zásobu  - časuje sloveso „být“ v obou číslech /Čj/  - popíše části těla  - popíše svoje oblečení  - vyjadřuje své pocity  - vyjadřuje oblibu ovoce a zeleniny  - požádá o jídlo a pití    - hovoří o zábavách dětí  - používá přítomní průběhový čas  - používá přivlastňování  - časuje sloveso „moci/umět“, vyjádří své schopnosti a dovednosti  - popíše některá zvířata  - požádá o konkrétní zboží v obchodě  - pojmenuje dny v týdnu a měsíce /Př/  - pracuje se slovníkem | **Konkretizované učivo:**  - fonetický přepis slova, odlišnost zvukové podoby a grafické podoby slova  - nápodoba správné výslovnosti  - pozdravy, představení se, otázka na jméno, národnost, věk  - fráze „How are you?“, odpověď „I´m…“  (komunikace, spolupráce, hodnocení sebe i druhých, asertivita) (ETV)  - čísla do 100, hodiny (celá hodina)  - oslovení učitele, předměty ve třídě  (komunikace, spolupráce, hodnocení sebe i druhých, asertivita) (ETV)  - množné číslo podstatných jmen  - existenciální vazba „There is/are“  - popis předmětu (velikost, barvy, poloha)  - fráze „I have got“,  - přivlastňovací zájmena  - rodina, členové rodiny  - přání k narozeninám  (komunikace, spolupráce, hodnocení sebe i druhých, asertivita) (ETV)  - abeceda, hláskování  - časování slovesa „to be“  - části těla  - oblečení  - vyjádření různých pocitů, fráze „I´m …“  - ovoce a zelenina (jídlo a pití), fráze „I like…“  - žádost o jídlo a pití  (komunikace, spolupráce, hodnocení sebe i druhých, asertivita) (ETV)  - volný čas  - přítomný průběhový čas  - přivlastňování osobám  - časování slovesa „can“, fráze „I can…“  - zvířata  - nakupování  - dny v týdnu, měsíce  - práce se slovníkem |

**PT: D. MV a) - Kulturní rozdíly**

Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako součást etnika, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik, základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.

**Způsoby ověřování učiva:** rozhovory, dramatizace textů, křížovky, anagramy, hry, ústní zkoušení, písemný test

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk – 5. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| Jazyk a jazyková komunikace |  |
| **Konkretizované výstupy žáka:**  - průběžně si osvojí základní výslovnostní návyky, chápe vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova  - používá číslovky do 100  - orientuje se v časových údajích, řekne, kolik je hodin  - pojmenuje členy rodiny  - vyjmenuje několik států světa a národností  - uvede příklad zdravého jídla  - vyjmenuje části lidského těla  - pojmenuje budovy a významná místa ve městě, aktivně používá slovní zásobu orientace ve městě  - pojmenuje části dne  - popíše stav počasí /Př/  - charakterizuje roční období, vyjmenuje měsíce, orientuje se v kalendáři, řekne a napíše datum - použije řadovou číslovku  - vyjmenuje školní pomůcky, školní předměty  - pojmenuje druhy sportů, vyjádří jejich oblibu /Tv/  - pojmenuje místnosti v domě, nábytek  - vyjmenuje dopravní prostředky  - popíše oblečení  - používá přivlastňovací zájmena, přivlastňuje osobám pomocí „‘s“  - používá osobní zájmena v předmětu, rozezná je od zájmen v podmětu  - volí vhodná ukazovací zájmena „This/that, these/those“  - používá přítomný čas prostý  - vyjádří právě probíhající činnosti, používá přítomný průběhový čas  - vyjádří libost/nelibost vůči volnočasovým aktivitám  - používá existenciální vazbu „There is/are“, když mluví o tom, že někde něco je/není, pokud se ptá  - porovnává velikost, stáří a kvalitu školních potřeb  - požádá o zapůjčení  - vypráví, co dělal o víkendu, předchozí den o prázdninách /Čj/, používá minulý čas prostý  - aktivně hláskuje, zapíše hláskované slovo  - v několika větách se představí, sdělí základní informace o sobě  - naslouchá mluvenému (i reprodukovanému) projevu, při poslechu využívá svých dosavadních znalostí  - popíše osoby s aktivní znalostí vhodných přídavných jmen a slovní zásoby lidské tělo  - zeptá se na cestu, popíše cestu, naviguje, používá vhodné předložky místa  - popíše svůj obvyklý den, používá příslovce četnosti - sestaví jednoduchý email se všemi náležitostmi  - požívá v jednoduchých větách synonyma a antonyma  - klade jednoduché otázky, odpovídá na ně  - dodržuje pořádek slov ve větě  - používá vhodné jazykové prostředky v mluveném i písemném projevu  - pracuje se slovníkem | **Konkretizované učivo:**  - fonetický přepis slova, odlišnost zvukové podoby a grafické podoby slova, slovní přízvuk  - nápodoba správné výslovnosti  - číslovky do 100  - hodiny, časové údaje  - rodina  - státy, národnosti  - zdravý životní styl  - lidské tělo  - město (budovy a významná místa ve městě), orientace ve městě  - můj den (části dne, denní rutina), příslovce četnosti  - počasí  - roční období, počasí charakteristické pro roční období, měsíce, kalendář, datum – mluvená a psaná forma, řadové číslovky  - školní pomůcky, školní předměty  - sporty a jiné aktivity, oblíbený sport  - dům a nábytek  - dopravní prostředky  - oblečení  - přivlastňovací zájmena, přivlastňování osobám pomocí „‘s“  - osobní zájmena v předmětu  - ukazovací zájmena „This/that, these/those“  -- přítomný čas prostý  přítomný průběhový čas  - volnočasové aktivity, vyjádření libosti/nelibosti  - existenciální vazba „There is/are“  - porovnání velikosti, stáří a kvality školních potřeb  - žádost o půjčení  - vyprávění, minulý čas prostý (vybraná slovesa, jednoduché věty)  - abeceda, hláskování  - představení sebe sama  - popis osoby, přídavná jména, lidské tělo, činnosti  (komunikace, spolupráce, hodnocení sebe i druhých, asertivita) (ETV)  - dotaz na cestu, popis cesty, navigace, předložky místa  - popis svého bydliště (komunikace, spolupráce, hodnocení sebe i druhých, asertivita) (ETV)  - psaní emailu  - synonyma a antonyma  - otázky a odpovědi  - pořádek slov ve větě (komunikace, spolupráce, hodnocení sebe i druhých, asertivita) (ETV)  - práce se slovníkem |

**PT: 4. MV d) – Multikulturalita**

Specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání

**Způsoby ověřování učiva:** rozhovory, dramatizace textů, křížovky, anagramy, hry, ústní zkoušení, písemný test.

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk – 6. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| Jazyk a jazyková komunikace |  |
| **Konkretizované výstupy žáka:**  - vyslovuje srozumitelně, sluchem rozlišuje prvky fonologického systému jazyka, klade slovní a větný přízvuk na správná místa, intonuje správně  - ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby  - v jednoduchých poslechových textech nebo během jednoduché promluvy či konverzace rozliší základní informace o lidech, o jejich rodině, bydlišti, práci a zájmech /Z, Př, Vv, Ov/  - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích  - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase  - komunikuje otevřeně pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci (ETV)  - vyhledává požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech  - rozumí krátkým jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace  - napíše jednoduchý text týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času  - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři  - pracuje se slovníkem  - používá gramatické jevy k realizaci svého komunikačního záměru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) | **Konkretizované učivo:**  - fonetický přepis a na jeho základě správná výslovnost slova včetně slovního a větného přízvuku, intonace  - pravopis slov dané slovní zásoby  - poslech s porozuměním: člověk a společnost, rodina, domov, zájmy  - mluvení: oslovení, pozvání, přijetí a odmítnutí pozvání, omluva, přijetí omluvy  - mluvení: rodina, domov, škola, filmy  - čtení s porozuměním: sport, příroda, počasí, texty popisující kulturní odlišnosti  - psaní: já, rodina, škola, zájmy  - psaní: dotazník  - práce se slovníkem  - gramatické struktury a typy vět (čas přítomný prostý a průběhový, minulý prostý a budoucí, sloveso „can“, „must“ v přítomném tvaru ve větách oznamovacích, tázacích i záporu)  - stupňování přídavných jmen  - používání osobních a přivlastňovacích zájmen  - nepravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen  - lexikální princip pravopisu slov |

**Způsoby ověřování učiva:** rozhovory, dramatizace textů, křížovky, anagramy, hry, ústní zkoušení, písemný test, zájmové projekty.

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk – 7. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| Jazyk a jazyková komunikace |  |
| **Konkretizované výstupy žáka:**  - vyslovuje srozumitelně, sluchem rozlišuje prvky fonologického systému jazyka, klade slovní a větný přízvuk na správná místa, intonuje správně  - ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby  - v jednoduchých poslechových textech nebo během jednoduché promluvy či konverzace rozliší základní informace týkající se osvojovaných témat /Z, Př, Vv/  - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích  - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase  - komunikuje otevřeně pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci (ETV)  - vyhledává požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech  - rozumí krátkým jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace  - napíše jednoduchý text týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času  - reaguje na jednoduché písemné sdělení  - pracuje se slovníkem  - používá gramatické jevy k realizaci svého komunikačního záměru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) | **Konkretizované učivo:**  - fonetický přepis a na jeho základě správná výslovnost slova včetně slovního a větného přízvuku, intonace  - pravopis slov dané slovní zásoby  - poslech s porozuměním: svátky, tradice, zvyky a odlišnosti v anglicky mluvících zemích  - mluvení: domov a rodina, škola, volný čas  - mluvení: smluvení schůzky s kamarády, objednávání jídla a pití, dotaz na cenu  - čtení s porozuměním: dopis, přání, texty popisující kulturní odlišnosti  - psaní: souvislý text o škole, o práci ve škole, dopis s pozváním, poděkováním nebo omluvou  - psaní: porozumění jednoduchým autentickým písemným sdělením  - práce se slovníkem  - gramatické struktury a typy vět (čas přítomný prostý a průběhový, minulý prostý a budoucí, sloveso „can“, „must“ v přítomném tvaru ve větách oznamovacích, tázacích i záporu, rozkazovací způsob)  - počitatelnost podstatných jmen  - stupňování přídavných jmen  - tvoření příslovcí z přídavných jmen  - používání osobních a přivlastňovacích zájmen  - předložky  - lexikální princip pravopisu slov |

**PT: A. OSV b) – Sociální rozvoj**

Poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetence.

**C. VMEGS a) – Evropa a svět nás zajímá**

Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události v blízkém okolí; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; zvyky a tradice národů Evropy.

**Způsoby ověřování učiva:** rozhovory, dramatizace textů, křížovky, anagramy, hry, ústní zkoušení, písemný test, zájmové projekty.

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk – 8. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| Jazyk a jazyková komunikace |  |
| **Konkretizované výstupy žáka:**  - vyslovuje srozumitelně, sluchem rozlišuje prvky fonologického systému jazyka, klade slovní a větný přízvuk na správná místa, intonuje správně  - ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby  - v jednoduchých poslechových textech nebo během jednoduché promluvy či konverzace rozliší základní informace týkající se osvojovaných témat /Z, M/  - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních a neformálních situacích  - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech  - komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci (ETV)  - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech  - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace /Z, D, Vv/  - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času dalších osvojovaných témat  - reaguje na jednoduché písemné sdělení  - pracuje se slovníkem  - používá gramatické jevy k realizaci svého komunikačního záměru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) | **Konkretizované učivo:**  - fonetický přepis a na jeho základě správná výslovnost slova včetně slovního a větného přízvuku, intonace  - pravopis slov dané slovní zásoby  - poslech s porozuměním: sport, kulturní život, vzájemné vztahy mezi ČR a anglicky mluvícími zeměmi  - mluvení: škola/zaměstnání, volný čas, oblékání, příroda a počasí, pocity a zdravotní stav  - mluvení: setkání s lidmi, cestování veřejnou dopravou, dotaz na cestu, žádost o pomoc/radu, rada  - čtení s porozuměním: texty týkající se významu studovaného jazyka a kultury anglicky mluvících zemí, zeměpisných údajů, tradicí, zvyků a historických událostí  - psaní: popis události nebo cesty, dopis s blahopřáním  - psaní: reakce na blahopřání  - práce se slovníkem  - gramatické struktury a typy vět (použití přítomných, minulých a budoucích časů, předpřítomný čas)  - opisy modálních sloves  - vyjádření „should“  - použití určitého členu u zeměpisných údajů  - lexikální princip pravopisu slov |

**PT: D. MV d) – Multikulturalita**

Specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání

**Způsoby ověřování učiva:** rozhovory, dramatizace textů, křížovky, anagramy, hry, ústní zkoušení, písemný test, zájmové projekty, prezentace.

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk – 9. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| Jazyk a jazyková komunikace |  |
| **Konkretizované výstupy žáka:**  - vyslovuje srozumitelně, sluchem rozlišuje prvky fonologického systému jazyka, klade slovní a větný přízvuk na správná místa, intonuje správně  - ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby  - v jednoduchých poslechových textech nebo během jednoduché promluvy či konverzace rozliší základní informace týkající se osvojovaných témat /Z/  - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních a neformálních situacích  - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech  - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života  - komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci (ETV)  - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech  - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace  - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři  - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  - reaguje na jednoduché písemné sdělení  - pracuje se slovníkem  - používá gramatické jevy k realizaci svého komunikačního záměru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) | **Konkretizované učivo:**  - fonetický přepis a na jeho základě správná výslovnost slova včetně slovního a větného přízvuku, intonace  - pravopis slov dané slovní zásoby  - poslech s porozuměním: cestování, přírodní krásy, kulturní památky, předpověď počasí  - mluvení: vyjádření názoru, souhlasu a nesouhlasu, prosba, omluva, návod - instrukce, aktivní vedení konverzace - pokládání otázek  - mluvení: vzdělávání a kulturní život, volný čas, zdravý životní styl, životní prostředí, plány do budoucna  - mluvení: vyprávění jednoduchého příběhu či události; popis osoby, místa či věci ze svého každodenního života  - čtení s porozuměním: osobnosti z oblastí vědy, umění politiky a sportu, běžné každodenní problémy  - psaní: formulář, dotazník  - psaní: dopis obsahující složitější jazykové prostředky (např. spojovací výrazy v souvětích „a, ale, protože, jestliže, jakmile, když, nejprve, potom,…“ , vyjádření existencionálních vztahů „Kdo? Kde, kam? Kdy? Jaký, jak? Kolik?…“), popis prostředí, ve kterém se nachází, vyprávění o minulosti, plány do budoucna  - práce se slovníkem  - gramatické struktury a typy vět (přítomné, minulé a budoucí časy, předpřítomný a předminulý čas)  - opisy modálních sloves  - vyjádření „should, shouldn´t“  - tvoření a použití trpného rodu  - dovětky  - podmínkové věty  - lexikální princip pravopisu slov |

**Způsoby ověřování učiva:** rozhovory, dramatizace textů, křížovky, anagramy, hry, ústní zkoušení, písemný test, zájmové projekty, prezentace.

**5.3 NĚMECKÝ JAZYK**

**další cizí jazyk**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu : 7.ročník

8.ročník

9.ročník

**5.21. NĚMECKÝ JAZYK – Další cizí jazyk**

**Charakteristika vyučovacího předmětu Německý jazyk**

Volitelný předmět *Cizí jazyk* umožňuje žákům osvojit si vedle hlubších znalostí jednoho cizího jazyka základy komunikace v dalším cizím jazyce. Tento předmět poskytuje příležitost rozvíjet individuální zájmy především jazykově orientovaných žáků, přispívá k rozšíření jejich jazykového vzdělání a tím i k jejich celkovému intelektuálnímu a sociálnímu rozvoji.

*Německý jazyk* je vyučovací předmět**,** který reprezentuje jeden ze dvou školou nabízených volitelných cizích jazyků v rámci vzdělávacího oboru *Cizí jazyk.* Jeho postupné osvojování pomáhá žáku snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání ve výuce tohoto (dalšího) cizího jazyka formulované v RVP ZV předpokládají dosažení úrovně A1, Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.Tento předmět je rozšířen o doplňující vzdělávací obor **Etická výchova (EV).**

Pořádání jednodenních výjezdů do zahraničí jako doplněk k výuce cizích jazyků.

**Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Německý jazyk**

Obsahem vyučovacího předmětu *Německý jazyk* je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru *Cizí jazyk* a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Důraz je kladen na rozvíjení řečových dovedností, které se realizuje na základě osvojení přiměřeného rozsahu jazykových prostředků a země-vědných poznatků, a to v běžných situacích a tematických okruzích blízkých zájmům a věku žáků. Situace a témata se volí z učebních osnov 1. cizího jazyka ve 3. – 9. roč. základní školy. Při jejich výběru se přihlíží k zaměření žáků a ke konkrétní situaci v dané třídě či skupině. V úvahu se bere vyšší věk žáků, jejich jazyková zkušenost, znalosti a pracovní návyky získané v procesu osvojování 1. cizího jazyka i mateřského jazyka. Tyto skutečnosti ovlivní charakter práce. Bohatší poznatky, které žáci získají studiem jiných vyučovacích předmětů a z mimoškolních zdrojů poznávání, otevírají cesty k náročnějším tématům, především z oblasti reálií.

S volitelným vyučovacím předmětem *Německý jazyk* žáci začínají v 7. ročníku

ve 2 hodinové dotaci týdně .V jeho výuce pokračují až do 9. třídy. Výuka cizího jazyka probíhá zpravidla ve skupinách žáků z různých tříd v rámci jednoho ročníku.

Vyučuje se většinou v multimediální jazykové pracovně, v počítačových učebnách a ve třídách vybavených audiovizuální technikou. Ve výuce tohoto (dalšího) cizího jazyka je kladen důraz na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky. Výklad prvků gramatického systému je tedy omezen na nezbytné minimum. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v jednoduchých běžných situacích. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení této dovednosti, volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Výuka (dalšího) cizího jazyka v základní škole směřuje více než k ovládání tohoto cizího jazyka k jeho praktickému používání jako komunikačního prostředku. Získávání praktických dovedností žáka (a hodnocení žáka do jaké míry si je osvojil) je zaměřeno na několik základních „oblastí“ cizího jazyka: ***porozumění - poslech, porozumění – čtení, ústní interakce, gramatické a lexikální kompetence a písemný projev.***

Cílem výuky je i probuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka a o vytváření pozitivního vztahu k němu. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života. Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku závisí nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském ale i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

Dochází k seznámení s některými typickými jevy života a kultury zemí příslušné jazykové oblasti. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a písemně se vyjadřovat. Slovní zásoba je volena především na základě frekvence a zájmu dětí tohoto věku. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci a tvořivých činnostech.

Při výuce se pracuje s autentickými materiály různého druhu (tištěnými i audiovizuálními). Do výuky se zařazuje integrované používání cizího jazyka v kombinaci s PC a internetem. Významnou úlohou vyučujícího je rozvíjet představivost dětí, podněcovat a oceňovat jejich aktivitu a invenci a jejich tvůrčí přístup k činnostem.

V souvislosti s probíraným zeměpisným a dějepisným učivem se žáci seznamují s reáliemi německy mluvících zemí. V používaných formách a metodách práce je preferováno kooperativní vyučování. Vyučující vhodně využívá odlišností žáků v různých individuálních i skupinových činnostech. Podporuje také další rozvíjení komunikačních dovedností žáků navazováním kontaktů s německy mluvícími osobami (zahraniční jazykově poznávací zájezdy, dopisování žáků s partnerskou školou v zahraničí apod.).

Cílem je dosáhnout ***úrovně A1***, která podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky představuje toto:

***žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím a umí je používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, o věcech, které vlastní a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.***

Učitel pomáhá žákům osvojit si především tyto ***komunikativní jazykové kompetence***: lexikální kompetence, gramatické kompetence, sémantické kompetence, ortografické kompetence, ortoepické kompetence) a ***všeobecné jazykové kompetence***, které předpokládají znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se daným jazykem hovoří.

**Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Německý jazyk**

Ve vyučovacím předmětu *Německý jazyk* využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

**Kompetence k učení**

- vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání.

Vedeme žáky k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat německy pro další studium i praktický život, připravujeme je na celoživotní vzdělávání. Vedeme žáky k propojování probraných témat a jazykových jevů, učíme je samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v němčině. Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. Učíme práci s chybou.

**Kompetence k řešení problémů**

- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.

Učíme žáky nebát se problémů (problém není hrozba, ale výzva). Vedeme žáky k řešení jednoduchých problémových úloh a situací v cizojazyčném prostředí, snažíme se je zbavit ostychu a nebát se mluvit německy s cizím člověkem. Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. Vedeme žáka k opsání obsahu myšlenky, chybí-li potřebná slovní zásoba. Podporujeme týmovou spolupráci a využívání moderní techniky při řešení problémů.

**Kompetence komunikativní**

- vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci.

Vytváříme prostředí pro porozumění jednoduchému sdělení v německém jazyce, vedeme žáky ke zformulování jednoduché myšlenky německy, k porozumění promluvě i přiměřenému textu v německém jazyce, k využití dovednosti osvojené v německém jazyce k navázání osobního kontaktu. Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti. Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. Učíme žáky „nonverbální komunikaci“.

**Kompetence sociální a personální**

- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.

Vedeme žáky k vyžádání a poskytnutí pomoci a rady v německém jazyce, k dodržování zásad slušného chování, ke spolupráci v německy hovořící skupině na jednoduchém úkolu.

Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. Podporujeme začlenění – volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.

Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.

Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.

**Kompetence občanské**

vychovávat žáky:

- jako svobodné občany, plnící své povinnosti, uplatňující svá práva a

respektující práva druhých.

- jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí

- jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích.

Zprostředkováváme žákům představu o zvycích v německy mluvících zemích v porovnání se zvyky našimi. Předkládáme konkrétní situace ke srovnání ekologických a enviromentálních otázek týkajících se německy mluvících zemí a České republiky.

Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. Neustále sledujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí. Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační aj.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva, jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.

**Kompetence pracovní**

- vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání.

Vedeme žáky k samostatné práci s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem, k využívání německého jazyka k získávání informací z různých oblastí.

Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.

Cíleně motivujeme žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).

Na konkrétních příkladech (inzeráty v tisku a na internetu) demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládání vyučovaného cizího jazyka.

**Očekávané výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk- německý jazyk**

***2. stupeň (7. – 9. ročník)***

**1) POSLECH S POROZUMĚNÍM**

**Očekávané výstupy**

žák

* rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností

a reaguje na ně

* rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
* rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajích se každodenních témat

**2) MLUVENÍ**

**Očekávané výstupy**

žák

* se zapojí do jednoduchých rozhovorů
* sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
* odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

**3) ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**

**Očekávané výstupy**

žák

* rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
* rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
* rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

**4) PSANÍ**

**Očekávané výstupy**

žák

vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

* rafická podoba jazyka – fonetick

**Učivo**

zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky ( pasivně ), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem

tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok ( svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny ), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí

mluvnice –základní gramatické struktury a typy vět ( jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění )

**ETICKÁ VÝCHOVA ( doplňující obor)**

**Očekávané výstupy**

žák

* komunikuje otevřeně,pravdivě,s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci
* respektuje velikost a důstojnost lidské osoby,objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí
* analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu
* nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním,neagresivním způsobem obhajuje svá práva
* rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory
* spolupracuje i v obtížných sociálních situacích
* je vnímavý k sociálním problémům,v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení
* analyzuje etické aspekty různých životních situací
* se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů
* aplikuje postoje a způsobilosti,které rozvíjejí mezilidské vztahy

**Učivo**

**otevřená komunikace** – úrovně komunikace,zásady verbální komunikace,komunikační chyby,dialog,komunikace ve ztížených podmínkách

**aktivní naslouchání** - cíle,výhody,zásady,způsob a nácvik aktivního naslouchání

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Německý jazyk -7. ročník**

**(další cizí jazyk)**

|  |  |
| --- | --- |
| Ja**zyk a jazyková komunikace** |  |
| **A - Porozumění – poslech**  **Konkretizované výstupy žáka:**  - seznámí se se zvukovou a grafickou podobou jazyka  - osvojuje si počáteční dovednost porozumět mluvenému slovu  - sleduje řeč, která je zřetelná, pečlivě vyslovovaná, s dlouhými pomlkami, aby mohl pochopit význam  - rozliší základní informace o lidech, jejich rodině  -posoudí pravdivost daného tvrzení  - při vyučování rozumí pokynům učitele, které jsou mu pomalu a s pečlivou výslovností sdělovány, a dokáže se řídit krátkými jednoduchými orientačními pokyny  - když někdo mluví německy, rozezná čísla 1 – 20  - rozumí nahrávkám na kazetě v učebnici.  **B - Porozumění – čtení**  **Konkretizované výstupy žáka:**  - osvojuje si fonologická pravidla německého jazyka, dbá na správnou intonaci  - rozumí jednoduchým frázím ve velmi krátkých jednoduchých textech  - čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu a známého obsahu  - v jednoduchých textech vyhledá známá jména, slova a základní fráze a podle potřeby se vrací ve čtení zpět  - pochopí, o čem je jednoduchý příběh s obrázky  - rozumí krátkým jednoduchým sdělením na pohlednicích.  **C - Ústní interakce**  **Konkretizované výstupy žáka:**  - vyjmenuje abecedu, hláskuje své jméno či jiné údaje  - pozdraví, rozloučí se, představí se, zeptá se na jméno, věk; zeptá se, jak se daří  - pochopí otázky a pokyny, pokud je osloven velmi zřetelně a pomalu; řídí se jednoduchými orientačními pokyny; popíše, kde žije, kam chodí do školy  - vytvoří jednoduché, většinou izolované fráze o lidech a různých místech  - osloví učitele a reaguje na jeho jednoduché pokyny, určuje předměty ve třídě  - představí rodinu, popřeje k narozeninám  - vyjádří své schopnosi a dovednosti – ich kann  - pojmenuje ovoce, zeleninu  - popíše předmět – velikost, barvu, polohu; vyjádří vlastnictví  - charak. roční období, popíše stav počasí  - popíše svůj domov, určí celé hodiny, poj.dny v týdnu  **D - Lexikální kompetence**  **Konkretizované výstupy žáka:**  - má základní repertoár slovní zásoby zahrnující důležité lexikální jednotky, které se vztahují ke konkrétním situacím  - používá základní výrazy týkající se osobních dat a potřeb  - aktivně a tvořivě pracuje se slovní zásobou daného tématu  - používá dvojjazyčný slovník k vyhledávání významu neznámých slov.  **E - Gramatické kompetence**  **Konkretizované výstupy žáka:**  - aktivně ovládá základní gramatické struktury a typy vět, které jsou součástí osvojené látky  - vyjmenuje abecedu, hláskuje slova, pracuje se slovníky  - procvičuje pravopisná pravidla a pravidla pro výslovnost známých slov  - používá přivlastňovací zájmena v singuláru  - rozpozná a ukáže čísla, která slyší, počítá do dvaceti.  **F - Písemný projev**  **Konkretizované výstupy žáka:**  - napíše stručný jednoduchý text na pohlednici  - napíše jednoduché přání k narozeninám  - vyplní jednoduchý formulář (své jméno, národnost, adresu a svůj věk)  - píše izolované fráze a věty  - používá abecední slovník učebnice. | **Tematické okruhy**  **Konkretizované učivo:**  - Setkání :pozdravy, představení se, poděkování, rozloučení(EV)  - Abeceda  - Ve třídě, pokyny vyučujícího(EV)  - Barvy, velikost, čísla 1-20  - Moje rodina  - Ovoce a zelenina  - Německá jména, příjmení  - Protiklady  - Náš byt, můj pokoj  - Rodinná oslava, Narozeniny  - Časové údaje  - Dny v týdnu  - Roční období  - Telefonní domluva  - Zvířata  - Na návštěvě  - Nákupy(EV)  - Denní program  **Konkretizované učivo:**  Rozhovory na téma:  - setkání (pozdrav, představení se, poděkování, rozloučení)  - rozhovor v telefonu, v obchodě  Samostatný ústní projev na téma:  - rodina, škola  - slovní zásoba a tvoření slov  **Konkretizované učivo:**  - počáteční osvojení slovní zásoby přibližně o 250 – 300 základních slov a slovních spojení týkajících se především tematických okruhů  - slovní zásoba se postupně rozšiřuje i receptivně poslechem a čtením textů.  **Konkretizované učivo:**  - pravidla výslovnosti, přízvuk, vázání, rytmus, větná melodie  - pravopis produktivně osvojených slov a tvarů, psaní velkých písmen  - používání členu určitého a neurčitého  - nom. a ak. sg. – člen určitý a neurčitý  - konjugace pravidelných sloves, slovesa sein a haben v akt. prézentu  - imperativ pravidelných sloves a slovesa sein  - přivlastňovací zájmena v nom.  - zdvořilostní oslovení Ihr, Ihre, Ihr  - zápor nein, nicht  - schon – noch nicht  - hier – dort a další příslovce místa  - osobní zájmena v nom. , dat. a ak.  - časové údaje  - vyjadřování podmětu  - sloveso mögen v konjunktivu – tvar ich möchte  - sloveso können  - adjektiva a adverbia v přísudku  - tázací zájmena wer, was, wo, wie  -- věta oznamovací, tázací, rozkazovací a její slovosl.  - předložka in, mit, von, für , časová předl.um, am, im  - frekventované souřadicí spojky : unds, aber, oder  **Konkretizované učivo:**  **-** základní gramatické struktury a typy vět /Čj/  - osobní dopis (pozdrav, sdělení)  - osobní dotazník |

**Způsoby ověřování učiva:** ústní zkoušení, písemný test, písemný projev

**PT : A. OSV b) Sociální rozvoj –** poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetence

**C. VMEGS a) – Evropa a svět nás zajímá –** rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, místa, události a v blízkém okolí, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Německý jazyk - 8. ročník**

**(další cizí jazyk)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Jazyk a jazyková komunikace** |  |
| **A - Porozumění – poslech**  **Konkretizované výstupy žáka:**  - při vyučování rozumí krátkým jednoduchým pokynům učitele  - sleduje řeč, která je zřetelná, pečlivě vyslovovaná, s dlouhými pomlkami, aby mohl pochopit význam  - rozumí nahrávkám na kazetě v učebnici  - rozliší základní informace o lidech, o rodině, bydlišti a činnostech  - rozumí jednoduché gratulaci.  **B - Porozumění – čtení**  **Konkretizované výstupy žáka:**  - čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché audioorálně připravené texty  - čte potichu jednoduché texty obsahující převážně známé jazykové prostředky  - rozumí jednoduchým frázím ve velmi krátkých jednoduchých textech a vyhledá známá jména, slova a základní fráze a podle potřeby se ve čtení vrací zpět  - pochopí v hrubých rysech obsah jednoduššího informativního materiálu a krátkých jednoduchých popisů, zejména pokud má k dispozici také vizuální oporu  - rozumí krátkým jednoduchým sdělením na pohlednicích  - rozpozná známá jména, slova a nejzákladnější fráze v jednoduchých nápisech týkajících se nejběžnějších každodenních situací  - řídí se krátkými, jednoduše napsanými orientačními pokyny (např. jdi z bodu X do bodu Y)  - při četbě používá abecední slovník učebnice.  **C - Ústní interakce**  **Konkretizované výstupy žáka:**  - reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy  - jednoduchým způsobem se domluví, ale při komunikaci zcela závisí na opakování v pomalejším tempu, přeformulování a upřesněních.  - klade jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídá, inicializuje jednoduchá sdělení nebo na ně reaguje, pokud se týkají jeho základních potřeb, nebo jde-li o věci, jež jsou mu důvěrně známé  - vede jednoduchý dialog v rámci vymezených tematických okruhů  - zeptá se, jak se lidem daří  - požádá lidi o různé věci a také lidem věci poskytne  - pojmenuje části dne, hlavní jídla,  - pojmenuje druhy sportu, vyjádří jejich oblibu, hovoří o sportovních aktivitách  - pojmenuje názvy budov ve městě, zeptá se na cestu, popíše jednoduše místo svého bydliště  - požádá o zapůjčení věci, pojmenuje školní předměty, popíše činnosti ve škole a ve volném čase  - popíše své zájmy  - - vede jednoduchý telefonní rozhovor  - pojmenuje základní potraviny a nápoje  - recituje zpaměti několik říkanek, básniček.  **D - Lexikální kompetence Konkretizované výstupy žáka:**  - má základní repertoár slovní zásoby zahrnující důležité lexikální jednotky, které se vztahují ke konkrétním situacím  - používá základní výrazy týkající se osobních dat a potřeb  - aktivně a tvořivě pracuje se slovní zásobou daného tématu  - používá dvojjazyčný slovník k vyhledávání významu neznámých slov, synonym a antonym.  **E - Gramatické kompetence**  **Konkretizované výstupy žáka:**  - aktivně ovládá v omezené míře základní gramatické struktury, které jsou součástí osvojené látky  - podvědomě fixuje a postupně automatizuje dané gramatické struktury  - pracuje se slovníky a s přehlednými gramatickými tabulkami  - procvičuje pravopisná pravidla a pravidla pro výslovnost známých slov  - počítá do sta  - používá správně přivlastňovací zájmena  - klade jednoduché otázky a na ně odpovídá, dodržuje pořádek slov ve větě.  **F - Písemný projev**  **Konkretizované výstupy žáka:**  - písemnou formou požádá o osobní informace nebo je předá  - písemně obměňuje krátké probrané texty  - sestaví jednoduchý dopis se všemi náležitostmi  - formuluje jednoduché otázky a odpovídá na ně  - po audioorální přípravě sestaví jednoduché sdělení (pozdrav, vzkaz, blahopřání, krátký dopis)  - zapíše do formuláře čísla a data, své vlastní jméno, národnost, adresu, věk, datum narození. | **Tematické okruhy**  **Konkretizované učivo:**  - Telefonní rozhovor, tel. čísla(EV)  - Oslava narozenin – dárky a blahopřání(EV)  - Oblečení  - Doma – běžné činnosti /Pč/  - Jídlo a pití  - V lese  - Dopisujeme si s kamarádem z německy mluvící země (pozdrav a dopis z prázdnin; základní geografické údaje týkající se německy mluvících zemí, známá města, některé kulturní památky; svátky; různé zajímavosti ze života dětí, odlišné zvyky) /Z, D/ (EV)  - Dopravní prostředky  - Koníčky  - U potoka  - Ve městě, na venkově  - Počítač a já  - Moje školní taška  - Hudba  **Konkretizované učivo:**  Rozhovory na téma:  - setkání , koníčky, volný čas  - v telefonu  Samostatný ústní projev na téma:  - domov  - město a venkov  - příroda  - slovní zásoba a tvoření slov  **Konkretizované učivo:**  - doplnění slovní zásoby přibližně o dalších 250 – 300 slov a slovních spojení týkajících se především tematických okruhů  - slovní zásoba narůstá i receptivně poslechem a čtením textů, zaměřených zejména na oblast reálií apod.  **Konkretizované učivo:**  - pravopis produktivně osvojených slov a tvarů, základní poznatky o dělení slov a o interpunkci  - deklinace substantiv (člen určitý a neurčitý)  - časování způsobových sloves, sloveso müssen sloveso gefallen, gehören, schmecken  - přivlastňovací zájmena a jejich deklinace v nom. a akuz. sg.; zájmeno dieser  - přivlastňovací zájmena  - předložky s dativem  - předložky s akuzativem  - míry a váhy po číslovkách  - osobní zájmena v dat. a akuz. sg.  - časování slovesa fahren  - časování slovesa essen, sehen, lesen, helfen  - psaní adresy, formální stránka dopisu  - přímý, nepřímý slovosled  - složená substantiva.  **Konkretizované učivo:**  - základní gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu  - dopis s blahopřáním  - osobní dotazník. |
|  |  |
|  |  |

**Způsoby ověřování učiva:** ústní zkoušení, písemný test, písemný projev

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Německý jazyk - 9. ročník**

**(další cizí jazyk)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Jazyk a jazyková komunikace** |  |
| **A - Porozumění – poslech**  **Konkretizované výstupy žáka:**  - rozliší základní informace o lidech, jejich rodině, jejich bydlišti, práci a koníčcích  - při vyučování rozumí krátkým pokynům učitele  - když někdo mluví německy, pochopí význam, je-li sdělení pečlivě vyslovované, zřetelně a s dlouhými pomlkami  - rozumí nahrávkám na kazetě v učebnici  - reaguje na otázky, které se ho týkají  - porozumí stručnému popisu cesty.  **B - Porozumění – čtení**  **Konkretizované výstupy žáka:**  - rozumí krátkým textům s přiměřeným obsahem  - odhadne význam nových slov z kontextu textu  - postupuje v neznámém textu po jednotlivých frázích, některé pasáže textu musí číst opakovaně  - čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu a známého obsahu  - v jednoduchých textech najde známá slova a věty, vyhledá základní informace a podle potřeby se ve čtení vrací zpět  - pochopí obsah jednoduššího informativního materiálu a krátkých jednoduchých popisů, zejména pokud má k dispozici také vizuální oporu  - rozumí krátkým zprávám na pohlednicích, jednoduchým dopisům a vzkazům  - rozpozná známá jména, slova a nejzákladnější fráze v jednoduchých nápisech týkajících se nejběžnějších každodenních situací.  **C - Ústní interakce**  **Konkretizované výstupy žáka:**  - užívá jednoduché obraty ke zdvořilému oslovení, pozvání, omluvě  - vyjádří se k přijetí či odmítnutí pozvání, k přijetí omluvy  - pozdraví dospělého i kamaráda v různou dobu, rozloučí se s ním  - zeptá se, jak se někomu daří a na podobné otázky i odpoví  - požádá o něco a poděkuje za to  - představí sebe, členy své rodiny a svého kamaráda  - domluví se v obchodě, ale musí si pomáhat tím, že na věci ukazuje  - jednoduše vyjádří své pocity (např. je mu zima, bolí ho hlava)  - domluví se s kamarády na tom, co budou dělat, kam půjdou apod.  - popíše sebe, svou rodinu a další lidi  - jednoduše vysvětlí, odkud je a kde bydlí  - popíše průběh školního dne, činnosti o víkendu  - jednoduše popíše jednotlivá roční období  - sestaví jednoduchý popis míst a různých předmětů  - reprodukuje přiměřeně obtížný text  - jednoduchým způsobem se domluví, ale při komunikaci zcela závisí na opakování v pomalejším tempu, přeformulování a upřesněních. Klade jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídá, inicializuje jednoduchá sdělení nebo na ně reaguje, pokud se týkají jeho základních potřeb, nebo jde-li o věci, jež jsou mu důvěrně známé.  **D - Lexikální kompetence**  **Konkretizované výstupy žáka:**  - má základní repertoár slovní zásoby zahrnující důležité lexikální jednotky a fráze, které se vztahují ke konkrétním situacím  - používá základní výrazy týkající se osobních dat a potřeb  - aktivně a tvořivě pracuje se slovní zásobou daného tématu  - používá dvojjazyčný slovník k vyhledávání významu neznámých slov.  **E - Gramatické kompetence**  **Konkretizované výstupy žáka:**  - aktivně ovládá v omezené míře základní gramatické struktury a typy vět, které jsou součástí osvojené látky  - podvědomě fixuje a postupně automatizuje dané gramatické struktury  - používá číslovky, údaje o množství, cenách a času  - učí se pracovat podrobněji se slovníky, vyhledá informace v jazykových příručkách  - procvičuje pravopisná pravidla a pravidla pro výslovnost známých slov  - hláskuje svou adresu, národnost a ostatní osobní data.      **F - Písemný projev**  **Konkretizované výstupy žáka:**  - písemnou formou požádá o osobní informace nebo je předá  -napíše stručný jednoduchý text na pohlednici  - zapíše čísla a data, své vlastní jméno, národnost, adresu, věk, datum narození nebo příjezdu do země, atd., např. při vyplňování dotazníku  -napíše jednoduché fráze a věty o sobě, smyšlených postavách, o tom, kde žijí a co dělají  - napíše kamarádovi jednoduché blahopřání (např. k narozeninám), pozvánku  -chatování, mailování | **Tematické okruhy**  **Konkretizované učivo:**  - Prázdniny  - Na horách  - Čísla 21 - 100  - Zájmy a koníčky /Pč/  - Můj pokoj  - Vánoce  - V klubu  - Na návštěvě  - Pomoc v domácnosti  - Povolání  - Dopravní prostředky, orientace v plánu města  - Nemoc, části lidského těla /Vz/  - Počasí  - Základní geografické údaje týkající se německy mluvících zemí, známá města, některé kulturní památky, různé zajímavosti ze života dětí, odlišné zvyky /Z, D/  **Konkretizované učivo:**  Rozhovory na téma:  - u lékaře  - v obchodě  Samostatný ústní projev na téma:  - prázdniny, volný čas  - slovní zásoba a tvoření slov  **Konkretizované učivo:**  - aktivně v rozsahu přibližně 1000 slov a slovních spojení zahrnující základní výrazy z oblasti probíraných komunikativních situací a tematických okruhů  - receptivně přiměřený počet dalších lexikálních jednotek na základě práce s poslechovými i čtenými texty  - podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky odpovídá úrovni A1.    **Konkretizované učivo:**  - fixování pravidel správné výslovnosti  - skládání slov  - předložky s dativem a s akuzativem na otázku Wo? Wohin?  - časování dalších nepravidelných sloves se změnou kmenové samohl. a - ä, e - i  - nahrazování budoucího času přítomným  - souvětí souřadné  - plurál substantiv  - deklinace přivlastňovacích zájmen  - základní číslovky 21 – 100  - označení množství, látková jména  - tázací zájmena welcher, was für ein  - přídavné jméno v přívlastku po členu určitém a neurčitém (pouze v nom. sg.)  - perfektum prav. sloves  - préteritum sein, haben  - slovesa s odluč. předponami  - zájmeno kein  - osobní zájmena v dat. a ak.  **Konkretizované učivo:**  - gramatické struktury a typy vět se základními vztahy existencionálními, prostorovými, časovými, kvalitativními a kvantitativními, lexikální princip pravopisu slov  - jednoduchá žádost  - pozdrav z prázdnin  - dotazník  - pozvánka na narozeninovou oslavu  - rodina, škola, zájmy |
|  |  |
|  |  |

**Způsoby ověřování učiva:** ústní zkoušení, písemný test, písemný projev

Vzdělávací oblast : Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor : Matematika a její aplikace

**5.4. MATEMATIKA**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu : 1.ročník

2.ročník

3.ročník

4.ročník

5.ročník

6.ročník

7.ročník

8.ročník

9.ročník

* 1. **MATEMATIKA**

**Charakteristika vyučovacího předmětu Matematika**

Předmět *Matematika* má v základním vzdělání nezastupitelnou roli. Prolíná celým základním vzděláním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

*Matematika* je především založena na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích.

Vzdělání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

**Obsahové,časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu *Matematika* je rozdělen na 1. i 2. stupni na čtyři tématické okruhy.

V tématickém okruhu ***Čísla a početní operace*** na prvním stupni, na který navazuje a dále prohlubuje na druhém stupni tematický okruh ***Číslo a proměnná***, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách :dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění ( proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací).Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.Seznamují se s pojmem“ proměnná“ a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu ***Závislosti,vztahy a práce s daty*** žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, seznamují se s jejich reprezentacemi.Uvědomují si změny a závislosti známých jevů,docházejí k pochopení,že změnou může být růst i pokles a že změna může mít i nulovou hodnotu.Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek,diagramů a grafů ,v jednoduchých příkladech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů.Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

V tematickém okruhu ***Geometrie v rovině a prostoru*** žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace,hledají podobnosti a odlišnosti útvarů,které se vyskytují všude kolem nás,uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině(resp.v prostoru),učí se porovnávat,odhadovat,měřit délku,velikost úhlu,obvod a obsah(resp.povrch a objem),zdokonalovat svůj grafický projev.Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů,které vycházejí z běžných životních situací.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou ***Nestandardní aplikační úlohy a problémy***, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení.Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání.Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Vyučovací předmět Matematika se vyučuje na 1.stupni v 1.-5. ročníku ve 24.hodinách,na 2.stupni je týdenní dotace celkem 17 hodin. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory,vhodný počítačový software,určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

**Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Matematika**

**Kompetence k učení**

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „ budoucnost“-připravujeme je

na celoživotní učení.

- Vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než

známka na vysvědčení.

- Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní(nezbytné, klíčové, kmenové)učivo a učivo rozšiřující

(doplňující).

- Na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem VH,na konci VH vždy s žáky zhodnotíme

jeho dosažení.

- Uplatňujeme individuální přístup k žákům.

- Učíme práci s chybou.

- Učíme žáky využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech –

odhady,měření a porovnávání velikostí a vzdáleností,orientace.

- Rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných

matematických vzorců a algoritmů.

- U žáků rozvíjíme abstraktní a exaktní myšlení osvojováním si využívání základních

matematických pojmů a vztahů.

**Kompetence k řešení problémů**

- Učíme žáky nebát se problémů (problémy byly, jsou a budou-problém není hrozba, ale výzva).

- Podporujeme netradiční (originální)způsoby řešení problémů.

- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.

- Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.

- Rozvíjíme kombinatorické a logické myšlení při řešení problémových úloh.

- Při řešení problémových úloh učíme žáky provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování

výsledku, volbě správného postupu k řešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku

vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému.

**Kompetence komunikativní**

- Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace.

- Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.

- Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.

- Při komunikaci v rámci vyučovacího předmětu Matematika,vedeme žáky k tomu, aby využívali

vhodné matematické symboliky, početních operací, algoritmů a správných metod řešení.

- Při komunikaci v rámci vyučovacího předmětu učíme žáky vnímat složitosti reálného světa a

porozumět jim z hlediska matematizace reálné situace, která vede k sestavení matematického

modelu.

**Kompetence sociální a personální**

- Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a

kooperativní vyučování.

- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní

spolupráce.

- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.

- Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu, i práci

(význam) ostatních členů týmu.

- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.

- Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.

**Kompetence pracovní**

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.Žádnou prací netrestáme, kvalitně odvedenou práci

vždy pochválíme.

- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.Měníme pracovní podmínky, žáky

vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.

- Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých

povinností a závazků.

- Cíleně posilujeme (motivujeme)žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího

studia(budoucího povolání).

**Kompetence občanské**

- Vychováváme žáky- jako svobodné občany,

plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých

- jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí

- jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých

situacích druhým

- Netolerujeme agresivní, hrubé,vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků.

- Kázeňské přestupky řešíme individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání

nepřipouštíme.

- Vedeme žáky k věcnému řešení problémů.

**Očekávané výstupy vzdělávacího oboru Matematika**

***1.stupeň***

**1) ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**

**Očekávané výstupy - 1. období**

žák

* používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
* čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
* užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
* provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
* řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

**Očekávané výstupy - 2.období**

žák

* využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
* provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
* zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
* řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
* modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
* porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
* přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
* porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose

**Učivo**

přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky

zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění(číselná osa, teploměr, model)

násobilka

vlastnosti početních operací s  čísly

písemné algoritmy početních operací

**2) ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**

**Očekávané výstupy - 1.období**

žák

* orientuje se v čase, převádí jednotky času v běžných situacích
* opisuje jednoduché závislosti z praktického života
* doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

**Očekávané výstupy - 2.období**

žák

* vyhledává, sbírá a třídí data
* čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

**Učivo**

závislosti a jejich vlastnosti

diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády

**3) GEOMETRIE V  ROVINĚ A V PROSTORU**

**Očekávané výstupy - 1.období**

žák

* rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa,nachází v realitě jejich reprezentaci
* porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
* rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

**Očekávané výstupy - 2.období**

žák

* narýsuje a znázorní základní rovinné útvary(čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce
* sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry,obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
* sestrojí rovnoběžky a kolmice
* určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
* rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

**Učivo**

**základní útvary v rovině** - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, kruh, obdélník, trojúhelník,

čtyřúhelník, mnohoúhelník

**základní útvary v prostoru** - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec

délka úsečky;jednotky délky a jejich převody

obvod a obsah obrazce

vzájemná poloha dvou přímek v rovině

osově souměrné útvary

**4) NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY**

**Očekávané výstupy - 2.období**

žák

* řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy,jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

**Učivo**

slovní úlohy

číselné a obrázkové řady

magické čtverce

prostorová představivost

***2.stupeň***

**1) ČÍSLO A PROMĚNNÁ**

**Očekávané výstupy**

žák

* provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
* zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností,účelně využívá kalkulátor
* modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
* užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem,poměrem,zlomkem,

desetinným číslem,procentem)

* řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem;pracuje s měřítky map a plánů
* řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že je procentová část je větší než celek)
* matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných;určí hodnotu výrazu,sčítá a násobí mnohočleny,provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
* formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
* analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel

**Učivo**

**dělitelnost přirozených čísel**-prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti

**celá čísla** – čísla navzájem opačná, číselná osa

**desetinná čísla, zlomky** – rozvinutý zápis v desítkové soustavě;převrácené číslo,smíšené číslo,složený zlomek

**poměr**  - měřítko, úměra, trojčlenka

**procenta** - procento, promile, základ, procentová část, počet procent;jednoduché úrokování

**mocniny a odmocniny** - druhá mocnina a odmocnina

**výrazy** - číselný výraz a jeho hodnota;proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny

**rovnice** - lineární rovnice,soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými

**2) ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**

**Očekávané výstupy**

žák

* vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
* porovnává soubory dat
* určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti
* vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
* matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů

**Učivo**

**závislosti a data** - příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky;četnost znaku,aritmetický průměr

**funkce** - pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce

**3) GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU**

**Očekávané výstupy**

žák

* zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů;využívá potřebnou matematickou symboliku
* charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
* určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
* odhaduje a vypočítává obsah a obvod základních rovinných útvarů
* využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
* načrtne a sestrojí základní rovinné útvary
* užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
* načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar
* určuje a charakterizuje základní prostorové útvary(tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
* odhaduje a vypočítává objem a povrch těles
* načrtne a sestrojí sítě základních těles
* načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
* analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu

**Učivo**

**rovinné útvary-**přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník,

rovnoběžník)

pravidelné mnohoúhelníky,vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů), shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků)

**metrické vlastnosti v rovině** - druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky, trojúhelníková nerovnost, Pythagorova věta

**prostorové útvary** - kvádr, krychle, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol

**konstrukční úlohy** -množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky ,osa úhlu, Thaletova kružnice)

osová souměrnost,

středová souměrnost

**4) NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY**

**Očekávané výstupy**

žák

* užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
* řeší úlohy na prostorovou představivost,aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

**Učivo**

číselné a logické řady

číselné a obrázkové analogie

logické a netradiční geometrické úlohy

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika – 1.ročník

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Číslo a početní operace**  **2.Závislosti, vztahy a práce s daty** |  |
| Čísla 0 – 20 **Konkretizované výstupy žáka:**  **-**počítá předměty v daném souboru do 20-ti  -vytvoří konkrétní soubor s daným počtem prvků  -zapíše čísla 0 – 20  -zobrazí číslo na číselné ose  -doplní chybějící čísla v řadě  -podle obrázku rozhodne o vztahu více,méně  -sčítá a odčítá v oboru 0 – 10, 10 – 20  -vytváří slovní úlohy na porovnání čísel  -řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru 0 –20  bez přechodu desítky  -řeší slovní úlohy s využitím vztahů o n-více,  o n-méně  -porovnává přirozená čísla | **Konkretizované učivo :**  -čtení a psaní čísel  -porovnávání čísel  -znaménka větší, menší, rovná se  -orientace na číselné ose  -součet čísel do 20-ti bez přechodu desítky  -rozdíl čísel do 20-ti bez přechodu desítky  -sčítání a odčítání v oboru do 20-ti bez přechodu  desítky  -komutativnost sčítání  -řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání |
| **3.Geometrie v rovině a prostoru** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka:**  **-**orientuje se v prostoru – vpravo, vlevo, nahoře,dole  za, před  -porovnává předměty podle velikosti  -rozeznává geometrické tvary :trojúhelník, čtverec,  obdélník, kruh  -rozezná krychli, kvádr, válec, kouli  -pomocí stavebnice sestrojí jejich modely  -uvede příklady těchto tvarů ve svém okolí | **Konkretizované učivo :**  **-**geometrické pojmy :vpravo, vlevo, pod, nad,před,  hned, hned vpřed, hned za, nahoře, dole / Prv /  -pojmy : menší, větší, stejný, nižší, široký, úzký / Prv /  -rovinné obrazce : trojúhelník, čtverec, obdélník,  kruh  -tělesa : krychle, kvádr, válec, koule  -skládání obrazců z geometrických tvarů  -užití dětských skládanek a stavebnic |

**PT : 1 a) , c)**

**Způsoby ověřování učiva :** ústní zkoušení, písemné prověrky, písemné testy

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika – 2. ročník

**1.Číslo a početní operace**

**2.Závislosti,vztahy a práce s daty**

|  |  |
| --- | --- |
| **Číselný obor 0 - 100** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka** : | **Konkretizované učivo** : |
| -sčítá a odčítá do 20 s přechodem desítky(7+ 5,12-6..)  -spočítá prvky souboru do 100  -vytvoří konkrétní soubory (fazolek,papírových peněz,  na počítadle, ve čtvercové síti)s daným počtem prvků  do 100 | - čísla 0 –100,orientace na číselné ose,čtení a zápis čísel,počítání po jedné,po desítkách do 100 |
| -porovnává čísla do 100,používá symboly < > = | -řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel |
| -zaokrouhlí dané číslo na desítky | -zaokrouhlování čísel na desítky |
| -sčítá a odčítá bez přechodu desítky v oboru do 100  -sčítá a odčítá s přechodem desítky v oboru do 100 | -sčítání a odčítání bez přechodu desítky v oboru do 100  -sčítání a odčítání s přechodem desítky v oboru do 100 |
| -užívá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh  -řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání v oboru  do100  -řeší slovní úlohy s využitím vztahů o x-více,o x-méně | -řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání  -počítání s penězi,seznámení s bankovkami a min-  cemi do stokoruny |
| -rozezná časové jednotky hodina,minuta,sekunda  -čte časové údaje na různých typech hodin  (i digitálních),sleduje délku vyučovací hodiny,atd. | -orientace v čase,den,hodina,minuta,sekunda /Prv / |
| -užívá spoje násobilek 2,3,4,5  -dělí v oboru násobilek 2,3,4,5 | -názorné zavedení násobení a dělení na souborech  různých předmětů |
| -řeší slovní úlohy na násobení a dělení | -násobení jako opakované sčítání |
| -řeší slovní úlohy se dvěma početními výkony (např.násobení a sčítání ,násobení a odčítání ) | -násobek,činitel, záměna činitelů |
| -řeší jednoduché slovní úlohy se vztahy x –krát méně,  x –krát více | -násobilka 2,3,4,5,automatizace násobilek,řady  násobků daného čísla |
|  | -dělení čísly 2,3,4,5 |
|  | -vztahy mezi násobením a dělením,automatizace dělení  v oboru probíraných násobilek |
|  | -řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení / Prv / |
|  | -řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů  x –krát méně,x –krát více / Čj / |
| 3.Geometrie v rovině a prostoru |  |
| **Konkretizované výstupy žáka** : | **Konkretizované učivo** : |
| -kreslí křivé,přímé a lomené čáry | -kreslení a rýsování / Vv / |
| -narýsuje úsečku (libovolné i dané délky v cm) | -práce s pravítkem |
| -změří délku úsečky (v cm,dm,m )  -rozezná geometrická tělesa v praxi  -vymodeluje model krychle,kvádru,koule,válce,jehlanu  kužele | -křivá čára,přímá čára,lomená čára,kreslení přímých ,křivých a lomených čar  -úsečka ,rýsování úseček  -porovnávání úseček proužkem papíru |
|  | -jednotky délky (centimetr,decimetr,metr )  -tělesa (krychle,kvádr,koule,válec,jehlan,kužel)  -modelování těles, užití stavebnic ke stavbám  s tělesy / Pč / |

**Způsoby ověřování učiva :** ústní zkoušení, písemné testy, písemné čtvrtletní prověrky

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika – 3. ročník**

**1.Číslo a početní operace**

**2.Závislosti, vztahy a práce s daty**

|  |  |
| --- | --- |
| **Číselný obor 0 – 1000**  **Konkretizované výstupy žáka:**   * užívá spoje všech násobilek malé násobilky * čte a píše trojciferná čísla * vytváří konkrétní soubor s daným počtem prvků do 1000 * zakreslí obraz daného čísla na číselné ose * porovnává čísla do 1000 * používá sčítání a odčítání v daném oboru při řešení praktických úloh * písemně sčítá odčítá dvě trojciferná čísla, provádí kontrolu svého výpočtu * řeší slovní úlohy na porovnání dvou trojciferných čísel sčítání a odčítání trojciferných čísel, na vztahy o x – více, o x – méně, užívá jednoduché rovnice * provádí předběžný odhad výsledku řešení * násobí zpaměti dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých případech ( 15 x 4, 3 x 18 ) * dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobilek, určí neúplný podíl a zbytek ( 17 : 5,   56 : 6, 40 :7 )  - užívá násobení a dělení při řešení praktických  úloh   * odhadne výsledek, řeší slovní úlohy vedoucí k * užití vztahů x – krát více, x – krát méně | **Konkretizované učivo:**   * násobilky 6, 7, 8, 9 ; dělení v oboru těchto násobilek, automatizace všech spojů násobení a dělení v oboru násobilek * číselná řada, zápis čísel, číselná osa, počítání po stovkách,desítkách a jednotkách * znázornění trojciferných čísel na číselné ose ,čtení a zápisy trojciferných čísel * porovnání čísel ,porovnání čísel pomocí číselné osy * řešení úloh na porovnávání trojciferných čísel * zaokrouhlování čísel na stovky a desítky * rozklad čísla v desítkové soustavě * součet a rozdíl čísel * sestavení jednoduchých rovnic * sčítání a odčítání násobků sta * písemné algoritmy sčítání a odčítání * sčítání a odčítání bez přechodu násobků sta * sčítání a odčítání čísel s přechodem násobků sta * písemné sčítání dvou sčítanců ,kontrola výsledku záměnou sčítanců * písemné odčítání, kontrola sčítáním * řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání, užití jednoduchých rovnic * násobení deseti * násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným * dělení se zbytkem * součin, podíl , zbytek * pamětné násobení dvojciferného čísla jednociferným mimo obor násobilek * násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel * užití závorek * řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony/ Čj /   - rozlišování sudých a lichých čísel |
| **3. Geometrie v rovině a prostoru**  **Konkretizované výstupy žáka:**   * označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek * změří délku úsečky s přesností na milimetry * sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr * provede odhad vzdálenosti * určí obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník ) sečtením délek stran * převede jednotky délky km na m, m na dm, dm na cm, cm na mm | **Konkretizované učivo:**   * bod, přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek, různoběžky, rovnoběžky * rýsování přímek, označení průsečíku různoběžek * vyznačení polopřímek * rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník * strana rovinného obrazce,obvod * kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti * jednotky délky:milimetr, kilometr /Prv/měření úseček s přesností na milimetry, odhad délky úsečky * rýsování úsečky dané délky (cm, mm ) * měření délek stran rovinných obrazců, převody jednotek délky * výpočet obvodu rovinného obrazce sečtením délek jeho stran * provádí odhady délek různých úseček a vzdáleností * tělesa ( krychle, kvádr, koule, válec, jehlan kužel ) * modelování staveb tvaru kvádru, krychle apod. (užívání stavebnice, krabiček ) |
| **Způsoby ověřování učiva:** ústní zkoušení, písemné desetiminutové testy, písemné čtvrtletní prověrky | |
|  |  |
|  |  |

# Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika- 4. ročník

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Číslo a početní operace** |  |
| *Číselný obor 0- 1 000 000* **Konkretizované výstupy žáka:**  -přečte, zapíše číslo,zapíše rozvinutý zápis čísla  -počítá do 1000 000 po statisících, desetitisících, tisících  -porovná čísla do 1000 000 a řeší jednoduché nerovnice  s použitím číselné osy  -zaokrouhlí čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce  -pamětně sčítá a odčítá čísla,která mají nejvýše 2 číslice různé od 0  -písemně sčítá a odčítá  -pamětně násobí a dělí jednociferným číslem  -písemně násobí jednociferným a dvojciferným číslem  -písemně dělí jednociferným dělitelem,  provádí odhad a kontrolu svého výpočtu  -provádí kontrolu pomocí kalkulačky  -řeší slovní úlohy vedoucí k porovnání čísel, provádí početní výkony v daném oboru  řeší slovní úlohy typu o x- více (méně) x- krát více (méně)  -řeší slovní úlohy na 2- 3 početní výkony  -názorně vyznačí polovinu, třetinu, čtvrtinu, pětinu, osminu, desetinu celku na obrázku(modelu)  -zlomek, čitatel ,jmenovatel, zlomková čára  -porovná, sečte a odečte zlomky se stejným  jmenovatelem  -řeší jednoduché slovní úlohy na určení celku nebo jeho části  **2. Závislosti, vztahy a práce s daty**  -zjistí údaje z diagramu, sestaví jednoduchý diagram | **Konkretizované učivo:**  **Přirozená čísla do 1 000 000,** čtení a zápis čísel, /Vl/  -zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění na číselné ose,  - počítání po statisících, desetitisících, tisících  -porovnání čísel do 1000 000, řešení jednoduchých nerovnic  -zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce  **Pamětné sčítání a odčítání čísel** v daném oboru, sčítání a odčítání čísel, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly  -vztahy mezi sčítáním a odčítáním  **Pamětné násobení a dělení jednociferným číslem**  **Písemné násobení jednociferným a dvojciferným** **činitelem**, kontrola výpočtu  **Písemné dělení jednociferným dělitelem**  kontrola násobením  **práce s kalkulačkou, provádění kontroly**  -pořadí početních výkonů  **Slovní úlohy** na porovnání čísel, na početní výkony, na vztahy o x- více (méně), x- krát více (méně)  **celek, část, zlomek**  - určování částí celku, polovina, třetina, čtvrtina, pětina, osmina, desetina  -vytváření celku z polovin, třetin, čtvrtin, pětin, osmin, desetin  -zápis zlomku  -porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel  -řešení a vytváření slovních úloh k určování celku, části celku  **Diagram,** zjišťování údajů z diagramu, sestavení jednoduchého diagramu |
| **3. Geometrie v rovině a prostoru**  **Konkretizované výstupy žáka:**  -určí vzájemnou polohu dvou přímek  -sestrojí rovnoběžku s danou přímkou  -sestrojí kolmici k dané přímce pomocí trojúhelníku  s ryskou  -narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem  -pozná souměrný útvar  -nakreslí souměrný útvar  -určí osu souměrnosti překládáním  -určí obvod trojúhelníku  -určí obvod a obsah čtverce a obdélníku  -vymodeluje krychli a kvádr z dané sítě  a odvodí vzorec pro jeho povrch | **Konkretizované učivo:**  **Vzájemná poloha přímek v rovině**,  - rovnoběžky, různoběžky, průsečík, kreslení a rýsování rovnoběžek a různoběžek, vyznačování průsečíku  -kolmice, kolmost, rýsování kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou  **Kružnice**, kruh, střed a poloměr kružnice, rýsování kružnice s daným středem a poloměrem  -osa souměrnosti, určování souměrnosti, překládání obrázků na papíru, souměrné tvary /Vv/  -rovnoramenný trojúhelník, rovnostranný trojúhelník  -souměrné útvary ve čtvercové síti /Vv/  **Obvod trojúhelníku** podle vzorce  **Obvod a obsah čtverce a obdélníku** podle vzorce  **Povrch krychle a kvádru** podle vzorce  -síť krychle a kvádru, modelování krychle a kvádru ze sítě, síť krychle a kvádru rozložením krabičky  -jednotky obsahu: m2, cm2, mm2 |

**Způsoby ověřování učiva:** ústní zkoušení, písemné testy, písemné čtvrtletní prověrky

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika - 5.ročník**

**1. Číslo a početní operace**

|  |  |
| --- | --- |
| **A – Číselný obor 0 – 1 000 000** |  |
|  |  |
| **Konkretizované výstupy žáka:**  -písemně násobí trojciferným číslem  -písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem  -odhadne výsledek a posoudí jeho reálnost  -provádí kontrolu násobením i na kalkulačce  -využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení  -řeší jednoduché a složené slovní úlohy, řešené  jednou nebo dvěma početními operacemi  -aplikuje osvojené početní operace,zformuluje odpověď k získanému výsledku  -tvoří slovní úlohu k matematickému vyjádření  -zapíše a přečte desetinné číslo řádu desetin a setin,  -vyjádří desetiny a setiny zlomkem a desetinným  číslem  -zobrazí desetinné číslo na číselné ose  -zaokrouhlí desetinné číslo  užívá desetinné číslo v praktických situacích  -písemně sečte a odečte desetinné číslo do řádu setin  -zapíše záporné číslo pomocí znaku „-„  -porozumí významu znaku a vyznačí záporné číslo na číselné ose  -porovná záporná čísla  **B – Číselný obor 0 – 1 000 000 000** | **Konkretizované učivo:**  **Písemné násobení dvojciferným činitelem**  **-**odhad a kontrola výpočtů na kalkulačce  **Písemné dělení jedno a dvojciferným dělitelem**  -odhad a kontrola výpočtů na kalkulačce, posouzení reálnosti výsledku  **Užití vlastností početních výkonů** (komutativnost,  asociativnost)  -řešení slovních úloh s jedním nebo dvěma početními  výkony  **Desetinná čísla, c**elek, část celku, zlomky se jmenovatelem 10,100  -zápis zlomku se jmenovatelem 10,100 desetinným číslem  -zápis desetinného čísla zlomkem se jmenovatelem 10,100  -znázornění desetinného čísla na číselné ose  -porovnávání, zaokrouhlování desetinných čísel  -praktické modely desetinných čísel (nákupy, peníze)  -písemné sčítání a odčítání desetinných čísel řádu  desetin a setin  -násobení a dělení desetinných čísel 10,100 a jednociferným přirozeným číslem  **Celá záporná čísla**  -zápis záporného čísla  -vyznačení záporného čísla na číselné ose  -porovnávání záporných čísel (číselná osa, teploměr) |
| -porovná přirozená čísla do miliardy a zobrazí je  na číselné ose  -přečte a zapíše číslo | -posloupnost přirozených čísel, číselná osa  -čtení a zápis čísel do miliardy, zobrazení na číselné  ose |
| -využívá rozvinutého zápisu čísla v desítkové soustavě | - rozvinutý zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě |
| -řeší jednoduché nerovnice v oboru do miliardy  -zaokrouhluje přirozená čísla na miliony, statisíce,  desetitisíce, tisíce, sta, desítky  -provádí číselný odhad a kontrolu výsledku | -porovnávání přirozených čísel, řešení jednoduchých  nerovnic  -zaokrouhlování přirozených čísel do příslušného řádu |
| -sčítá a odčítá přirozená čísla zpaměti  -násobí a dělí zpaměti přirozená čísla | -pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel  -pamětné násobení a dělení přirozených čísel |
| -písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla | -písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel |
| -písemně odčítá přirozená čísla | -písemné odčítání dvou přirozených čísel |
| -přepíše a přečte větší čísla zapsaná římskými číslicemi a naopak | **Římské číslice**, přepis arabskými a naopak |
| **2. Závislosti,vztahy a práce s daty**  **Konkretizované výstupy žáka:**  -provádí a zapisuje jednoduchá pozorování(měření teploty,průjezd aut za daný časový limit apod.)  -sestaví jednoduchou tabulku  -sestrojí a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic  -čte a sestaví sloupcový, ,kruhový diagram  -orientuje se a čte v jízdním řádu  -používá jednoduché převody jednotek času | **Konkretizované učivo:**  **Grafy, diagramy, tabulky, jízdní řády**  -vyhledávání,sbírání a třídění dat  -soustava souřadnic, sestrojení závislosti v grafu z čísel v tabulce, sloupcový diagram  -čtení z grafu, doplnění tabulky, závislosti dvou dat  -jízdní řád a jeho čtení |
| **3. Geometrie v rovině a v prostoru** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka:** | **Konkretizované učivo:** |
| -narýsuje obdélník, čtverec, | -konstrukce obdélníku, čtverce |
| -použije konstrukce rovnoběžek a kolmic pomocí trojúhelníku s ryskou k zadané přímce, daným bodem | -rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem |
| -pravoúhlý,rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník se třemi zadanými délkami | -rýsování pravoúhlého, rovnostranného  a rovnoramenného trojúhelníku |
| -vypočítá povrch kvádru a krychle sečtením obsahů  jejich podstav a stěn, podle vzorce  -řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku, | -výpočet povrchu krychle a kvádru sečtením obsahů  jejich podstav a stěn, podle vzorce |
| čtverce, povrchu kvádru a krychle  -zná rozdíl mezi kruhem a kružnicí  -narýsuje kružnici s daným poloměrem | -kruh,kružnice  -konstrukce kružnice s daným poloměrem |
| -používá základní jednotky obsahu cm2,m2,km2 | -další jednotky obsahu: a, ha |
| -graficky sčítá,odčítá a porovnává úsečky, | -obvod mnohoúhelníku |
| -graficky i měřením určí délku lomené čáry  -určí pomocí čtvercové sítě obsah obrazce  -určí pomocí překládání papíru osu souměrnosti útvaru | -obsah rovinného útvaru pomocí čtvercové sítě  -osa souměrnosti,jednoduché osově souměrné útvary |
| **4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka: Konkretizované učivo:** | |  |
| -doplní číselnou a obrázkovou řadu a určí krok,který | -slovní úlohy |
| řadu doplňuje | -číselné a obrázkové řady |
| -doplní početní tabulky, čtverce a hvězdice | -magické čtverce |
| -rozdělí daný geometrický útvar na jiné, jejichž | -prostorová představivost, |
| vlastnosti jsou dány |  |
|  | -náčrt těles a pojmenování  -sestrojení pravidelných útvarů,čtyřúhelníků  mnohoúhelníků |
| -řeší jednoduché praktické slovní úlohy úsudkem a logikou |  |
|  |  |
|  |  |
| **Způsoby ověřování učiva :** , ústní zkoušení, písemné testy, čtvrtletní písemné prověrky |  |

## *Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika - 6.ročník*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Číslo a proměnnáA-Desetinná čísla |  |
| **Konkretizované výstupy žáka:** | **Konkretizované učivo:** |
| -vysvětlí pojem desetinné číslo, uvede příklady | -čtení a zápis desetinného čísla |
| -přečte a zapíše dané desetinné číslo | -desetinný zlomek a jeho zápis desetinným číslem |
| -znázorní desetinné číslo na ose | -porovnávání a zaokrouhlování desetinných  čísel / F, Ch / |
| -porovná desetinná čísla pomocí znamének nerovnosti | -sčítání a odčítání desetinných čísel / F, Ch/ |
| -zaokrouhlí desetinné číslo s danou přesností | -násobení a dělení desetinného čísla 10, 100 |
| -převede desetinná čísla na zlomky a obráceně | -převody jednotek délky a hmotnosti / F,Ch / |
| -sečte, odečte, vynásobí desetinná čísla  (písemně, zpaměti) | -násobení desetinných čísel  -dělení desetinného čísla číslem přirozeným |
| -dělí desetinné číslo číslem přirozeným a číslem  desetinným ( až trojciferným ) | a desetinným  -slovní úlohy |
| -matematizuje jednoduché slovní úlohy z praxe  a řeší je | -využití kalkulátoru při početních operacích  s desetinnými čísly / F, Ch / |
| -využívá kalkulátorů při náročnějších úlohách bez  využití paměti kalkulátoru | -aritmetický průměr a jeho užití / F, Ch / |
| -převede jednotky délky a hmotnosti v oboru  desetinných čísel |  |
| -vypočítá aritmetický průměr a uvede jeho praktický  význam |  |
| -aplikuje výpočet aritmetického průměru v úlohách  z praxe |  |
|  |  |
| B-Dělitelnost přirozených čísel |  |
| **Konkretizované výstupy žáka:** | **Konkretizované učivo:** |
| -vysvětlí pojmy násobek, dělitel, prvočíslo,číslo | -násobek a dělitel |
| složené | -znaky dělitelnosti (2,3,4,5,6,8,9,10) |
| -určí podle znaků dělitelnosti, čím je dané číslo | -prvočísla a čísla složená |
| dělitelné | -rozklad na prvočinitele |
| -použije znaky dělitelnosti k řešení praktických | -čísla soudělná a nesoudělná |
| úloh | -nejmenší společný násobek |
| -použije algoritmus rozkladu čísla na součin prvočísel | -největší společný dělitel |
| -určí nejmenší společný násobek a největšího  společného dělitele |  |
|  |  |
| C-Výrazy |  |
| **Konkretizované výstupy žáka:** | **Konkretizované učivo:** |
| -vysvětlí pojem číselný výraz | -číselné výrazy, jejich hodnota |
| -určí hodnotu číselného výrazu s upřednostněním | -výrazy s proměnnou |
| -přečte výraz s proměnnou |  |
| -určí proměnnou v daném výrazu |  |
| -zapíše slovní úlohu za pomoci výrazu s proměnnou |  |
| -určí hodnotu výrazu s proměnnou |  |
|  |  |
| 3. Geometrie v rovině a v prostoruA-Základní pravidla rýsování |  |
| **Konkretizované výstupy žáka:** | **Konkretizované učivo:** |
| -narýsuje čárkovanou, plnou a čerchovanou čáru | -druhy a užití čar |
| a určí, ve kterých případech ji použije | -technické písmo / F,Pč / |
| -v praxi používá rýsování, klade důraz na přesnost  a čistotu projevu | -rýsování kolmic, rovnoběžek  -střed úsečky, osa úsečky |
| -sestrojí dvě rovnoběžky |  |
| -sestrojí kolmici z bodu k přímce |  |
| -sestrojí pomocí kružítka střed úsečky, osu úsečky |  |
| -matematicky správně a přesně popíše základní  geometrické útvary technickým písmem |  |
| -narýsuje konkrétní předměty – užitkové i ozdobné |  |
| -od ruky nakreslí rovinné útvary, krychli a kvádr |  |
|  |  |
|  |  |
| B-Úhel a jeho velikost |  |
| **Konkretizované výstupy žáka:** | **Konkretizované učivo:** |
| -popíše úhel, vysvětlí, co je velikost úhlu, jednotka | -úhel a jeho přenášení |
| stupeň a minuta | -druhy úhlů |
| -rozliší druhy úhlů | -jednotka velikosti úhlu (stupně a minuty); |
| -vyznačí a narýsuje úhel pravý, přímý, libovolný | úhloměr |
| a ostrý a tupý | -měření velikosti úhlu |
| -přenese úhel, porovná jej | -osa úhlu – konstrukce kružítkem |
| -sestrojí různé velikosti úhlů | -rýsování úhlů |
| -změří velikost daného úhlu ve stupních | -úhly vedlejší a vrcholové |
| -vyjádří velikost úhlu ve stupních a minutách | -sčítání a odčítání úhlů |
| a zapíše to | -násobení a dělení úhlů dvěma |
| -sestrojí osu úhlu |  |
| -rozliší dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, určí  jejich vlastnosti a jejich velikost |  |
| -sečte a odečte dvojici úhlů |  |
| -násobí a dělí úhly dané velikosti dvěma |  |
|  |  |
| C-Trojúhelníky a mnohoúhelníky |  |
| **Konkretizované výstupy žáka:** | **Konkretizované učivo:** |
| -rozliší druhy trojúhelníků podle velikosti úhlů a podle | -trojúhelníky – součet úhlů v trojúhelníku |
| délek stran | -druhy trojúhelníků |
| -určí součet úhlů v trojúhelníku | -rýsování trojúhelníků ze tří stran |
| -určí velikost vnitřního úhlu trojúhelníku, jsou-li dány | -trojúhelníková nerovnost |
| velikosti dalších dvou vnitřních úhlů trojúhelníku | -prav. šestiúhelník – vlastnosti, obvod, konstrukce |
| -sestrojí trojúhelník ze tří stran | -osmiúhelník – vlastnosti, obvod |
| -určí,zda trojúhelník lze sestrojit užitím trojúhelníkové | -konstrukce |
| nerovnosti | -pravidelný šestiúhelník – vlastnosti, obvod, |
| -sestrojí šestiúhelník, osmiúhelník | konstrukce |
| -popíše vlastnosti šestiúhelníku, osmiúhelníku |  |
|  |  |
| D-Obsah obrazce a povrch tělesa |  |
| **Konkretizované výstupy žáka:** | **Konkretizované učivo:** |
| -určí jednotky obsahu, převede tyto jednotky | -jednotky obsahu, převody / F / |
| -uvede konkrétní příklady využití výpočtu obsahu | -obsah obdélníka a čtverce |
| obrazce a povrchu tělesa v praxi | -obsah složitějších obrazců |
| -vypočítá obsah obdélníka a čtverce | -povrch kvádru a krychle |
| -vypočítá obsah dalších rovinných útvarů složených | -hranoly – povrch |
| ze čtverců a obdélníků | -slovní úlohy na výpočet obsahu, povrchu |
| -rozliší a popíše kvádr, krychli a hranol, načrtne je |  |
| -vypočítá povrch kvádru, krychle podle matematických |  |
| vzorců |  |
| -zapíše řešení úloh s důrazem na přesnost, přehlednost |  |
| a dodržování matematické symboliky |  |
| -vyřeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům obsahů |  |
| rovinných útvarů a povrchů těles |  |
|  |  |
| E-Osová souměrnost |  |
| **Konkretizované výstupy žáka:** | **Konkretizované učivo:** |
| -určí vlastnosti útvarů v osové souměrnosti | -osová souměrnost /Vv / |
| -sestrojí obraz daného geometrického útvaru v osové | -osově souměrné útvary |
| souměrnosti |  |
| -v grafickém projevu dodržuje zásady správného |  |
| rýsování |  |
|  |  |
| F-Objem kvádru a krychle |  |
| **Konkretizované výstupy žáka:** | **Konkretizované učivo:** |
| -určí jednotky objemu | -jednotky objemu, převody jednotek / F / |
| -vzájemně převádí jednotky objemu | -objem kvádru a krychle / F / |
| -pozná a popíše tělesa – krychle , kvádr | -slovní úlohy z praxe |
| -určí objem krychle a kvádru výpočtem |  |
| -vyřeší slovní úlohy na výpočet objemu |  |
| -používá kalkulátor pro početní operace |  |
|  |  |
| 4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy | |
| **Konkretizované výstupy žáka:** | **Konkretizované učivo:** |
| -doplní číselnou, logickou či obrázkovou řadu | -číselné a logické řady |
| -doplní početní tabulky, čtverce | -číselné a obrázkové analogie |
| -rozdělí daný geometrický útvar na jiné, jejichž | -logické a netradiční geometrické úlohy |
| vlastnosti jsou dány |  |
| -řeší slovní úlohy úsudkem a logikou, vysvětlí způsob |  |
| řešení |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Způsoby ověřování učiva :** ústní zkoušení, písemné testy,čtvrtletní písemné prověrky | |
|  |  |
|  | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| *Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika - 7.ročník*1. Číslo a proměnná | |
| A - Celá čísla |  |
| **Konkretizované výstupy žáka**: | **Konkretizované učivo:** |
| -vysvětlí pojem celé číslo, číslo kladné a záporné, | -čísla celá – kladná, záporná, nula, číselná osa |
| uvede příklady | -čísla navzájem opačná |
| -znázorní celé číslo na číselné ose | -absolutní hodnota čísla |
| -porovná celá čísla pomocí znamének nerovnosti | -porovnání a uspořádání celých čísel / F / |
| -určí číslo opačné | -sčítání a odčítání celých čísel |
| -sečte a odečte celá čísla | -násobení a dělení celých čísel |
| -vynásobí a vydělí celá čísla |  |
| -uvede praktický význam absolutní hodnoty čísla, |  |
| určí tuto absolutní hodnotu |  |
|  |  |
|  |  |
| B - Zlomky a racionální čísla |  |
| **Konkretizované výstupy žáka:** | **Konkretizované učivo:** |
| -vysvětlí vztah zlomku a desetinného čísla | -pojem zlomku, zápis desetinného zlomku |
| -převede zlomky na desetinná čísla a naopak | -celek, část |
| -graficky znázorní zlomek | -vyjádření části celku pomocí zlomků |
| -vyjádří celek pomocí zlomku – graficky i zápisem | -převádění zlomků na desetinné číslo a naopak, |
| -převede smíšená čísla na zlomky a nepravé zlomky | základní tvar zlomku |
| na smíšená čísla | -smíšené číslo |
| -rozšíří a zkrátí zlomek | -převádění smíšených čísel ne zlomky a nepravých |
| -zapíše řešení s důrazem na přesnost, přehlednost | zlomků na smíšená čísla |
| a dodržování matematické symboliky | -rozšiřování a krácení zlomků |
| -porovná zlomky podle velikosti, znázorní je na | -uspořádání zlomků |
| číselné ose | -pojem racionální číslo |
|  |  |
|  |  |
| **C - Početní operace se zlomky a s racionálními čísly** | |
| **Konkretizované výstupy žáka:** | **Konkretizované učivo:** |
| -provádí základní početní operace s racionálními | -sčítání zlomků a smíšených čísel |
| čísly- sčítání, odčítání, násobení a dělení -odčítání zlomků a smíšených čísel | |
| -upraví složený zlomek | -násobení zlomků číslem celým |
| -řeší slovní úlohy z praxe, provede rozbor matem. | -násobení zlomků |
| problému | -dělení zlomků |
| -odhadne výsledek a ověří jeho reálnost | -složený zlomek |
| -řeší jednoduché rovnice v oboru racionálních čísel, | -slovní úlohy |
| provede kontrolu výsledku |  |
|  |  |
|  |  |
| D - Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka | |
| **Konkretizované výstupy žáka:** | **Konkretizované učivo:** |
| -objasní pojmy poměr a postupný poměr | -poměr, postupný poměr |
| -zapíše poměr velikostí dvou veličin | -měřítko plánu a mapy / Z,Pč / |
| -provádí jednoduché úpravy poměru pomocí krácení | -přímá úměrnost |
| a rozšiřování | -nepřímá úměrnost |
| -vypočítá jednotlivé díly celku určené daným - trojčlenka / Ch, F / | |
| poměrem | -slovní úlohy |
| --pozná přímou a nepřímou úměrnost ve vztahu dvou |  |
| veličin a rozhodnutí zdůvodní úvahou |  |
| -vysvětlí pojem měřítko plánu a mapy |  |
| -narýsuje jednoduchý plánek (mapu) ve vhodném |  |
| měřítku |  |
| -vyřeší slovní úlohy s využitím dovednosti přepočtu |  |
| měřítek |  |
| -sestrojí grafy přímé a nepřímé úměrnosti |  |
| -vyřeší slovní úlohy vedoucí k využití přímé a |  |
| nepřímé úměrnosti |  |
| -vyřeší slovní úlohy z praxe pomocí poměru a |  |
| trojčlenky |  |
|  |  |

**E - Procenta**

|  |  |
| --- | --- |
| **Konkretizované výstupy žáka:** | **Konkretizované učivo:** |
| -vysvětlí pojmy: procento, základ, procentová část, | -procento – základ, počet procent, procentová |
| počet procent | část / Ch, F / |
| -vypočítá jedno procento z daného základu | -výpočet procentové části |
| -použije algoritmus výpočtu procentové části, | -výpočet počtu procent |
| základu a počtu procent a vypočítá je | -výpočet základu |
| -aplikuje základy jednoduchého úrokování na | -jednoduché úrokování |
| příkladě | -slovní úlohy. |
| -použije získané znalosti při řešení slovních úloh |  |
| z praxe |  |
| -provede rozbor slovní úlohy a stanoví postup řešení |  |
| -provede kontrolu reálnosti získaného výsledku |  |
|  |  |
| **3. Geometrie v rovině a v prostoru** |  |
| A - Trojúhelníky |  |
| **Konkretizované výstupy žáka:** | **Konkretizované učivo:** |
| -vymezí pojmy vnitřní a vnější úhel trojúhelníku | -vnitřní a vnější úhly trojúhelníku |
| -určí třetí vnitřní úhel výpočtem | -třídění trojúhelníků |
| -rozpozná trojúhelník rovnoramenný a rovnostranný, | -střední příčky a těžnice / F / |
| popíše vlastnosti stran a úhlů | -výšky v trojúhelníku |
| -určí střední příčku, těžnici, výšku, popíše jejich | -obsah trojúhelníku |
| vlastnosti, tyto prvky narýsuje | -kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku |
| -podle vzorce vypočítá obsah trojúhelníku |  |
| -sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku |  |
|  |  |
| B - Čtyřúhelníky |  |
| **Konkretizované výstupy žáka:** | **Konkretizované učivo:** |
| -rozliší jednotlivé druhy čtyřúhelníků, rovnoběžníků, | -třídění čtyřúhelníků |
| a lichoběžníků a popíše jejich vlastnosti | -rovnoběžníky a jejich vlastnosti |
| -vypočítá obvod a obsah těchto útvarů pomocí vzorce | -lichoběžník a jeho vlastnosti |
| -přesně a pečlivě narýsuje čtyřúhelník | -rýsování čtyřúhelníků |
| -řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu | -obvody a obsahy čtyřúhelníků |
| čtyřúhelníků | -slovní úlohy |
|  |  |
|  |  |
| C - Objem a povrch hranolu |  |
| **Konkretizované výstupy žáka:** | **Konkretizované učivo:** |
| -pozná a popíše těleso- hranol | -jednotky objemu, převody jednotek / F / |
| -určí objem hranolu výpočtem s využitím vzorců | -objem a povrch hranolu / F / |
| -vyhledá požadované informace v tabulkách | -slovní úlohy z praxe na výpočet objemu a povrchu |
| -používá kalkulátor pro základní početní operace |  |
| -určuje a převádí jednotky objemu |  |
|  |  |
| D - Středová souměrnost |  |
| **Konkretizované výstupy žáka:** | **Konkretizované učivo:** |
| -určí vlastnosti útvarů ve středové souměrnosti | -středová souměrnost |
| -sestrojí obraz daného útvaru ve středové souměrnosti | -středově souměrné útvary |
| -rozpozná útvary středově souměrné, určí jejich střed |  |
| -v grafickém projevu dodržuje zásady správného |  |
| rýsování |  |
|  |  |
|  |  |
| **Způsoby ověřování učiva:**  ústní zkoušení, písemné testy, čtvrtletní písemné prověrky | |

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika - 8.ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Číslo a proměnná**  **A - Mocniny** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  - uvede příklady praktického použití druhé  mocniny a druhé odmocniny  - určí bez použití kalkulačky či tabulek druhou  mocninu racionálních čísel (mocniny čísel od  1 do 10,jejich desetinásobky,zlomky s těmito  čísly v čitateli i jmenovateli)  - určí druhou mocninu a odmocninu pomocí  tabulek a kalkulátoru  - vypočítá výraz s mocninami a odmocninami,  určí jeho hodnotu | **Konkretizované učivo :**  - druhá mocnina racionálního čísla  - určování druhé mocniny z tabulek a pomocí  kalkulátoru  - druhá odmocnina  - určování odmocniny z tabulek a pomocí  kalkulátoru  - reálná čísla |
| **B - Mocniny s přirozeným mocnitelem** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  - vypočítá mocniny s přirozeným exponentem,některé  zpaměti, těžší na kalkulátoru  - použije pravidla a algoritmy pro počítání s mocninami  - provádí základní početní operace ( + , - , . , : ) s mocninami  - umocní součin, podíl, mocninu  - určí mocninu s exponentem nula  - zapíše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin  deseti ve tvaru *a.*10ⁿ, kde 1≤ *a* <10 | **Konkretizované učivo :**  *- n*-tá mocnina čísla  - sčítání a odčítání mocnin s přirozeným  mocnitelem  - násobení a dělení mocnin s přirozeným  mocnitelem  - mocnina součinu,podílu  - umocňování mocnin  -zápis čísla ve tvaru *a.*10ⁿ |
| **C - Výrazy** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  - vysvětlí pojmy výraz číselný, s proměnnou, jednočlen,  mnohočlen, člen výrazu,rovnost dvou výrazů a  uvede příklady  - určí hodnotu daného číselného výrazu  - zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými  - provádí základní operace(sčítání a odčítání) s mnohočleny  - provádí násobení a dělení mnohočlenů  - pomocí vzorců upraví daný výraz (použije vzorce pro  druhou mocninu součtu a rozdílu a pro rozdíl druhých  mocnin)  - vytkne z daného výrazu vhodný výraz a správně zapíše  rozklad výrazů | **Konkretizované učivo :**  - číselné obory  - výrazy číselné,jejich hodnota  - výraz s proměnnou,určování hodnoty  - jednočlen,mnohočlen  - sčítání a odčítání mnohočlenů  - násobení mnohočlenu jednočlenem  - násobení mnohočlenů  - druhá mocnina dvojčlenu  - rozdíl druhých mocnin  - užití vzorců (*a*±*b*) ,a – b  - dělení mnohočlenu jednočlenem  - vytýkání, rozklad vytýkáním |
| **D - Lineární rovnice** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  - vysvětlí pojmy rovnost dvou výrazů, proměnná, neznámá  řešení rovnice  - používá algoritmus řešení rovnic ke správnému vyřešení  úloh  - vyřeší jednoduché lineární rovnice pomocí základních  ekvivalentních úprav  - provede zkoušku řešení dosazením do rovnice  - vyřeší slovní úlohy (provede rozbor slovní úlohy, vyřeší  úlohu, provede zkoušku správnosti svého řešení)  - uvede příklady využití lineárních rovnic v praxi  - vyjádří neznámou ze vzorce a vypočítá její hodnotu  po dosazení všech daných veličin | **Konkretizované učivo :**  - rovnost, vlastnosti rovnosti  - lineární rovnice s jednou neznámou,kořen (řešení)  lineární rovnice  - ekvivalentní úpravy lineárních rovnic  - zkouška  - řešení jednoduchých lineárních rovnic pomocí  ekvivalentních úprav  - provádění zkoušky správnosti řešení  - slovní úlohy(na pohyb,společnou práci)  výpočet neznámé ze vzorce |

|  |  |
| --- | --- |
| **2. Závislosti, vztahy a práce s daty**  **A - Statistika** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  - vysvětlí základní pojmy statistiky:statistický soubor,  statistické šetření,jednotka,znak četnost,aritmetický průměr,  medián,modus  - určí z dané tabulky modus a medián  - vypočítá aritmetický průměr  - provede jednoduché statistické šetření, zapíše jeho výsledky  formou tabulky a znázorní pomocí sloupkového  (kruhového) diagramu  - čte tabulky a grafy a interpretuje je v praxi  - čte a sestrojuje různé diagramy a grafy (bodové, sloupcové,  spojnicové, kruhové) i s údaji uvedenými v procentech  - uvede příklady využití statistiky v praxi | **Konkretizované učivo :**  - statistický soubor, statistické šetření  - jednotka, znak, četnost  - modus, medián  aritmetický průměr  - grafy,diagramy  (bodové,sloupcové,spojnicové,kruhové)  - statistika v praxi |
| **3. Geometrie v rovině a v prostoru**  **A - Pythagorova věta** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  - uvede Pythagorovu větu, příklady jejího využití  - vypočítá třetí stranu trojúhelníku pomocí Pythagorovy věty  - účelně používá kalkulátor a tabulky k základním výpočtům  - vyřeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty  (zakreslí reálný náčrtek,matematickou symbolikou zapíše  řešení příkladu, příklad vyřeší)  - u praktických úloh s využitím Pythagorovy věty odhadne  výsledek a ověří jeho reálnost | **Konkretizované učivo :**  - Pythagorova věta  - výpočet přepony  - výpočet odvěsny  - praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty |
| **B - Kruh, kružnice, válec** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  - uvede rozdíl mezi kruhem a kružnicí  - určí vzájemnou polohu kružnice a přímky a vzájemnou  polohu dvou kružnic  - určí a sestrojí tečnu, sečnu a tětivu  - uvede rozdíl mezi průměrem a poloměrem (jejich vzájemný  vztah)  - vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí  vzorce  - narýsuje kružnice s daným středem a poloměrem  - sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku  - načrtne válec  - vypočítá objem a povrch válce pomocí vzorce  - vyřeší slovní úlohy z praxe s využitím znalostí o kružnici  či válci, provede náčrtek,matematizaci problému, jeho  řešení a ověření reálnosti výsledku , potřebné informace vyhledá v tabulkách | **Konkretizované učivo :**  - vzájemná poloha kružnice a přímky , sečna, tečna, tětiva  - vzájemná poloha dvou kružnic  - délka kružnice  - obvod kruhu, obsah kruhu  - části kružnice, kruhu  kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníku  - válec, jeho síť  - objem a povrch válce  - slovní úlohy z praxe |
| **C - Konstrukční úlohy** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  - sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané několika prvky  - objasní pojem Thaletova kružnice, využije Thaletovu  kružnici v konstrukčních úlohách  - nakreslí náčrtek zadaného úkolu  - správně zapíše konstrukční postup s použitím matematické  symboliky  - používá základní pravidla správného rýsování s důrazem  na přesnost a čistotu projevu  - sestrojí tečnu ke kružnici z bodu vně kružnice | **Konkretizované učivo :**  - množiny bodů dané vlastnosti  - Thaletova kružnice  - konstrukce trojúhelníků  - konstrukce čtyřúhelníků  - konstrukce kružnice s požadovanými vlastnostmi  - konstrukce tečen ke kružnici |
|  |  |
| **Způsoby ověřování učiva :** ústní zkoušení, písemné testy, čtvrtletní písemné prověrky | |

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika – 9.ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Číslo a proměnná**  **A – Výrazy** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  - provede početní operace sčítání a odčítání mnohočlenů,  násobení a dělení mnohočlenů  - aplikuje na příkladech vzorce:druhá mocnina součtu a  rozdílu,rozdíl druhých mocnin,použije tyto vzorce ke  zjednodušení výrazů  - upraví výraz vytýkáním před závorku  - rozloží daný výraz pomocí vzorců či vytýkáním na  součin | **Konkretizované učivo :**  -sčítání a odčítání mnohočlenů  - násobení a dělení mnohočlenů  - vzorce (a+b)²,(a-b)²,a²-b²  - úprava mnohočlenů pomocí vzorců  - vytýkání,vytýkání čísla -1  - rozklad výrazů na součin pomocí vzorců a vytýkání |
| **B - Lomené algebraické výrazy** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  - určí podmínky,za kterých má lomený výraz smysl  - zkrátí a rozšíří lomené výrazy  - provede početní operace (+, -, . , : )  - přehledně,stručně zapíše řešení úlohy | **Konkretizované učivo :**  - lomený výraz  - podmínky lomeného výrazu  - rozšiřování a krácení lomených výrazů  - sčítání a odčítání lomených výrazů  - násobení a dělení lomených výrazů |
| **C - Rovnice a soustavy dvou rovnic o dvou neznámých** | |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  - vyřeší za pomoci ekvivalentních úprav rovnice se  zlomky a závorkami,s neznámou ve jmenovateli  - matematicky správně a účelně zapíše postup řešení  - provede zkoušku řešení  - vyřeší vhodnou metodou soustavu dvou lineárních  rovnic se dvěma neznámými  - vyřeší slovní úlohy z praxe(provede rozbor úlohy,vyřeší  úlohu,provede zkoušku správnosti svého řešení) | **Konkretizované učivo :**  - rovnice se závorkami  - rovnice se zlomky  - rovnice s neznámou ve jmenovateli  - řešení soustavy dvou lineárních rovnic se  dvěma neznámými metodou dosazovací a  sčítací  - slovní úlohy řešené pomocí soustav dvou  lineárních rovnic se dvěma neznámými(na směsi) |
| **D – Nerovnice** *(rozšiřující učivo)* |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  - zapíše a přečte nerovnost  - uvede a zapíše čísla,která vyjadřují pravdivost zápisu  - vyřeší jednoduché nerovnosti se závorkami a zlomky  - zapíše nerovnosti intervalem | **Konkretizované učivo :**  - nerovnost a její zápis  - nerovnice a její řešení  - intervaly  - vyjádření nerovnosti intervalem |
| **2. Závislosti, vztahy a práce s daty**  **A – Funkce** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  - rozezná funkční vztah od jiných vztahů  - vysvětlí pojem lineární funkce  - vyjádří danou lineární funkci tabulkou,rovnicí,grafem  - sestrojí graf lineární funkce s důrazem na přesnost  rýsování  - použije funkci při řešení úloh z praxe  **B - Goniometrické funkce ostrého úhlu**  *( rozšiřující učivo)*  **Konkretizované výstupy žáka :**  - definuje základní vztahy mezi stranami v trojúhelníku  příslušných k danému úhlu  - definuje goniometrickou funkci ostrého úhlu  - vypočítá pomocí goniometrické funkce daný prvek  pravoúhlého trojúhelníku  - určí hodnoty goniometrických funkcí pomocí tabulek  a kalkulátoru  - aplikuje výpočty goniometrických funkcí v úlohách z  praxe | **Konkretizované učivo :**  - definice funkce  - lineární funkce a její vlastnosti  - graf lineární funkce  - praktické příklady na lineární funkci  **Konkretizované učivo :**  - pravoúhlý trojúhelník a goniometrické funkce  ostrých úhlů:*sin* α, *cos* α, *tg* α, *cotg* α  -řešení úloh v trojúhelníku pomocí goniometrických  funkcí  - grafy goniometrických funkcí  - užití goniometrických funkcí v planimetrii a stereometrii |
| **3. Geometrie v rovině a v prostoru**  **A - Podobnost a její užití v praxi** |  | |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  - vysvětlí pojmy podobnost rovinných útvarů,podobnost  trojúhelníků,matematicky je vyjádří  - rozpozná podobné rovinné útvary,správně podobnost  zapíše pomocí matematické symboliky  - určí poměr podobnosti a na jeho základě určí velikosti  dalších útvarů,sestrojí podobný útvar danému  - použije poměru podobnosti při práci s plány a mapami | **Konkretizované učivo :**  - podobnost útvarů, zvětšení,zmenšení  - poměr podobnosti  - věty o podobnosti  - podobnost v praxi | |
| **B - Objem a povrch těles** |  | |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  - uvede základní vlastnosti jehlanu,kužele a koule,načrtne  tato tělesa  - vypočítá povrch a objem jehlanu,kužele a koule s užitím  vzorce  - řeší slovní úlohy a reálné příklady z praxe vztahující se  k výpočtu povrchu a objemu jehlanu,kužele a koule  ( využívá kalkulátor,tabulky) | **Konkretizované učivo :**  - jehlan  -kužel  - koule  -slovní úlohy a praktické příklady | |
| **4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy**  **A - Kombinatorika a pravděpodobnost** | | |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  - zapíše kombinace a doplňkové kombinace až  pětiprvkové množiny  - určí graficky i výpočtem počet dvouprvkových  kombinací dané množiny  - přečte,zapíše dané kombinační číslo a vysvětlí jeho  význam  - určí hodnotu kombinačního čísla  - podle tabulky kombinačních čísel určí počet  *k-*prvkových kombinací v *n* – prvkové množině  - použije Pascalovu tabulku a podle ní určí počet  kombinací  - řeší jednoduché slovní úlohy kombinačního charakteru  i geometrické-např.procházky po čtvercové síti  - vysvětlí pojem pravděpodobnost,uvede význam  (pro praxi)  - určí v modelových případech,zda daný jev je  náhodný,jistý či nemožný  - vypočítá pravděpodobnost daného jevu podle vztahu  - vyřeší praktické úlohy na pravděpodobnost  (při házení kostkou,mincí,slosování čísel apod.) | **Konkretizované učivo :**  - kombinace,doplňková kombinace  - dvouprvkové kombinace,jejich počet  - kombinace *k*-prvkové  - kombinace a procházky po čtvercové síti  - kombinační čísla-tabulka a zápis  - Pascalova tabulka  - geometrické úlohy kombinačního charakteru-  kombinatorika a pravděpodobnost  - výpočet pravděpodobnosti - jev náhodný, jistý, nemožný  - četnost jevů  - průnik a sjednocení jevů  - praktické úlohy (na pravděpodobnost) | |
| **Učivo 1.2.3.4.**  **Opakování a prohlubování učiva k přijímacím zkouškám** |  | |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  - řeší slovní úlohy vyjádřením rovnice či soustavou  rovnic,výpočtem a zkouškou ověří správnost řešení  - pozná rovinné útvary,jmenuje jejich vlastnosti  - řeší slovní úlohy za využití geometrických znalostí-  vlastností útvarů,obvodů a obsahů  - sestrojí geometrický útvar a zapíše konstrukci pomocí  matematické symboliky | **Konkretizované učivo :**  - slovní úlohy řešené rovnicemi  - slovní úlohy logického charakteru  - rovinné útvary, tělesa  - geometrické úlohy řešené výpočty  - konstrukční úlohy  - testy základních znalostí a dovedností | |

**Způsoby ověřování učiva :** ústní zkoušení, písemné testy,čtvrtletní písemné prověrky

Vzdělávací oblast : Informační a komunikační technologie

Vzdělávací obor : Informační a komunikační technologie

**5.5. INFORMATIKA**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu : 5.ročník

6.ročník

**5.5. INFORMATIKA**

**Charakteristika vyučovacího předmětu Informatika**

Cílem vyučovacího předmětu je připravit žáky na využívání ICT v jiných vyučovacích předmětech a umožnit jim dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti –získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií,orientovat se ve světě informací,tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou je vzdělávací předmět zařazen jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni.Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu ,,učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané v předmětu *Informatika* umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání.Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

**Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu pomáhá žákovi orientovat se ve struktuře a činnosti počítače,poznat možnosti jeho využití,zacházet s počítačem a jeho přídavnými zařízeními uživatelským způsobem,pracovat s hotovými didaktickými programy,osvojit si základy práce s grafikou a databázemi a e-learningovým vzděláváním.Žáci se učí třídit informace,kriticky je posuzovat a aplikovat v praktickém životě v souladu se zákony o duševním vlastnictví.Osvojují si základy elektronické komunikace a její zásady.

Informatika je povinný předmět s 1hodinou týdně v 5. a 6. ročníku.Výuka probíhá v odborných učebnách vybavených počítači s vhodným software.Při výuce je uplatňována zásada, aby jeden žák mohl pracovat na jednom počítači.Žáci mají k dispozici tiskárnu, digitální fotoaparát, interaktivní tabuli.

**Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Informatika**

**Kompetence k učení**

* Vedeme žáky k poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií,k porozumění toku informací,počínaje jejich vznikem,uložením na médium,přenosem,zpracováním,vyhledáváním a praktickým využitím.
* Učíme žáky porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů(za účelem dosahování větší věrohodnosti vyhledávaných informací)
* Vedeme žáky k pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
* Učíme žáky k práci s chybou
* Učíme žáky v praxi využívat korekci textu pomocí vnitřních nástrojů vhodného software

**Kompetence k řešení problémů**

* Učíme žáky nebát se problémů,prakticky je vedeme k používání techniky v duchu myšlenky:,,technika má sloužit nám a ne my jí“.
* Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.
* Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů
* Podporujeme samostatnost,tvořivost a logické myšlení.

**Kompetence komunikativní**

* Vedeme žáky využívat při interakci s počítačem logické a algoritmické myšlení.
* Vedeme k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce.
* V komunikaci pomocí informačních a komunikačních technologií se prioritně zaměřujeme na správné užívání českého(cizího)jazyka s ohledem na gramatiku a syntaxi.
* Podporujeme formy komunikace na ,,mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa využíváním internetové sítě.
* Klademe důraz na ,,kulturní úroveň“komunikace.
* Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky(školní časopis, místní tisk, web, apod.)

**Kompetence sociální a personální**

* Vedeme žáky k zaujetí odpovědného,etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu a v jiných médiích.
* Minimalizujeme používání frontální metody výuky a podporujeme vzájemnou spolupráci žáků.
* Učíme žáky kriticky hodnotit svoji práci .
* Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
* Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami učíme výhodám využívání informačních technologií.
* Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování tak, aby se vzájemně žáci nevyrušovali při tvořivé práci.

**Kompetence občanské**

* Netolerujeme záliby žáků v informacích, které mohou vést k sociálně patologickým jevům.
* Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.
* Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.
* Neustále monitorujeme chování žáků(především při práci s internetem),včas přijímáme účinná opatření.
* Využíváme pomoci a zkušenosti odborníků-výchovných poradců,PPP a uplatňujeme individuální přístup k žákům.
* Rozumně a zodpovědně využíváme informačních zdrojů-s ohledem na jejich účinnost a vliv na osobnost jedince.
* V hodnocení žáků(ve většině případů)uplatňujeme prvky pozitivní motivace.
* Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků v obtížných situacích pomoci.

**Kompetence pracovní**

* Vedeme žáky využíváním výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru ke zvýšení efektivnosti jejich učební činnosti a k racionálnější organizaci jejich práce.
* Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s technikou napojenou na elektrickou síť.
* Učíme žáky provádět základní údržbu hardwarového zařízení, vedeme je k šetrné práci s výpočetní technikou.

**Očekávané výstupy vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie**

***1.stupeň***

**1) ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM**

**Očekávané výstupy – 1. a 2. období**

žák

* využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
* respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady
* chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím

**Učivo**

základní pojmy informační činnosti – informace,informační zdroje, informační instituce

struktura,funkce a popis počítače a přídavných zařízení

operační systémy a jejich základní funkce

seznámení s formáty souborů(doc,gif)

multimediální využití počítače

jednoduchá údržba počítače,postupy při běžných problémech s hardware a software

zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky

**2) VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE**

**Očekávané výstupy – 1. a 2. období**

žák

* při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty
* vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích
* komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení

**Učivo**

společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)

základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)

metody a nástroje vyhledávání informací

formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy

**3) ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ**

**Očekávané výstupy – 1. a 2. období**

žák

* pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru

**Učivo**

základní funkce textového a grafického editoru

***2. stupeň***

**2) VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE**

**Očekávané výstupy**

žák

* ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost

**Učivo**

vývojové trendy informačních technologií

hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování

internet

**3) ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ**

**Očekávané výstupy**

žák

* ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací
* uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
* pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
* používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
* zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě

**Učivo**

počítačová grafika,rastrové a vektorové programy

tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce

prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia)

ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Informatika – 5.ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Základy práce s počítačem** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  - vysvětlí pojmy informatika, informace  - uvede příklady informací a zdrojů (klasických a  digitálních), z nichž se informace získává  - uvede základní pravidla bezpečnosti práce s počítačem,  aktivně je dodržuje  - uvede jak postupovat, či na koho se obrátit v případě  závady počítače  - popíše počítač, vysvětlí jeho funkce  - zapne a správně vypne počítač  - pojmenuje přídavná vstupní a výstupní zařízení a uvede,  k čemu se využívají  - předvede práci s myší  - zadá vstupní informace pomocí klávesnice, popíše  funkci některých kláves (enter,esc,del,shift...)  - orientuje se v základním uživatelském prostředí  operačního systému Windows, pozná a označí základní  prvky operačního systému  - provede základní operace s ikonou (označení,  přesun,zrušení, založení, kopie, přejmenování,otevření  ikony do okna, zavření)  - předvede práci s okny (zavření, minimalizace,  maximalizace)  - prakticky předvede základní operace s hlavní nabídkou  (označení a otevření hlavní nabídky, pohyb po hlavní  nabídce, otevření programu z hlavní nabídky, opuštění  hlavní nabídky) | **Konkretizované učivo :**  - informatika-základní pojmy  - bezpečnost práce a rizika, prevence rizik  - péče o počítač,závady, poruchy  - struktura, funkce a popis počítače  - přídavná zařízení-vstupní, výstupní  - myš, práce s myší  - klávesnice, funkce kláves, práce s klávesnicí  - operační systém a jeho funkce  - základní pojmy a prvky (ikony,okna,  složky,soubory,hlavní nabídka,  plocha,hlavní panel )  - základní principy ovládání  operačního systému ( operace s  okny,s hlavní nabídkou) |
| **3. Zpracování a využití informací** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka:** | **Konkretizované učivo :** |
| -spustí a zavře různé typy výukových programů,předvede práci s těmito programy  -otevře jednoduchý grafický program,nakreslí v tomto programu obrázek,obrázek uloží a vytiskne  -nakreslí zadaný obrázek za použití kreslicích nástrojů pro kreslení geometrických tvarů  -napíše jednoduchý text v textovém editoru,opraví případné chyby  -označí blok textu,blok zformátuje  -vloží do dokumentu obrázek  -použije ozdobné prvky(ozdobné písmo a grafiku)  -textový dokument uloží a vytiskne | -výukové programy,práce s výukovými programy  -grafický editor  -textový editor : základy psaní a editace textu  -označování bloků,formátování textu  -vkládání obrázků  -grafické prvky(ozdobné písmo,obrázky,  symboly,kliparty aj.)  -úprava před tiskem,tisk |
| **2. Vyhledávání informací komunikace** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Konkretizované výstupy žáka:** | **Konkretizované učivo :** |
| -vysvětlí pojem internet,uvede význam internetu  -uvede příklad,jak informace vzniká,jak ji lze přenášet, zpracovat a dále využít  -uvede na příkladech,jak se informace(a její společenský tok)v průběhu historie mění  -předvede práci s internetovým prohlížečem  -otevře stránky pomocí hypertextu  -napíše do adresového řádku internetového prohlížeče danou adresu a stránku otevře  -vyhledá požadovanou informaci s pomocí učitele  -s pomocí učitele založí svoji e-mailovou adresu  -předvede komunikaci pomocí chatu,e-mailu, telefonu(mobilního telefonu-volání,SMS,apod) | -internet jako zdroj informací  -společenský tok informací (vznik,přenos,transformace,zpracování,distribuce informací)  -vývojové trendy informačních technologií  (historie a budoucnost)  -základy práce s internetovým prohlížečem  -vyhledávání informací na internetu  -základní způsoby komunikace(e-mail,chat,telefonování) |

**PT: F. MeV f) –Tvorba mediálního sdělení**

Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinace pro tvorbu vhodných sdělení, tvorba mediálního

sdělení pro školní časopis, rozhlas televizi,technologické možnosti.

**Způsoby ověřování učiva :** ústní zkoušení, praktické provedení, písemné testy

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Informatika – 6.ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Základy práce s počítačem** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo :** |
| -uvede základní pravidla bezpečnosti práce s PC  -ukáže a správně pojmenuje základní části počítače, přídavná a výstupní zařízení počítače,popíše jejich funkci  -vysvětlí pojmy:mateřská deska(motherboard),pevný disk  (harddisk,disk C),paměť RAM,vysvětlí funkci těchto částí  -vysvětlí pojmy: hardware, software  -uvede jednotky používané k měření objemu dat nebo místa na disku (kB,MB,GB)  -předvede orientaci v základním uživatelském prostředí,vysvětlí pojmy : data,program(aplikace), soubor  (zazipovaný soubor),složka,dokument,konfigurace počítače,pracovní plocha,okno,dialogové okno,nabídka,ikona,kurzor,formátování disku,instalace  (programu),záloha-ukáže na příkladech  -předvede základní operace se složkami a dokumenty:  označení,přesun,zrušení,založení,kopie,přejmenování,uložení na pevný disk(disketu,flash disk)  -vyhledá a uloží soubor v adresáři,předvede práci se schránkou: kopie,vyjmutí,vložení (textu,obrázku apod.)  -na příkladech ukáže možnosti využití počítače v různých  oborech lidské činnosti | -bezpečnost a hygiena práce, prevence zdravotních rizik  - struktura,funkce a popis počítače(jeho částí) a přídavných zařízení: počítač(skříň počítače),monitor  (displej,LCD displej),klávesnice,myš,skener,tiskárna,  modem,flash disk, vypínač počítače, tlačítko Reset,  disketová jednotka,jednotka CR-ROM nebo DVD,USB  port,zásuvka napájení,zásuvka pro monitor, karta  (zvuková karta,videokarta)  - pojem : hardware, software  - jednotky používané k měření objemu dat nebo místa na disku ( kB,MB, GB)  - operační systémy, jejich základní funkce  - formáty souborů(doc, gif, jpg, xls, ppt, pdf, rtf)  - OS Windows  -základy práce se soubory,složkami  -schránka, práce se schránkou  -multimediální využití počítače |
|  |  |
| **2. Vyhledávání informací a komunikace** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo :** |
| -vysvětlí pojmy:informace a informatika  -uvede, kde se dají informace získat,odliší spolehlivé a nespolehlivé zdroje,zhodnotí informace z hlediska závažnosti  -vysvětlí, co je internet a objasní způsob přenosu informací  v celosvětové síti,vyhledá informační zdroj podle adresy  -aktivně využívá vlastnosti hypertextu  -formuluje a zapíše požadavek na vyhledání dané informace  v internetovém prohlížeči  -informaci uloží,vytiskne  -vysvětlí,co je počítačový virus,co může virus způsobit a jak se lze proti němu účinně bránit  -vyjmenuje alespoň dva antivirové programy  -spustí antivirový program a ověří,zda není počítač nakažen virem  -uvede příklad významné,méně významné a bezvýznamné informace k zadanému tématu  -k aktuální společenské nebo politické otázce najde více informačních zdrojů a posoudí jejich relaci  -uvede příklady nevěrohodných informačních zdrojů | - informatika jako vědní obor  - věrohodnost informací, závažnost a vzájemné návaznosti informací  - internet-celosvětová počítačová síť  - formulace požadavku a vyhledávací atributy  -práce s internetovým prohlížečem,metody vyhledávání  -uložení informace pro další zpracování,tisk informace  - viry a antiviry  - hodnota informací  - metody a nástroje ověřování informací (řízený rozhovor, porovnávání a analýza informací)  - věrohodnost informací a informačních zdrojů |
| **3. Zpracování a využití informací** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo :** |
| -vysvětlí rozdíly mezi typy grafických editorů(rastrové  a vektorové grafické editory)  -v grafickém programu vytvoří obrázek,obrázek upraví,uloží a vytiskne  -napíše požadovaný text,opraví v textu chyby  -v nastavení stránky upraví vzhled dokumentu  -označí různé bloky textu myší a některé(řádek,slovo,celý dokument),klávesnicí  -zformátuje text a odstavce  -využije schránku při práci s textem(kopírování,přesouvání)  -za pomocí tabulátoru napíše text ve formě tabulky  -vloží do dokumentu obrázek,upraví ho podle potřeby  -použije ozdobné písmo a různé grafické prvky ke grafické úpravě dokumentu  -vytvoří jednoduchou tabulku  -vytiskne zpracovaný dokument  -vysvětlí,k čemu se užívá tabulkový editor,jaké informace zpracovává a uvede příklad tabulkového editoru  -vysvětlí základní pojmy: buňka, list, typy dat  -předvede základní operace s buňkami(vyplňování,editace)  -vytvoří jednoduchý vzorec a s jeho pomocí zpracuje číselná data  -vytvoří tabulku  -danou tabulku prezentuje v podobě grafu  -ukáže na příkladech způsoby prezentace informací  -spustí prezentační program a prohlédne si již vytvořenou prezentaci  -vytvoří vlastní(ppt,web,aj.)prezentaci na zadané téma  -vysvětlí pojmy: softwarové pirátství,etické kódy využívání  software  -objasní,proč Internet ne-vždy zaručuje pravdivost informací a že obsahuje informace eticky závadné,uvede příklady  -v textech regionálních tiskovin vyhledá porušení typografických pravidel a vyjádří se k celkovému estetickému zpracování textu a obrazu | -grafický editor: Scholastic,MS WORD(část),ACDsee  -rastrové a vektorové grafické editory  -vytvoření a úprava obrázku v rastr.grafice  -vytvoření a úprava obrázku ve vekt.grafice  -textový editor( MS WORD)  -zobrazení a nastavení stránky  -práce se schránkou    -formáty odstavce    -tabulátory a jejich užití  -vkládání a úpravy obrázků  -grafické prvky, písmo  -tabulky  -úprava před tiskem, tisk  -tabulkový editor (MS EXCEL)  - základní pojmy(buňka,list,typy dat)  - vkládání a editace dat  - jednoduché vzorce (suma,průměr)  - jednoduché výpočty  - vytvoření tabulky  - prezentace výsledků v podobě grafu  - prezentace informací (MS Power Point)  - způsoby prezentace informací-webové  stránky,prezentační programy,multimédia  - prezentační program: ukázka, použití,  vytvoření vlastní prezentace  - ochrana práv k duševnímu vlastnictví,  informační etika  - estetická a typografická pravidla |

**PT : F. MeV f) –Tvorba mediálního sdělení**

Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinace pro tvorbu vhodných sdělení, tvorba mediálního

sdělení pro školní časopis, rozhlas televizi,technologické možnosti.

**Způsoby ověřování učiva :** ústní zkoušení,písemné testy, praktické provedení

Vzdělávací oblast : Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor : Člověk a jeho svět

**5.6. PRVOUKA**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu : 1.ročník

2.ročník

3.ročník

# 5. 6. PRVOUKA

**Charakteristika vyučovacího předmětu Prvouka**

Vyučovací předmět *Prvouka* navazuje na doposud získané vědomosti žáků o člověku, rodině společnosti, vlasti, přírodě, kultuře, technice, zdraví, bezpečí a dalších tématech. Hlavním cílem předmětu je rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Podmínkou úspěšného vzdělávání v daném předmětu je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitele. Propojení výuky s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací.

Nová role školáka jim pomáhá při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků. Tento předmět je rozšířen o doplňující vzdělávací obor **Etická výchova (EV).**

## Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu *Prvouka* je členěn do pěti tematických okruhů, které tvoří jeden celek vnitřně propojený zřejmými souvislostmi a vztahy.

V tematickém okruhu ***Místo, kde žijeme*** se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků např. v dopravní výchově. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu ***Lidé kolem nás*** si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Učivo tohoto tematického okruhu je úzce propojeno s Etickou výchovou žáků.

V tematickém okruhu ***Lidé a čas*** se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině a obci. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nebližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky.

V tematickém okruhu ***Rozmanitost přírody*** žáci poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody nejbližšího okolí jejich života. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.

V tematickém okruhu ***Člověk a jeho zdraví*** žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci jsou vedeni k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Vyučovací předmět *Prvouka* je vyučován ve 2 hodinové týdenní dotaci v 1. a 2. ročníku a ve 3. ročníku s týdenní dotaci 3 hodiny (celkem 7 hodin). Výuka probíhá v kmenových třídách, nezanedbatelná část i mimo budovu školy přímo v terénu (tematické vycházky, exkurze, návštěva knihovny apod.).

## Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Prvouka

## Kompetence k učení

-Podporujeme samostatnost a tvořivost.

-Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle.

-Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek

k jejich získávání.

-Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující

(doplňující).

-Učíme práci s chybou.

-Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.

## Kompetence k řešení problémů

-Učíme žáky nebát se problémů, hovořit o nich a přijímat odpovědnost za své chování.

-Vytvářením praktických problémových úloh a situací z třídního kolektivu učíme žáky prakticky

problémy řešit.

-Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.

-Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.

-V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet.

-Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky

zvládají.

## Kompetence komunikativní

-Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.

-Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i

rodičů.

-Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.

-Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí.

-Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.

-Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu jako přípravu na

dodržování zákonných norem a morálky společnosti.

-Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné komunikace.

**Kompetence sociální a personální**

-Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní

spolupráce.

- Učíme je orientovat se v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního

rozpočtu.

-Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.

-Vedeme žáky k odsouzení nežádoucích projevů rasismu, xenofobie a nacionalismu.

-Učíme žáky toleranci a uznání přirozené autority svých spolužáků.

## Kompetence občanské

**-**V žácích upevňujeme hrdost na svou osobu, rodinu a obec.

**-**Vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí a svého zdraví.

**-**Netolerujeme agresivní, hrubé,vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i

rodičů.

-Netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci.

## Kompetence pracovní

-Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci druhých, učíme je vážit si pracovního úsilí kamarádů

a respektovat výsledky jejich práce.

-Důsledně vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých

povinností a závazků.

-Učíme žáky pracovat přiměřeným pracovním tempem, aby neplýtvali svojí energií ani energií

druhých.

## Očekávané výstupy vzdělávacího předmětu Prvouka

1. ***stupeň***

**1) MÍSTO, KDE ŽIJEME**

### Očekávané výstupy – 1. období

žák

* vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí (přechod pro chodce, dopravní značení)
* začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužná centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
* rozliší přírodní a umělecké prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost

### Učivo

**domov** – prostředí domova, orientace v místě bydliště

**škola** – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace

**naše vlast**- domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní symboly, **Armáda ČR**

**dopravní výchova**-cesta do školy, dopravní značky, chodci a dopravní prostředky, přecházení bez přechodu, po přechodu, semafory na přechodu, vybavení kola – přilba, chrániče

**obec (město), místní krajina** – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť

**okolní krajina (místní oblast, region)** – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany

**2) LIDÉ KOLEM NÁS**

### Očekávané výstupy – 1. období

žák

* rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
* odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
* tvořivě spolupracuje se spolužáky (ETV)
* reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc (ETV)

### Učivo

**rodina** – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání

**soužití lidí** - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společenský „evropský“ dům

**chování lidí** – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům

**základy asertivního chování** – iniciativa-ve vztahu k jiným, hledání možnosti jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijatá jinými, zpracování neúspěchu, rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání (ETV)

**právo a spravedlnost** – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot

**finanční gramotnost** – hospodaření s penězi, nákup- obchody, zboží, služby, kapesní příjmy, výdaje, cena zboží, peníze

**kultura** – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura

**základní globální problémy** – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí

**3)LIDÉ A ČAS**

### Očekávané výstupy – 1. období

žák

* využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
* pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
* uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

### Učivo

**orientace v čase a časový řád** – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období

**současnost a minulost v našem životě** – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny

**regionální památky** – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost

**báje, mýty, pověsti** – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj

**4) ROZMANITOST PŘÍRODY**

**Očekávané výstupy – 1. období**

žák

* pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
* roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
* provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

### Učivo

**látky a jejich vlastnosti** – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek

**voda a vzduch** – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život

**nerosty a horniny, půda** – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam **Vesmír a Země** – sluneční soustava, den a noc, roční období

**rostliny, houby, živočichové** – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka

**životní podmínky** – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva na Zemi; podnebí a počasí

**rovnováha v přírodě** – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva

**ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody** – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy

**rizika v přírodě** – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi

**5) ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**

### Očekávané výstupy – 1.období

žák

* uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle;projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
* rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
* chová se obezřetně při setkání s neznámým jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
* reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

### Učivo

**lidské tělo**- stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou,

základy lidské reprodukce, vývoj jedince

**péče o zdraví**- zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná

skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví

(hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních,

osobní, intimní a duševní hygiena

**partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy**-rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy,

osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality

**návykové látky a zdraví**- návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek,

nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií

**osobní bezpečí, krizové situace –** vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí,

označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým

situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita

a jiné formy násilí v médiích

**přivolání pomoci** v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání,

správný způsob volání na tísňovou linku

**mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená**- postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška

sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém

# Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka – 1.ročník

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Místo, kde žijeme**   **Konkretizované výstupy žáka:**  -popíše bezpečnou cestu do školy  -poznává prostory školy, orientace ve škole a  nejbližším okolí  -osvojuje si vhodné chování ke spolužákům, učitelům  -vytváří si svůj nejvhodnější způsob práce a odpočinku  -upevňuje základní režimové návyky – stravování,  pitný režim, osobní hygiena  -uvede svoji adresu, zajímavosti v místě bydliště   1. **Lidé kolem nás**   **Konkretizované výstupy žáka:**  -pojmenuje členy své rodiny a popíše jejich roli  -vyjmenuje dobré a špatné vlastnosti lidí  -uvede přirozené odlišnosti spolužáků, projevuje  k nim toleranci  -modeluje své chování ve třídě, školní jídelně,  v dopravním prostředku  -reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje  pomoc   1. **Lidé a čas**   **Konkretizované výstupy žáka:**  -orientuje se v čase podle hodin a kalendáře  -sestaví vlastní režim dne s časovými údaji  -uvede ze svého života příklad z minulosti, současnosti  a budoucnosti  -charakterizuje roční doby z hlediska života v rodině,  zvyků a činností členů rodiny   1. **Rozmanitost přírody**   **Konkretizované výstupy žáka:**  **-**pozoruje proměny přírody v jednotlivých ročních  obdobích  -sleduje život rostlin  -pozoruje práce na poli, v sadu, parku, zahradě  -pozoruje a porovnává životní projevy různých  živočichů v přírodě v jednotlivých ročních obdobích  -roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků | **Konkretizované učivo:**  **-**bezpečnost v dopravním provozu – cesta do školy a ze  školy  -domov – prostředí domova  -orientace v místě bydliště  -škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy  -učení – základní činnosti ve škole, pomůcky  -školní režim a řád  -vhodné prostředí pro práci a odpočinek ve škole  **Konkretizované učivo:**  -rodina –postavení jedince v rodině, role členů  -příbuzenské vztahy v rodině a činnosti jednotlivých  členů rodiny /slovem, kresbou, dramatizace/  -mezigenerační vztahy /úcta, pomoc, pochopení/(ETV)  -chování lidí – vlastnosti lidí(ETV)  -pravidla slušného chování)ETV)  -iniciativa, asertivní chování(ETV)  **Konkretizované učivo:**  -základní orientace v čase: teď, před chvílí, později,  včera, zítra, loni, letos,atd. /M/  -den, části dne, měsíce  -určování času, kalendář, datum, letopočet /M/  -měření času – hodiny, minuty, sekundy /M/  -režim dne  -roční doby  **Konkretizované učivo:**  -změny v přírodě v ročních obdobích  -známé a snadno dostupné druhy rostlin  -význam rostlin pro člověka, péče o rostliny  -živočichové ve volné přírodě  -živočichové chovaní lidmi – užitková, hospodářská,  domácí  -den a noc |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Člověk a jeho zdraví**   **Konkretizované výstupy žáka:**  -uvede příklady dětských her, objasní význam hry pro  dítě  -popíše základní stavbu lidského těla  -uvede základní zásady osobní hygieny, správné výživy  a zdravého způsobu života  -vysvětlí pojmy: zdraví, nemoc, úraz  -na příkladech uvede, jak lze preventivně předcházet  nemocem, úrazům  -v modelových příkladech předvede první pomoc a  uvede způsoby léčby běžných onemocnění | **Konkretizované učivo:**  -lidské tělo – základní stavba  -zdraví a nemoc  -pitný a pohybový režim, zdravá strava, osobní hygiena  -drobná poranění, první pomoc /Tv/  -chování nemocného doma, u lékaře a v nemocnici  -základní pravidla při užívání léků  -osobní bezpečí – ochrana proti zneužívání |

**PT : A. OSV b) – Sociální rozvoj**

Rozhovor učitele s žáky o jarních hrách, vysvětlení pravidel chování ke spolužákům, rozdělení žáků do

skupin, jarní hry na školním hřišti

**Způsoby ověřování učiva:** ústní zkoušení

# Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka – 2.ročník

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | |  | | 1. **Místo, kde žijeme** | |  | | |  |  | | --- | --- | | **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo :** | | **-**dodržuje správné dopravní návyky chodce  -rozliší různé dopravní prostředky  -zapíše adresu domů | -orientace v místě bydliště a okolí školy  -cesta na určené místo , dopravní značení  / Čj / | |  |  | |  |  | | **2*.* Lidé kolem nás** |  | |  |  | | **Konkretizované výstupy žáka :**  -popíše role rodinných příslušníků a vztahy mezi  nimi  -uvede a popíše povolání rodičů  -zapíše datum svého narození  -vyjmenuje a popíše různá povolání a pracovní činnosti  -vysvětlí potřebu různosti povolání lidí pro společnost  -předvede v různých situacích základní pravidla slušného chování ve společnosti a rodině    -objasní termíny : ohleduplnost , kamarádství  -uvede příklady tolerance k nedostatkům a  přednostem spolužáků  **3. Lidé a čas**  **Konkretizované výstupy žáka :**  -orientuje se v čase – na příkladech porovná minulost  a současnost  -rozliší kalendářní a školní rok , vymezí týdny , dny ,  hodiny , minuty  -stanoví denní režim vhodný pro dítě , vymezí v něm  vodné pracovní a odpočinkové aktivity  -uvede významné kulturní a historické památky a  události regionu  -uvede příklady zvyků a práce lidí , soužití lidí  **4. Rozmanitost přírody**  **Konkretizované výstupy žáka :**  -pozoruje a popíše a porovná viditelné proměny  v přírodě  -popíše ohleduplné chování lidí k přírodě  -pozná a pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata,  rozezná pokojové rostliny , zeleninu , ovoce  -navrhne způsob pomoci živočichům v přírodě  za nepříznivých situací  **5. Člověk a jeho zdraví**  **Konkretizované výstupy žáka :**  -vysvětlí péči o zrak , sluch , vysvětlí rozdíly  předškolního , školního a dospělého věku  -popíše prevenci nemocí a úrazů  -předvede ošetření drobného poranění  -uvede příklady správného chování chodce a cyklisty  -uvede , jak se chovat v situaci obecného ohrožení | **Konkretizované učivo :**  -život a funkce rodiny  -práce fyzická a duševní , zaměstnání  -soužití lidí – mezilidské vztahy , komunikace,  pomoc nemocným /Čj /(ETV)  -obchod a firmy  -chování lidí – principy demokracie(ETV)  -iniciativa,asertivní chování(ETV)  **Konkretizované učivo :**  -současnost a minulost v našem životě  -proměny způsobu života , bydlení , předměty denní  potřeby , průběh lidského života , státní svátky a  významné dny  **Konkretizované učivo :**  -roční období a změny v přírodě / ČJ /  -ochrana přírody – odpovědnost  lidí  **Konkretizované učivo :**  -lidské tělo – funkce pohlavní rozdíly mezi mužem  a ženou , vývoj jedince  -péče o zdraví – drobné úrazy a poranění , první  pomoc  -osobní bezpečí – chování v rizikovém prostředí | | |

**PT : 1. OSV c) – Morální rozvoj**

Modelové řešení problémů v rodině,mezi kamarády,problémy v mezilidských vztazích( Hry:Podej mi

ruku!, Kdo stojí před tebou?,Zdravíme se.),zvládání učebních problémů,využití dramatizace.

**Způsoby ověřování učiva:**ústní zkoušení,testy

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka – 3. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Místo, kde žijeme**     **Konkretizované výstupy žáka :**   * začlení svou obec do příslušného kraje * popíše změny v nejbližším okolí, v místě kde žije * vyznačí na jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a cestu na určené místo * projeví zájem o významná místa v obci,poznává je a chová se k nim ohleduplně a s úctou * pojmenuje hlavní a vedlejší světové strany na mapě, zná význam barev na mapě * chápe nebezpečí osamoceného pohybu v krajině | **Konkretizované učivo :**   * orientace v místě bydliště a okolní krajině * cesta z domova do školy * obec, místní krajina – její části, poloha v krajině * minulost a současnost obce * význačné budovy * práce s mapou, plánem, čtení základních údajů z plánu obce, turistické mapy * dopravní kázeň, |
| 1. **Lidé kolem nás**   **Konkretizované výstupy žáka :**   * umí se obrátit na učitele o radu a pomoc, svěřit se s problémem, vhodně se chová ke spolužákovi, udržuje pořádek a neničí vybavení školy * uplatňuje vhodné chování ve škole i při činnostech mimo ni   - iniciativně a asertivně se chová ke spolužákům | **Konkretizované učivo :**   * osvojení způsobů a možností vyjádřit svá přání, názory a problémy /Čj/(ETV) * pojmenuje vzájemné příbuzenské vztahy v rodině ( otec, matka, syn, dcera, prarodiče, širší příbuzenské vztahy – podobnosti ve vzhledu, zvycích ) * vytváření vztahů v rodině, kolektivu(ETV) * iniciativa,asertivní chování(ETV) |
| 1. **Lidé a čas**   **Konkretizované výstupy žáka :**   * popíše chování pravěkých lidí, získá povědomí o chování pravěkých lidí – umělců, životě v osadách * seznámí se s některými českými pověstmi * uvědomí si vztah Velké Moravy a okolních zemí , její polohu – součást Evropy | **Konkretizované učivo :**   * lovci mamutů, pravěké osady * vznik prvních řemesel, obchodu * Staré pověsti české, pověsti místní a krajové * význam muzeí, dochované památky, péče o ně * význam příchodu Cyrila a Metoděje na Velkou Moravu |
| 1. **Rozmanitost přírody**   **Konkretizované výstupy žáka :**   * uvede základní vlastnosti látek * uvede příklady změn látek ( hmotnost, teplo, objem ) * na příkladech uvede význam vody a vzduchu pro člověka * uvede příklady využití hornin a nerostů v regionu * rozliší rostliny kvetoucí a nekvetoucí, popíše části rostlin * vyjmenuje nejznámější hospodářské a léčivé rostliny, najde tyto rostliny v okolí školy * rozliší hospodářská a domácí zvířata * uvede rostliny a živočichy žijící ve svém okolí * uvede správný způsob likvidace odpadů v domácnostech a význam třídění odpadů | **Konkretizované učivo :**   * látky a jejich vlastnosti – změny skupenství látek, vlastnosti látek * porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek * životní podmínky – voda a vzduch – vlastnosti * půda – význam, složení * některé hospodářsky významné horniny a nerosty * rostliny, houby, živočichové – výskyt v regionu,význam v přírodě a pro člověka   - ochrana životního prostředí – likvidace odpadů |
| 1. **Člověk a jeho zdraví**   **Konkretizované výstupy žáků :**   * zdůvodní význam správného držení těla * ukáže na svém těle smyslová ústrojí, vysvětlí péči o ně – význam * vysvětlí význam péče o zdraví, otužování * uvede význam chování v krizových situacích | **Konkretizované učivo :**   * lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce * péče o zdraví – intimní a duševní hygiena denní režim * osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí |
|  |  |

**PT: E. EV b) – Základní podmínky života**

Význam vody pro život,pitná voda,ochrana čistoty vody, význam ovzduší,smysl obdělávání půdy pro

krajinu-vyčištění jezírka na školní zahradě,výsadba stromu javor babyka na školní zahradě a péče o něj.

**E. EV d) – Vztah člověka k prostředí**

Vztah obce k ochraně prostředí,hospodaření s odpady,čištění odpadních vod-beseda s pracovníkem MÚ

odpovědným za likvidaci odpadů,návštěva sběrného dvora a čističky odpadních vod,úklid odpadků před

školou.

**Způsoby ověřování učiva:** ústní zkoušení,testy

Vzdělávací oblast : Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor : Člověk a jeho svět

**5.7. PŘÍRODOVĚDA**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu : 4.ročník

5.ročník

**5.7. PŘÍRODOVĚDA**

**Charakteristika vyučovacího předmětu Přírodověda**

Vyučovací předmět P*řírodověda* patří stejně jako předmět Prvouka a Vlastivěda do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Obsah předmětu se opírá o vybrané poznatky různých přírodovědných oborů a svým pojetím směřuje k získání takových žádoucích dovedností a vědomostí, které žákům umožní dále poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět, ve kterém člověk pracuje a žije. Spojování vlastních zkušeností žáků

s osvojovanými poznatky a dovednostmi umožňuje vytvářet ve vyučování dostatek příležitostí zejména k získávání základních vědomostí o Zemi, člověku a technice; základních jevech a vztazích v přírodě; souvislostech mezi organismy navzájem, mezi organismy a prostředím i mezi člověkem a ostatní biosférou;

k rozvíjení se jejich schopností k samostatnému poznávání, pozorování a zkoumání přírody a řešení přiměřeně složitých úkolů a problémů. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě a k hledání vlastních možností aktivní ochrany životního prostředí.

**Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu *Přírodověda* navazuje organicky na učivo Prvouky v 1. až 3. ročníku a vytváří základ pro vyučovací předmět Přírodopis ve vyšších ročnících základní školy. Jednotlivá témata lze přesunovat vzhledem k sezónnímu principu a podmínkám pro vyučování mimo školní budovu. Vzdělávací obsah předmětu je členěn do dvou základních tematických okruhů:

***Rozmanitost přírody* a *Člověk a jeho zdraví.***

V tematickém okruhu ***Rozmanitost přírody***žáci poznávají Zemi jako jednu z planet sluneční soustavy. Seznamují se se základními moderními vědeckými poznatky o vzniku vesmíru a sluneční soustavy a o vzniku života na planetě Zemi. Teoreticky i prakticky poznávají rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody. Jsou vedeni k poznání, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit ale velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a s pomocí získaných informací se učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy. Sledovat vliv lidské činnosti na přírodu a hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.

V tematickém okruhu ***Člověk a jeho zdraví***žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka

jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav

bio–psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od

narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny,

výživy, mezilidských vztahů a podobně. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní

prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých

životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin

obyvatel. Žáci jsou vedeni k odpovědnosti za své zdraví a za zdraví jiných lidí, docházejí k poznání, že

zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru

získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené

role, řeší modelové situace atd.

Vyučovací předmět *Přírodověda* je vyučován ve 2 hodinové týdenní dotaci ve 4. ročníku a v 2 hodinové týdenní dotaci v 5. ročníku (celkem 4 hodiny). Výuka probíhá v kmenových třídách, nezanedbatelná část i mimo budovu školy přímo v terénu (tematické vycházky, exkurze apod.).

Velký význam má cílené vedení žáků k samostatnému vyhledávání, získávání a zkoumání informací z různých dostupných zdrojů (literatura, rozhlas, televize, tisk, členové rodiny, lidé v nejbližším okolí apod.).

**Výchovné a vzdělávací strategii vyučovacího předmětu Přírodověda**

**Kompetence k učení**

- Vedeme žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímá, co se jim líbí a v čem by v

budoucnu mohli uspět.

- Vedeme žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich

předcházení.

-Vedeme žáky k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a

jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti

druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

- Učíme žáky v určitých situacích vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace

v literatuře, na internetu, v televizních dokumentárních pořadech, výukových počítačových

programech.

- Jdeme příkladem- neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.

**Kompetence k řešení problémů**

- Učíme žáky řešit problémové situace porovnáním s veřejně dostupnými zdroji a zaujímat

k nim kritický postoj.

- Podporujeme netradiční způsoby získávání informací.

- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení úkolů.

- Jdeme příkladem- učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit problémové situace ve

škole.

**Kompetence komunikativní**

- Podporujeme různé formy komunikace s místními obyvateli, pamětníky, pracovníky

regionálních muzeí, knihoven, aj.

- Klademe důraz na „kulturní úroveň komunikace“

- Učíme žáky otevřeně vyjadřovat své názory a zkušenosti podpořené logickými argumenty.

- Jdeme příkladem- „profesionální“ komunikací s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší

veřejností. Své názory opíráme o logické argumenty. - Netolerujeme pomluvy a nezdvořilost.

- Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.

**Kompetence sociální a personální**

- Učíme žáky vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce v týmech.

- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.

- Učíme žáky pochopit význam práce své i ostatních členů týmu.

- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně podporují.

- Jdeme příkladem- podporujeme vzájemnou spolupráci pedagogických i nepedagogických

pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních.

**Kompetence občanské**

- Vedeme žáky k aktivní ochraně zdraví jak vlastního, tak i členů jejich rodiny a jejich kamarádů.

- Učíme žáky základům tolerance a vzájemného soužití.

- Vedeme žáky k přiměřené odpovědnosti za budoucnost naší planety a k aktivní ochraně

proti nežádoucím vlivům z různých sfér společnosti, které nabádají k nesprávnému

(netolerovatelnému, nelegálnímu či konzumnímu) způsobu života.

- Vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí a svého zdraví.

- Jdeme příkladem- respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své

povinnosti. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou

atmosféru ve třídě i ve škole. Chováme se k žákům, k jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům

tak, jak si přejeme ,aby se oni chovali k nám.

**Kompetence pracovní**

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci při dodržení pravidel ochrany zdraví.

- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.

- Žáky vedeme k adaptaci na měnící se pracovní podmínky.

- Seznamujeme žáky s různými profesemi zajišťujícími vhodné podmínky života na naší

planetě.

- Jdeme příkladem- svědomitě si plníme své pracovní povinnosti. Dodržujeme dané slovo.

Vážíme si své profese a pozitivně ji prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.

**Očekávané výstupy vyučovacího předmětu Přírodověda**

***1. stupeň***

**1) ROZMANITOST PŘÍRODY**

**Očekávané výstupy- 2. období**

žák

* objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti

mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka

* vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času

a střídáním ročních období

* zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy

mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí

* porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky

třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy

* zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví

člověka podporovat, nebo poškozovat

* stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí,

v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit

* založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

**Učivo**

**látky a jejich vlastnosti**- třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým

užíváním základních jednotek

**voda a vzduch**- výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život

**nerosty a horniny, půda**- některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam

**Vesmír a Země**- sluneční soustava, den a noc, roční období

**rostliny, houby, živočichové**- znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých

nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka

**životní podmínky**- rozmanitost podmínek života na Zemi; podnebí a počasí

**rovnováha v přírodě**- význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva ohleduplné chování k přírodě a

ochrana přírody- odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné

pohromy a ekologické katastrofy

**rizika v přírodě** – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy

a ochrana před nimi

**2) ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**

**Očekávané výstupy- 2. období**

žák

* využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustava podpoře

vlastního zdravého způsobu života

* rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
* účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu, a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné

nároky jiných osob

* uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících

mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování

jako chodec a cyklista

* předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
* uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
* rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
* uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování

mezi chlapci a děvčaty v daném věku

**Učivo**

**lidské tělo**- stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou,

základy lidské reprodukce, vývoj jedince

**péče o zdraví**- zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná

skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví

(hepatitida,HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních,

osobní, intimní a duševní hygiena

**partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy**-rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy,

osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality

**návykové látky a zdraví**- návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek,

nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií

**osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru,** bezpečné chování v rizikovém prostředí,

označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým

situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita

a jiné formy násilí v médiích

**přivolání pomoci** v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví –služby odborné pomoci, čísla tísňového volání,

správný způsob volání na tísňovou linku

**mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená**- postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška

sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda – 4.ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Rozmanitost přírody** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo :** |
| -vysvětlí pojmy:živá příroda,neživá příroda, uvede příklady zástupců,objasní vzájemnou propojenost-objasní princip rovnováhy přírody  -roztřídí dané látky pomocí smyslů a měřením  -určí,které látky nelze zkoumat některými smysly,tvrzení  -uvede souvislosti mezi vzhledem krajiny, kvalitou životního prostředí člověka  -vysvětlí pojem:zvětrávání,uvede příklady zvětrávání a vyjmenuje faktory, které ho způsobují  -uvede,jak vzniká půda a jaký má půda význam pro život na Zemi  -na konkrétních příkladech uvede vzájemné vztahy živých organismů a neživé přírody  -porovná základní projevy života konkrétních živých organismů  -uvede znaky života,životní potřeby,způsob života,stavbu těla a funkci jednotlivých částí těla rostlin a živočichů  -s pomocí jednoduchých klíčů,atlasů a vhodných odborných publikací zařadí konkrétní živočichy do známých skupin  -rozliší základní ekosystémy a uvede jejich charakteristiku  -uvede příklady vzájemných vztahů mezi organismy  -uvede příklady přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku(porovná jednotlivé živé organismy)  -zhodnotí dopad některých konkrétních činností člověka na přírodu,rozliší,které z nich mohou prostředí a zdraví člověka podporovat a které poškozovat  -provede pokus,naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu  -zhodnotí příčiny,důsledky(případ.odpovědnost  lidí) u konkrétních živelných pohrom a ekologických katastrof,uvede základní zásady chování a jednání v těchto situacích,na konkrétních příkladech popíše činnost jednotlivých složek IZS  -provede vybrané praktické činnosti v terénu,založí sbírku přírodnin,vypěstuje rostliny,založí herbář, provede pozorování a jeho záznam | - neživá příroda  -voda a vzduch:význam pro přírodu a člověka,oběh vody v přírodě (Vl)  -nerosty a horniny,vznik půdy její význam (Vl)  -živá příroda:třídění rostlin,hub živočichů  -podmínky života na Zemi a jejich rozmanitost  (slunce,voda,půda,vzduch)  -životní podmínky rostlin  -rostliny a jejich orgány(stonek,list,květ)  -živočichové a stavba jejich těla  -stopy zvířat  -přírodní společenstva:potok a rybník,zahrada, les,pole (Vl,ČJ)  -význam lesů pro člověka  -přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku  -význam zemědělství pro člověka  -vzájemné vztahy hub a živočichů  -ochrana přírody,likvidace odpadů  -živelné pohromy a přírodní katastrofy |
| **2. Člověk a jeho zdraví** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo:** |
| -chrání své zdraví dodržováním základních hygienických zásad,některých zdravotně preventivních opatření a uplatňováním zdravého způsobu života  -zná zásady zdravé výživy a vliv stravování na zdraví člověka a současné směry ve výživě | -zdraví a jeho ochrana,vlastní péče o zdraví, lékařská péče(preventivní léčebna)  -zásady zdravé výživy |

**PT : E.EV a)-Ekosystémy**

Rozhovor učitele o lesích v našem prostředí,o produkčním a mimoprodukčním významu,vycházka do lesa,

plnění připravených úkolů ve skupinách

**Způsoby ověřování učiva :** ústní zkoušení,písemné testy,písemné doplňovací testy

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda - 5. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Rozmanitost přírody – Země a vesmír** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka:**  - vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi  - popíše postavení Země ve vesmíru  - objasní střídání dne a noci, ročních období  - charakterizuje Měsíc a jeho fáze, vyhledá v kalendáři  symboly fází Měsíce a uvede (odhadne ) význam těchto  symbolů  - ve skupině se spolužáky znázorní pomocí globusu a  jiných vhodných pomůcek pohyb Země a ostatních  planet sluneční soustavy kolem Slunce  - chová se k přírodě citlivě a ohleduplně – neničí zeleň,  neznečišťuje ovzduší a vodu, neohrožuje chráněné  živočichy a neubližuje žádným zvířatům  - chová se ohleduplně a uctivě k ostatním lidem  - pomáhá ochraňovat a zlepšovat naše životní prostředí –  udržuje čistotu a pořádek, šetří energií, třídí odpad  - rozliší základní suroviny v průmyslu | **Konkretizované učivo:**  - Slunce a sluneční soustava  - vesmírná tělesa – hvězdy, přirozené družice,  planety,  komety, meteory, meteority  - Země ve vesmíru – pohyby Země /Vl/  - gravitační síla  - střídání dne a noci, roční období /Vl/  - práce s globusem /Vl/  - člověk a prostředí, ekologie  - člověk a přírodní zdroje, výroba a suroviny  pro průmysl |
| **2. Člověk a jeho zdraví** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka:**  - vyhledá v encyklopediích a stručně popíše funkce  některých orgánů a orgánových soustav člověka  - popíše vznik a vývoj jedince, jednotlivé etapy lidského  života  - na konkrétních příkladech zdůvodní význam  ohleduplného chování k druhému pohlaví  - objasní význam osobní a intimní hygieny, denního  režimu  - sestaví jídelníček podle základních zásad správné  výživy  - uvede příklady stresových situací, navrhne, jak stresu  čelit a předcházet  - sestaví svůj režim dne podle zásad zdravého způsobu  života, zohlední v něm oprávněné požadavky blízkých  - uvede příklady pozitivních a negativních reklamních  vlivů  - na modelových příkladech předvede osvojené  jednoduché způsoby odmítání návykových látek  - posoudí negativní vliv kouření, alkoholu, drog, násilí,  hracích automatů apod. na kvalitu lidského života  - uvede, (na modelových situacích předvede), jak bude  postupovat v krizových situacích (šikana, týrání,  zneužívání, přírodní a ekologické katastrofy,  teroristický útok apod. )  - na modelových příkladech předvede základní úkony  první pomoci a přivolání pomoci v různých situacích  (aplikuje znalost telefonních čísel: 150, 155, 158, 156 )  - pojmenuje správně základní části lidského těla  - vysvětlí, proč (jak) se musí chránit před stykem s cizí  krví (úrazy, nalezené injekční stříkačky aj. )  - vysvětlí pojmy HIV, AIDS  - změří sílu pomocí siloměru, určí jednotku a značku síly  - charakterizuje využití páky, nakloněné roviny, kladky,  kola  - popíše parní stroj a spalovací motor | **Konkretizované učivo:**  - stavba lidského těla /Tv/  - funkce některých orgánů a orgánových  soustav  - pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou  - základy lidské reprodukce  - vývoj jedince  - základy sexuální výchovy  - partnerství a rodičovství  - péče o zdraví, správná výživa /Tv/  - intimní a duševní hygiena /Tv/  - sociálně patologické jevy  - návykové látky  - bezpečné chování v rizikovém prostředí  - situace hromadného ohrožení  - první pomoc /Tv/  - HIV / AIDS /Čj/  - člověk a technika – síla, páka, nakloněná  rovina, kladka, kolo, parní stroj, spalovací  motor |

**PT: D. MuV b) – Lidské vztahy**

Spolupráce lidí; tolerance,empatie; vztahy mezi kulturami; diskriminace(příčiny a důsledky); lidská

solidarita

**D. MuV c) – Etnický původ**

odlišnosti etnických skupin a kultur; rovnocennost etnických skupin a kultur; projevy rasové

nesnášenlivosti, postoj k nim.

**D. MuV e) –Princip sociálního smíru a solidarity**

Soužití s minoritními skupinami; lidská práva; nekonfliktní život v multikulturní

společnosti(odpovědnost a přispění každého)

**E. EV a) – Ekosystémy**

Ekosystémy přírodní(naše i cizokrajné); ekosystémy umělé; kulturní krajina,vlivy člověka na

přírodu a krajinu

**E. EV c) – Lidské aktivity a problémy životního prostředí**

Zemědělství a životní prostředí; průmysl a životní prostředí; doprava a životní prostředí; odpady;

ekologické vědomí lidí

**Způsoby ověřování učiva:** ústní zkoušení, písemné testy, písemné doplňovací testy

Vzdělávací oblast : Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor : Člověk a jeho svět

**5.8. VLASTIVĚDA**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu : 4.ročník

5.ročník

**5.8. VLASTIVĚDA**

**Charakteristika vyučovacího předmětu Vlastivěda**

Vyučovací předmět *Vlastivěda* v návaznosti na vyučovací předmět Prvouka patří do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, která je koncipována pouze pro 1. stupeň ZŠ. Přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Seznamuje žáky s nejvýznamnějšími osobnostmi a událostmi regionálních, národních a evropských dějin, integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu, televize, uvádí je do souvislostí a v potřebné míře zobecňuje. Vzdělávací obsah předmětu a převážně činnostní charakter výuky směřují zejména k tomu, aby si žáci přirozeným způsobem vytvořili kladný vztah ke své rodině, škole, obci, regionu a Zemi, ve které žijí a nabyli povědomí sounáležitosti se zeměmi integrované Evropy i s jinými demokratickými zeměmi světa. Žáci se učí vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všímat si krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Hlavním cílem předmětu je vybavit žáka dostatečně pevnými základy jeho osobní a národní identity. Tento předmět je rozšířen o doplňující vzdělávací obor **Etická výchova (ETV).**

**Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu *Vlastivěda* vytváří přirozené základy pro výuku předmětů Dějepis, Zeměpis a Občanská a Rodinná výchova ve vyšších ročnících školy a je členěn do tří základních tematických okruhů: ***Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás* a *Lidé a čas.***Rozsah a hloubku konkretizovaného učiva volí vyučující s ohledem na konkrétní místní podmínky, potřeby a zájem žáků, rychlost postupu přizpůsobuje aktuální úrovni poznávacích schopností žáků a jejich dosavadní životní zkušenosti. Tematické okruhy se společnými prvky vhodně a funkčně propojuje.

V tematickém okruhu ***Místo, kde žijeme***se žáci seznamují se základními poznatky o krajině

minulosti a současnosti své obce (regionu, vlasti). Důraz je kladen na praktické poznávání místních a

regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly

přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet

jejich národní cítění, všímání si krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, které budou chránit.

Získávají základní informace o Evropě, ostatních kontinentech a jejich zemích. Učí se orientovat v terénu, pracovat s mapami, používat získané vědomosti v praktických situacích.

V tematickém okruhu ***Lidé kolem nás***žáci poznávají různé druhy lidské práce a učí se chápat jejich souvislost s přírodními podmínkami, poznávají, jak se činnosti lidí odrážejí, charakteru staveb a v rozmanitých památkách. Žáci poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost, nebo i svět (globální problémy). Učivo tohoto tematického okruhu je úzce propojeno s Etickou výchovou žáků.

V tematickém okruhu ***Lidé a čas***se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů, vycházejí od nejznámějších událostí v obci a regionu a postupují k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Získávají odpovědný vztah ke kulturnímu bohatství vlasti, k jejímu přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám. Vytvářejí si základní představu o způsobu života svých předků v různých historických obdobích i o způsobu života lidí v sousedství vlasti.

Vyučovací předmět *Vlastivěda* se vyučujeve 2 hodinové týdenní dotaci ve 4. ročníku a ve 2 hodinové týdenní dotaci v 5. ročníku (celkem 4 hodiny). Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, nezanedbatelná část i mimo budovu školy (tematické vycházky a exkurze, návštěva památek, sbírek regionálních muzeí, veřejné knihovny apod.). Velký význam má cílené vedení žáků k samostatnému vyhledávání, získávání a zkoumání informací z různých dostupných zdrojů (literatura, rozhlas, televize, tisk, členové rodiny, lidé v nejbližším okolí apod.).

**Výchovné a vzdělávací strategii vyučovacího předmětu Vlastivěda**

**Kompetence k učení**

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich "budoucnost"- připravujeme je na celoživotní učení.

- Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo

rozšiřující (doplňující).

- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace z různých zdrojů.

**Kompetence k řešení problémů**

- Na modelových příkladech učíme žáky algoritmu řešení problému.

- Podporujeme netradiční (originální získávání informací)

- Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů

prakticky zvládají.

**Kompetence komunikativní**

- Podporujeme různé formy komunikace s místními obyvateli, pamětníky, pracovníky regionálních muzeí, knihoven, aj.

- Klademe důraz na "kulturní úroveň komunikace", na samostatné a sebevědomé vystupování a jednání,

k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci

prostřednictvím elektronických médií.

- Vedeme žáky k tomu, aby předávali své zkušenosti a poznatky z cestování svým spolužákům.

- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a zkušenosti (školní časopis, místní tisk, web).

**Kompetence sociální a personální**

- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku

efektivní spolupráce.

- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.

- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně podporují.

- Učíme je orientovat se v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu.

- Učíme žáky pochopit význam práce své i ostatních členů týmu.

- Učíme žáky chápat různé sociální postavení různých lidí v historii naší země a vyvozovat

analogie k současnosti.

**Kompetence občanské**

- Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod.

- Učíme žáky základům demokracie a vzájemného soužití, poznávání a chápání rozdílu mezi lidmi, ke

kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých

pravidel soužití.

- Vedeme žáky k národní hrdosti, k ochraně životního prostředí, kulturního a přírodního bohatství k

myšlence "evropanství".

**Kompetence pracovní**

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou prací netrestáme, kvalitně odvedenou

práci vždy pochválíme.

- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.

- Žáky vedeme k adaptaci na měnící se pracovní podmínky.

- Seznamujeme žáky s různými profesemi a s jejich možnostmi budoucího uplatnění v rámci

evropské unie.

**Očekávané výstupy vyučovacího předmětu Vlastivěda**

***1. stupeň***

**1) MÍSTO. KDE ŽIJEME**

**Očekávané výstupy- 2. období**

žák

* určí a vysvětlí polohu svého bydliště, nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
* určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
* rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy polokoulí
* vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
* zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
* rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
* iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně (ETV)
* objasní pojem obrana státu a uvede, které subjekty se podílejí na obraně státu
* pozná vojáka Armády České republiky a rozliší ho od příslušníka jiného ozbrojeného bezpečnostního nebo záchranného sboru

**Učivo**

**domov**- prostředí domova, orientace v místě bydliště

**škola**- prostředí školy, činnost ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace (dopravní výchova)

**obec** (město), místní krajina- její části, poloha v krajině, minulost i současnost obce (města), význačné budovy

dopravní síť

**okolní krajina** (místní oblast, region)- zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany

**regiony ČR**- Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod

**naše vlast**- domov, krajina, národ, základy státního zřízen·í a politického systému ČR, státní

správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR

**Evropa a svět**- kontinenty, evropské státy, EU, cestování

**mapy obecně zeměpisné a tematické**- obsah grafika, vysvětlivky

**obrana státu-** odpovědnost za obranu státu, povinnost podílet se na obraně státu

**voják Armády České republiky-** uniformy, vojenská technika

**2) LIDÉ KOLEM NÁS**

**Očekávané výstupy- 2. období**

žák

* vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi nimi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
* rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu řešení
* rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
* orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
* poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města),

**Učivo**

**rodina**- postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání

**soužití lidí**- mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany,

církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společenský "evropský dům"

**chování lidí**- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování-ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality,

rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům

**základy asertivního chování** – iniciativa-ve vztahu k jiným, hledání možnosti jak vycházet s jinými lidmi

v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijatá jinými, zpracování neúspěchu, rozlišování mezi nabídkami

druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu

zneužívání (ETV)

**právo a spravedlnost**- základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a

korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého majetku, duševních

hodnot

**vlastnictví**- soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek;

**rozpočet** - příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka

jako správce peněz, úspory, půjčky(finanční gramotnost)

**kultura**- podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura

**základní globální problémy**- významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi

lidmi, globální problémy přírodního prostředí

**3) LIDÉ A ČAS**

**Očekávané výstupy- 2. období**

žák

* pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahu mezi ději a mezi jevy
* využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů, pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
* rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
* srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
* objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů

**Učivo**

**orientace v čase a časový řád**- určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období

**současnost a minulost v našem životě**- proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny

**regionální památky**- péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost

**báje, mýty, pověsti**- minulost kraje a předků, domov, vlast, vlast, rodný kraj

**5) ETICKÁ VÝCHOVA(Doplňující obor)**

***1.stupeň***

**Očekávané výstupy – 2.období**

žák

* reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku
* si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení
* se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách
* identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí
* jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy
* iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně

## Učivo

**komunikace při vytváření výchovného kolektivu** – představení se, vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace

**základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích**-pozdrav, otázka, prosba, omluva, žádost, poděkování

**základy neverbální komunikace**-seznámení se s možnostmi neverbální komunikace, postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky

**komunikace citů** – identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu

**sebepojetí**– sebepoznání, sebehodnocení, sebepřijetí, sebereprezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování,

**pozitivní hodnocení druhých** -v běžných podmínkách projevování pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání účinnost pochvaly, připisování pozitivních vlastností druhým ,správná reakce na pochvalu

**akceptace druhého**-zážitek přijetí pro každé dítě, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých

**tvořivost v mezilidských vztazích**- vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování

**schopnost spolupráce** – radost ze společné činnosti a výsledku ,vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce

**elementární prosociálnost** – darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství

**iniciativa**-ve vztahu k jiným, hledání možnosti jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijatá jinými, zpracování neúspěchu

**asertivní chování** - rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda 4. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Místo, kde žijeme**  **Konkretizované výstupy žáka:**  -určí a vysvětlí polohu svého bydliště, nebo pobytu  vzhledem ke krajině a státu  -uvede významné podniky a hospodářské aktivity v  regionu  -určí světové strany v přírodě a podle mapy  -rozliší náčrt, plán a základní typy map, vyhledá  jednotlivé údaje, vysvětlí smluvní značky  -popíše polohu ČR v Evropě  -předvede dovednost práce s mapou, ukáže na mapě  polohu ČR a sousedních států  -uvede základní informace o podnebí ČR  -vyhledá na mapě hlavní vodní toky, pohoří a nížiny  ČR  -vyhledá lidnatá a zajímavá města ČR  -uvede hlavní orgány státní moci a některé jejich  zástupce, symboly našeho státu a jejich význam  -vyhledá z dostupných informačních zdrojů typické  regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hosp. a  kultury, posoudí jejich význam z hlediska přírodního,  historického, správního a vlastnického  -charakterizuje státoprávní uspořádání ČR | **Konkretizované učivo:**  -místní oblast, region- zdroje, výroba, služby /Čj/  -poloha a povrch ČR /Nj, Aj/  -grafické znázornění povrchu- mapy, plány  -orientační body a linie  -světové strany  -zvláštnosti krajů a oblastí ČR /Př, Pč/  -státní zřízení a politický systém v ČR /M/  -státní správa a samospráva |
| **2.Lidé kolem nás**  **Konkretizované výstupy žáka:**  -se spolužáky ve třídě a s pomocí učitele sestaví  žákovskou samosprávu a základní pravidla soužití ve  škole  -uvede příklady, čím se lidé liší a jak lze těchto  odlišností využít ve prospěch celé společnosti  -iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky,dokáže  rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné  reaguje asertivně | **Konkretizované učivo:**  -žákovská samospráva jako modelová situace(ETV)  -iniciativa asertivní chování(ETV) |
| **3.Lidé a čas**  **Konkretizované výstupy žáka:**  -charakterizuje svými slovy vývojové etapy historie  naší vlasti, popíše způsob života lidí v různých  etapách historie  -na konkrétních příkladech porovná minulost a  současnost  -konkrétním způsobem využije archív,knihovnu,  sbírky muzeí, a galerií jako informační zdroj pro  pochopení minulosti  -porovná a zhodnotí na konkrétních příkladech způ-  sob života a práce předků na našem území v minulosti  a současnosti (uvede regionální specifika)  -objasní historické důvody státních svátků a význam-  ných dnů  -převypráví některou z pověstí vázanou na nejbližší  region  -stručně charakterizuje přínos vybraných významných  osobností českých dějin (regionu, obce) | **Konkretizované učivo:**  -orientace v čase a časový řád, určování času  -dějiny jako časový sled událostí  -kalendáře, letopočet, generace, režim dne,roční obd.  -proměny způsobu života v našem regionu  -bydlení, předměty denní potřeby v historickém vývoji  -regionální památky- péče o památky  -lidé a obory zkoumající minulost  -báje, mýty, pověsti- minulost kraje, předků, domov,  vlast, rodný kraj  -staré pověsti české  -nejstarší osídlení naší vlasti  -počátky křesťanství  -významní Přemyslovci  -život ve městech a na zámcích  -doba husitská- Jan Hus, Jan Žižka  -Lucemburkové- Karel IV.  -Habsburkové- Bílá hora |

**PT: B.VDO a) – Občanská společnost a škola**

- demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole

- způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot

v každodenním životě školy

**B.VDO b) – Občan, občanská společnost a stát**

- principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám,

vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje

konfliktů

**B.VDO c) - Formy participace občanů v politickém životě**

- obec jako základní jednotka samosprávy státu

**B.VDO d) - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování**

- základní kategorie fungování demokracie (spravedlivost, řád, norma,

zákon, právo, morálka)

**C. VMEGS a) – Evropa a svět nás zajímá**

- zvyky a tradice národů Evropy

**C. VMEGS b) – Objevujeme Evropu a svět**

- státní a evropské symboly

**C. VMEGS c) – Jsme Evropané**

- klíčové mezníky evropské historie

**Způsoby ověřování učiva:** ústní zkoušení, písemné testy, doplňovací testy

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda – 5. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Místo, kde žijeme** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka:**  - zprostředkuje ostatním spolužákům zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích  - dobře se orientuje na mapě, ukáže polohu sousedních států  - charakterizuje vybrané státy  - vyhledá na mapě evropské státy a významná evropská města  - porovná světadíly a oceány podle velikosti, popíše podle mapy jejich polohu na Zemi  - vysvětlí pojmy: Evropská unie, „ evropský dům „ ,  rozliší znak EU, uvede některé výhody členství ČR v EU  - ukáže na mapě polohu, vodstvo, města jednotlivých  oblastí v ČR  - popíše povrch, podnebí, hospodářství, cestovní ruch  a možnosti rekreace v jednotlivých oblastech ČR  - popíše Prahu a Brno a jejich okolí (poloha, vznik, rozvoj města, historické památky, současnost, kultura, průmysl,obchod, doprava, okolí ) | **Konkretizované učivo:**  - vlastní zkušenosti žáků z cestování do cizích zemí  - Evropa a svět – kontinenty / Př/  - poloha a povrch Evropy /Př/  - sousedé ČR (Německo, Polsko, Slovensko a Rakousko )  a evropské státy  - rostliny a živočichové Evropy /Př/  - Evropská unie – evropský občan, cestování /Čj/  - co daly naše země Evropě a Evropa nám  - společný „ evropský dům „  - Praha a její okolí /Čj/  - střední, východní, severní, západní, jižní Čechy, Českomoravská vrchovina, severní, střední a jižní Morava  - poloha, povrch, vodstvo, podnebí, obyvatelstvo, města, hospodářství, cestovní ruch a rekreace /Př/  - Brno a okolí /Čj/ |
| **2. Lidé kolem nás** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka:**  - uvede některý významný globální (lokální, společenský  apod. ) problém a navrhne způsob jeho řešení  - iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky,dokáže  rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné  reaguje asertivně | **Konkretizované učivo:**  - základní globální problémy – sociální, konzumní společnost, přírodní prostředí /Př/ (ETV)  -iniciativa asertivní chování(ETV) |
| **3. Lidé a čas** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka:**  - charakterizuje svými slovy České země jako součást  Rakouska v období vlády Marie Terezie a Josefa II.  - zná některé osobnosti národního obrození, vyjmenuje hlavní vynálezy 19. století  - charakterizuje hospodářský vývoj a kulturní rozvoj  Českých zemí v období Rakousko – Uherska  - stručně vypráví o 1. a 2. světové válce, důsledcích  - vypráví o samostatném Československu a životě  T. G. Masaryka  - charakterizuje období Československa po 2. světové válce – komunismus, normalizace, sametová revoluce,demokracie  - charakterizuje Českou republiku až po současnost | **Konkretizované učivo:**  - České země – součást Rakouska – Marie Terezie, Josef II. ,  národní obrození, vynálezy 19. století /Čj/  - Rakousko – Uhersko – hospodářský vývoj, kulturní rozvoj  - 1. světová válka /Nj/  - samostatné Československo – T. G.Masaryk /Čj/  - 2. světová válka /Nj/  - Československo po 2. světové válce  komunismus, normalizace, sametová revoluce, demokracie /Čj/  - Česká republika /Čj/ |

**Způsoby ověřování učiva:** ústní zkoušení, písemné testy, písemné doplňovací testy

Vzdělávací oblast : Člověk a společnost

Vzdělávací obor : Dějepis

**5.9. DĚJEPIS**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu : 6.ročník

7.ročník

8.ročník

9.ročník

**5.9. DĚJEPIS**

**Charakteristika vyučovacího předmětu Dějepis**

*Dějepis* je povinným vyučovacím předmětem na 2.stupni a hraje v základním vzdělání důležitou roli.Přináší žákům základní poznatky o životě a konání lidí v minulosti, seznamuje je s hlavními obdobími vývoje lidské společnosti a s historií vlastního národa.Žáci se setkávají s událostmi, jevy i osobnostmi,které ovlivnily život našich předků a další vývoj lidstva a promítly a promítají se i do jednání lidí v současnosti.

**Obsahové,časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Obsah učiva *Dějepisu* a jeho rozdělení vycházejí z chronologického pojetí, které je kombinováno s tématickým.

Učivo je vybráno tak, aby žáci získali ucelený a objektivní obraz minulosti.Po *Úvodu do dějepisu* následují tématické okruhy *od Pravěku a Starověku* v 6.ročníku, přes *Středověk* v 7. a *Novověk* v 8.ročníku až k *Moderní době* ( dějinám 20. století ) v ročníku 9.Vzdělávací obsah předmětu často postupně navazuje na základy, které si žáci osvojili ve 4. a 5. ročníku ve Vlastivědě.

V tématickém okruhu ***Úvod do dějepisu*** si žáci vytvářejí představu historického prostoru a času, seznamují se se zdroji informací o minulosti a s tím, jaký význam má zkoumání historie.

Tématický okruh ***Pravěk*** seznamuje žáky s vývojem lidstva v jeho počátcích, s činnostmi pravěkého člověka a s rozvojem jeho materiální a duchovní kultury.

V dalším tématickém okruhu ***Starověk*** se pozornost žáků zaměřuje na nejstarší státy světa a Evropy,na jejich vznik a vývoj, různé formy vlády a hlavně jejich přínos dnešnímu kulturnímu dědictví a světu.

Důležitým okruhem je ***Středověk.***Zde se žák poprvé setkává s učivem o své vlasti, sleduje vývoj státních útvarů na našem území v evropských souvislostech.Postupně se seznamuje s rozvojem evropských kultur a porovnává je s kulturou islámu, která proniká do Evropy z Asie.

V rámci učiva ***Novověku*** se žáci dále orientují na české dějiny, na postavení našeho státu v rámci habsburské monarchie.Posuzují nerovnoměrnost evropského vývoje, různé druhy vlády, poznávají další část evropského kulturního dědictví.S počátkem zámořských objevů nahlížejí také více do dalších částí světa, především do Ameriky a Asie.

Poslední tématický okruh ***Moderní doba*** objasňuje žákům nejnovější dějiny.Provází je světovými válkami, poválečným rozděleným světem až ke změnám na přelomu 80.a 90.let 20.století.Žáci poznávají rozdíly mezi demokratickými a totalitními principy vlády.Národní dějiny začínají vytvářením nového státu Československa a vedou nás přes všechny změny až ke vzniku samostatné ČR .

*Dějepis* vede žáky k rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa a dalších kulturních společenství, k utváření vědomí,že patříme k evropské kultuře, k hledání vztahů mezi minulými a sou-

časnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými jevy v evropském a světovém měřítku.Žáci se snaží chápat základy, na nichž vzniká demokratická společnost, rozpoznat názory, které odporují principům demokracie a často ohrožují i samotnou lidskou důstojnost.Jsou vedeni k pocitu národní hrdosti na duchovní a materiální díla, která vytvořil náš národ v minulosti, ale zároveň i k úctě k výtvorům jiných lidí, skupin a společenství.Výuka *Dějepisu* připravuje žáky na život v současném mnohotvárném světě.Žáci se snaží odhalovat příčiny společenských jevů a změn a chápat jejich důsledky pro současnost i budoucnost.

Vyučovací předmět *Dějepis* se vyučuje v 6.- 9.ročníku s celkovou týdenní dotací 8 hodin, to je 2 hodiny týdně v každém ročníku.

Výuka je doplněna o vycházky, výlety a exkurze.Využívá i práci s výpočetní technikou, internetem, tiskem a dalšími médii.

**Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Dějepis**

**Kompetence k učení**

**-**Podporujeme rozvíjení aktivního zájmu žáků o poznávání historie své vlasti, Evropy, světa.

-Učíme žáky různým metodám poznávání duchovních, kulturních a materiálních výtvorů minulosti.

-Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře, tisku a na

internetu.

-Učíme zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivity a dále je využívat.

-Motivujeme k učení.

-Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.

**Kompetence k řešení problémů**

**-**Vytvářením problémových úloh a situací učíme žáky problémy řešit.

-Učíme žáky chápat vzájemné souvislosti a zákonitosti historických jevů.

-Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.

-Učíme žáky základům logického vyvozování a vytváření závěrů z analýzy historických faktů.

-Učíme žáky poznatky zobecňovat a používat je v životě.

-Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.

**Kompetence komunikativní**

-Vedeme žáky k přesnému a logicky správnému vyjadřování.

-Od žáků vyžadujeme, aby otevřeně vyjadřovali své názory podpořené logickými argumenty.

-Učíme žáky stručně, přehledně a obsahově správně ústně sdělovat či písemně publikovat své

názory.

-Klademe důraz na odpovídající úroveň mluveného i písemného projevu.

-Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi a v obtížných situacích.

-Podporujeme přátelskou atmosféru v komunikaci mezi žáky, netolerujeme hrubé, vulgární a

agresivní projevy žáků.

**Kompetence sociální a personální**

-Vedeme žáky k osvojování si dovednosti spolupráce.

-Učíme žáky pracovat v týmech ( v skupinách ), vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku

efektivní spolupráce.

-Rozvíjíme schopnost žáků zaujímat v týmu různé role a postavení.

-Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, snažíme se vytvářet situace, kdy se vzájemně potřebují.

-Netolerujeme projevy xenofobie, nacionalismu a rasismu.

**Kompetence občanské**

-Učíme žáky prakticky využívat znalostí z historie pro život v současnosti.

-Rozvíjíme u nich zájem o veřejné záležitosti.

-Podporujeme zapojení žáků do života společnosti, učíme je chránit si svá práva, ale respektovat

také práva ostatních.

-Vedeme žáky k ochraně materiálních i duchovních památek minulosti, vytváříme v nich pocit

spoluzodpovědnosti za zachování tohoto bohatství pro další generace.

-Netolerujeme vandalismus.

**Kompetence pracovní**

**-**Učíme žáky pracovat optimálně, získaná data umět zpracovat a vyhodnotit.

-V rámci podmínek školy orientujeme žáky na využívání moderních postupů, pomůcek a techniky,

podporujeme práci s výpočetní technikou a internetem.

-Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností, úkolů a závazků.

-Rozvíjíme u žáků pozitivní vztah k práci, učíme je respektovat výsledky práce druhých.

**Očekávané výstupy vzdělávacího oboru Dějepis**

***2.stupeň***

**1) ČLOVĚK V DĚJINÁCH**

**Očekávané výstupy**

žák

**⮚** uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků

⮚ uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány

⮚ orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu

**Učivo**

význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny

historický čas a prostor

**2) POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI**

**Očekávané výstupy**

žák

⮚ charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu

objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost

uvede příklady archeologických kultur na našem území

**Učivo**

člověk a lidská společnost v pravěku

**3) NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY**

**Očekávané výstupy**

žák

rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací

uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví

 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou

civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem

 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické

demokracie

**Učivo**

nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz

antické Řecko a Řím

střední Evropa a její styky s antickým Středomořím

**4) KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA**

**Očekávané výstupy**

žák

popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku

států

 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti

 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských

souvislostech

 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí,

vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám

 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury

**Učivo**

nový etnický obraz Evropy

utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj

islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)

Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě

křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy

struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev

kultura středověké společnosti - románské a gotické umění a vzdělanost

**5) OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY**

**Očekávané výstupy**

žák

vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na

tyto požadavky

vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život

 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky

 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho

postavení uvnitř habsburské monarchie

objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky

 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus

 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných

kulturních památek

**Učivo**

renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou

zámořské objevy a počátky dobývání světa

český stát a velmoci v 15. – 18. století

barokní kultura a osvícenství

**6) MODERNIZACE SPOLEČNOSTI**

**Očekávané výstupy**

žák

vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které

charakterizují

modernizaci společnosti

objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých

společenských struktur v Evropě na straně druhé

 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných

evropských národů

 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných

evropských revolucích

na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy

 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa

včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam

kolonií

**Učivo**

Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA

industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka

národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa

revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů

politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva

kulturní rozrůzněnost doby

konflikty mezi velmocemi, kolonialismus

**7) MODERNÍ DOBA**

**Očekávané výstupy**

žák

 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky

rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů

charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických

souvislostech

a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu

 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv

 zhodnotí postavení Československa v nejdůležitějších souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní

prostředí

**Učivo**

první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky

nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy

mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět

druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války

**8) ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT**

**Očekávané výstupy**

žák

 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků

vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce

 posoudí postavení rozvojových zemí

 prokáže základní orientaci v problémech současného světa

**Učivo**

studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření

vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)

vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky

rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět

problémy současnosti

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Dějepis - 6.ročník**

**1. Člověk v dějinách**

**(úvod do dějepisu)**

**Konkretizované výstupy žáka: Konkretizované učivo:**  - uvede zdroje informací o minulosti - historické prameny, jejich rozdělení, pojem archeologie

- stanoví, kde může prameny v současnosti najít - čas v dějinách, historický prostor - znázorní časový údaj na časové přímce

- orientuje se v dějepisné mapě

**2. Počátky lidské společnosti**

**(pravěk)**

**Starší doba kamenná**

**Konkretizované výstupy žáka: Konkretizované učivo:**

- seřadí a porovná vývojové typy člověka - jednotlivé druhy člověka - zručný, vzpřímený, rozumný,

- popíše způsob obživy, nástroje, zbraně, jejich schopnosti člověk dnešního typu / Př /

a představy

**Mladší doba kamenná**

**Konkretizované výstupy žáka: Konkretizované učivo:**

- vysvětlí příčiny přechodu lidstva k zemědělství a chovu - vznik zemědělství a chovu dobytka

dobytka - počátky řemesel

- popíše způsob života rodové společnosti - rozvoj rodové společnosti

- určí první řemesla, objasní, proč vznikla - rozvoj výroby - doba bronzová / Pč, Ch /

- uvede, které kovy začal člověk používat nejdříve,

porovná jejich přednosti

**Střední Evropa v pravěku**

**Konkretizované výstupy žáka: Konkretizované učivo:**

**-** srovná vývoj ve světě s životem ve střední Evropě - střední a mladší doba kamenná ve střední Evropě

**3. Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury**

**(starověk)**

**Nejstarší státy**

**Konkretizované výstupy žáka: Konkretizované učivo:**

- objasní vliv přírodních podmínek na vznik a vývoj - staroorientální státy - Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína

starověkých států - další starověké státy

- pracuje s dějepisnou mapou, určí, u jakých řek vznikly

- popíše způsob života starověké společnosti

- uvede příklady, co tyto státy přinesly světu - život a kultura starověkých států

- vyhledá, k jakým státům patří tato území v současnosti

- porovná vývoj ve světě s vývojem střední Evropy - střední Evropa v období nejstarších států

**Starověké Řecko**

**Konkretizované výstupy žáka: Konkretizované učivo:**

- vysvětlí pojem antiky - kořeny řecké civilizace

- vypráví vybraný epos nebo báji - doba homérská / Čj /

- zdůvodní příčiny řecké kolonizace - řecká kolonizace

- objasní pojem demokracie - městské státy - Atény za Solóna, Sparta

- porovná rozdíly v řízení a životě státu, výchovu

Spartě a v Aténách

- rozliší důvody vedení války ze strany Řecka a Persie - řecko - perské války

- doloží vliv řecké vzdělanosti a umění na další vývoj - řecká vzdělanost, věda a umění / Čj /

lidské civilizace

- rozezná příčiny a zhodnotí výsledky Peloponéské války - Peloponéská válka

- vysvětlí vzestup a úpadek makedonské nadvlády - Makedonie

**Starověký Řím**

**Konkretizované výstupy žáka: Konkretizované učivo:**

**-** popíše podmínky v Itálii - vznik a počátky Říma

- charakterizuje dobu království a porovná s životem - vývoj Říma do ovládnutí Itálie

v období republiky - punské války

- zhodnotí postavení otroků a vysvětlí změny v životě - Řím světovou říší

římské republiky - krize římské republiky, Spartakovo povstání

- charakterizuje dobu římského císařství - konec římské republiky

- vysvětlí úlohu křesťanství - římské císařství - jeho rozkvět a krize

- objasní krizi římského císařství a porovná vývoj - rozpad říše a zánik říše západořímské

západo- a východořímské říše

- uvede příklady přínosu římské vzdělanosti a umění - římská vzdělanost, věda a umění

pro lidstvo

**Střední Evropa v době železné**

**Konkretizované výstupy žáka: Konkretizované učivo:**

**-** porovná vývoj střední Evropy s oblastí Středomoří - střední Evropa v době železné - Keltové

- uvede příklady keltské kultury - Evropa v době římské

- popíše život a kulturu germánských kmenů

**Způsoby ověřování učiva:** ústní zkoušení, písemný test, řešení doplňovaček, skupinová práce, výukové programy

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Dějepis - 7. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **4. Křesťanství a středověká Evropa**  **(středověk)**  **Raný středověk**  **Konkretizované výstupy žáka:**  **-** rozliší pojmy pravěk, starověk, středověk - stanoví  časová období  - objasní stěhování národů, znázorní obyvatelstvo  - uvede význam Byzantské říše pro Evropu a Slovany  - vymezí pojmy islámu, uvede příklady arabské kultury  - zhodnotí úlohu křesťanství v tomto období  - popíše vytváření středověké společnosti  - vysvětlí nutnost sjednocování Slovanů  - objasní důležitost příchodu Cyrila a Metoděje  - rozpozná legendy a historická fakta, určí úlohu Přemy -  slovců v našich dějinách  - zařadí Slovany do skupin, popíše jejich život a kulturu  - ukáže život a kulturu Vikingů, doloží souvislost  se vznikem států v západní Evropě  - posoudí vliv víry na středověkou společnost  - uvede příklady románské kultury ve vztahu k našim  dějinám  **Vrcholný středověk**  **Konkretizované výstupy žáka:**  - vysvětlí změny v zemědělství  - popíše okolnosti vzniku měst a život v nich  - pomocí mapy doloží územní rozvoj českého státu  - objasní postoj měst ve vztahu k feudální společnosti  - zdůvodní příčiny stoleté války, zhodnotí význam Jany  z Arku, vyhledá souvislosti s dějinami českého státu  - porovná vývoj států střední a východní Evropy  - uvede znaky a příklady gotické kultury ve vztahu  k naší zemi i regionu  - popíše vývoj českého státu za Lucemburků, posoudí  význam vlády Karla IV. pro naše země  **5. Objevy a dobývání. Počátky nové doby (novověk)**  **Konkretizované výstupy žáka:**  - charakterizuje život společnosti, zhodnotí osobnost  M. J. Husa, popíše život a boje husitů, zdůvodní výsledky husitského hnutí  - posoudí význam vlády Jiřího z Poděbrad  - ukáže život a poměry u nás za vlády Jagellonců  - vymezí důsledky výbojů osmanských Turků pro Balkán a Evropu  - charakterizuje myšlenky humanismu a renesance  - ukáže na mapě trasy objevných cest, vysvětlí příčiny,  které k nim vedly, zhodnotí jejich důsledky pro Evropu  - popíše rozvoj výroby v 16. století  - objasní pojem reformace, sestaví přehled reformátorů  a jejich působení  - vymezí pojem protireformace  - vysvětlí postavení českých zemí v habsburské monar-  chii  - uvede znaky a příklady renesance v českých zemích  - popíše vývoj států východní a západní Evropy, objasní  pojem absolutismu  - určí úlohu českých stavů, popíše průběh stavovského  povstání  - popíše průběh třicetileté války, zapojení evropských  států do ní  - zhodnotí důsledky porážky na Bílé hoře pro český  národ  - vymezí události a ukáže země spojené s počátky kolo-  nialismu    **Způsoby ověřování učiva:** ústní zkoušení, písemný test, skupinová práce, výukové programy na PC | **Konkretizované učivo:**  **-** doba středověku  - vytváření středověké Evropy  - Byzantská říše  - Arabská říše  - křesťanství  - Franská říše  - Sámova říše  - Velkomoravská říše  - počátky a vrchol českého státu v době knížecí  - státy Slovanů  - Vikingové, vznik Anglie a Francie  - křížové výpravy  - románská kultura  **Konkretizované učivo:**  **-** život zemědělců  - vznik měst a jejich význam  - český stát za posledních Přemyslovců  - boj měst a poddaných proti feudálům  - boj mezi Anglií a Francií - stoletá válka  - vpád Mongolů do střední a východní Evropy  - gotická kultura  - český stát za Karla IV.  **Konkretizované učivo:**  - kritika poměrů v církvi, Mistr Jan Hus, husitství  v Čechách  - vláda Jiřího z Poděbrad  - český stát pod vládou Jagellonců  - porobení jižních Slovanů Turky - konec Byzantské říše  - renesance a humanismus v Itálii  - zámořské objevy  - pokrok ve výrobě v 16. století  - reformace v Německu, německá selská válka  - šíření reformace v Evropě  - evropská kultura a počátky protireformace  - nástup Habsburků na český trůn  - česká kultura v 16. století  - sjednocení ruského státu, odboj Nizozemí proti španěl-  ské nadvládě, západní Evropa proti Habsburkům  - boj českých stavů proti Habsburkům  - třicetiletá válka  - české země za třicetileté války  - první období koloniálních výbojů |

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Dějepis - 8. ročník**

**5. Objevy a dobývání. Počátky nové doby**

**(novověk)**

**Raný novověk a absolutismus v Evropě**

**Konkretizované výstupy žáka: Konkretizované učivo:**

**-** popíše vývoj a rozpory v anglické společnosti - počátky kapitalismu v Anglii, Anglie před revolucí

- vysvětlí pojem konstituční monarchie - anglická revoluce

- stanoví podstatu průmyslové revoluce, uvede příklady - zrod moderní vědy, průmyslová společnost

rozvoje vědy a výroby

- porovná vývoj evropských států v době absolutismu - absolutismus v Evropě - Francie Ludvíka XIV., Rusko,

Německo - vznik a vývoj Pruska

- uvede znaky a rysy baroka, příklady barokních autorů - barokní kultura

- zhodnotí osvícenství a jeho vliv - osvícenství

- srovná typ státu a vývoj habsburské monarchie s Evropou - habsburská monarchie po třicetileté válce

- zdůvodní jevy provázející život v českých zemích - české země po třicetileté válce

- uvede památky a osobnosti českého baroka - česká barokní kultura

- zhodnotí vliv osvícenství na konání Habsburků u nás - české země za vlády Marie Terezie a Josefa II.

**Mimoevropský svět v 17. a 18. století**

**Konkretizované výstupy žáka: Konkretizované učivo:**

- ukáže s pomocí mapy nová území získaná Evropany, - evropský kolonialismus, rozvoj světového obchodu

popíše směry světového obchodu

- charakterizuje boj anglických osad za nezávislost, vy- - boj anglických osad v severní Americe za nezávislost,

světlí vznik americké občanské společnosti vznik a počátky USA

**6. Modernizace společnosti**

**(novověk)**

**Svět od konce 18. do poloviny 19. století**

**Konkretizované výstupy žáka: Konkretizované učivo:**

- stanoví příčiny, popíše průběh a zhodnotí význam revo- - Francie před revolucí, Velká francouzská revoluce

luce

- posoudí úlohu osobností v dějinách, rozpozná charakter - napoleonské války

válek, určí jejich důsledky

- porovná hospodářskou vyspělost států, doloží nerovno- -rozšíření průmyslové revoluce, rozvoj vědeckého

měrnost jejich vývoje, popíše změny ve výrobě a vědě poznání

- vysvětlí vývoj názorů na řešení sociálních otázek - myšlení o společnosti, zápas o sociální spravedlnost

- ukáže národně osvobozenecká v Evropě a v Latinské - národně osvobozenecké hnutí v Evropě a v Latinské

Americe, zhodnotí výsledky Americe

- uvede znaky a příklady děl klasicismu a romantismu - klasicismus a romantismus

- charakterizuje reakční politiku rakouské vlády - habsburská monarchie v 1. polovině 19. století

- stanoví předpoklady a cíle národního obrození, vymezí - předpoklady a průběh českého národního obrození

úlohu obrozenců

**Svět od roku 1848 do začátku 20. století**

**Konkretizované výstupy žáka: Konkretizované učivo:**

- rozliší politické programy a cíle jednotlivých zemí - revoluční rok 1848 - Francie, Itálie, Německo, Rakousko

- popíše změny ve výrobě a objasní změny ve společnosti - rozmach průmyslové revoluce, změny v životě lidí

- uvede změny v Evropě, zhodnotí jejich výsledky, doloží - sjednocení Itálie a Německa, vývoj Francie, rozklad

nerovnoměrnost vývoje osmanské říše, carské Rusko

- určí příčiny, popíše průběh, stanoví důsledky pro vývoj - občanská válka v USA

USA, vysvětlí pojem rasismu

- popíše další vývoj habsburské monarchie, ukáže neudrži- - vznik Rakouska - Uherska

telnost absolutismu, vysvětlí pojmy konstituční monarchie

a dualismus

- doloží rozmach hospodářství, politiky, kultury v českých - vývoj českých zemí v 50. a 60. letech 19. století

zemích, ukáže postoj Čechů k rak.- uherskému vyrovnání

- popíše hospodářské změny, určí předpoklady, vyhledá - průmyslová výroba - předpoklady a důsledky

důsledky

- ukáže s pomocí mapy vývoj na Balkáně, porovná rozdě- - mezinárodní situace - vývoj na Balkáně, koloniální

lení světa, sestaví přehled kolonií světových velmocí výboje

- charakterizuje vnitřní uspořádání monarchie - rakouský politický život

- posoudí působení a snahy českých politiků o české vyro- - politika českého měšťanstva - pasivní, aktivní

vnání, najde nové politické strany v české politice - diferenciace české politiky na přelomu století

- zhodnotí působení T. G. Masaryka, doloží jeho vlastnosti - T. G. Masaryk

- vysvětlí pojmy kartel, monopol, akciová společnost - změny výroby a podnikání na přelomu století

popíše změny ve výrobě

- objasní postavení dělníků a jejich požadavky - sociální otázka - postavení dělnictva a dělnické politickéorganizace

- uvede příklady české kultury tohoto období - česká kultura

- charakterizuje postavení světových velmocí - mezinárodní situace na přelomu století

- popíše vztahy ve světě před 1. světovou válkou, vznik - mezinárodní situace - vztahy na začátku 20. století

bloků, válečné konflikty

**Způsoby ověřování učiva:** ústní zkoušení, písemný test, skupinová práce, referáty, výukové programy na PC

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Dějepis - 9. ročník**

**7. Moderní doba**

**1. světová válka a poválečné uspořádání**

**Konkretizované výstupy žáka: Konkretizované učivo:**

- rozezná záminku a příčiny vedoucí k válce, popíše prů- - 1. světová válka

běh bojů, posoudí důsledky

- charakterizuje odlišnosti, ukáže důsledky vývoje v Rusku - situace v Rusku - ruské revoluce

- uvede formy odboje, určí hlavní představitele, popíše - vznik Československa - boj o samostatnost, vytváření republiky, první

vznik samostatného státu, kroky našich politiků a první - první vláda

problémy

- rozliší vítěze a poražené, zhodnotí systém evropského - pařížská mírová konference

uspořádání

- posoudí naše mezinárodní postavení, popíše vnitřní struk- - boj o demokracii v Československu

turu, hlavní politické proudy a jejich cíle

**Vývoj ve dvacátých letech**

**Konkretizované výstupy žáka: Konkretizované učivo:**

**-** popíše poválečný vývoj komunistického hnutí a Ruska - vznik republik rad a SSSR

- vysvětlí pojem fašismus, určí příčiny vzniku a jeho cíle - nástup fašismu

- vymezí vztahy ČSR v Evropě - velmoci, sousedé - československá zahraniční politika

- popíše a zhodnotí vnitřní situaci země - občanská společnost, růst hospodářství, sociální systém,

kultura

**Třicátá léta 20. století**

**Konkretizované výstupy žáka: Konkretizované učivo:**

- objasní příčiny krize hospodářství, uvede její projevy - světová hospodářská krize, hledání cesty z krize

a důsledky , ukáže snahy řešení ve světě i u nás

- vysvětlí uchopení moci fašisty v Německu - nacismus v Německu

- popíše opatření našeho státu v zahraniční a demokrati- - čs. spojenecký systém, obrana demokracie

ckých sil ve vnitřní politice, určí nepřátele demokracie E.Beneš prezidentem

- doloží spojení fašismu s agresí - fašismus na postupu

- ukáže souvislosti našich a světových dějin, posoudí po- - zápas o Československo - tři Hitlerovy neúspěšné útoky

stoje velmocí, uvede důsledky Mnichova pro ČSR a svět bude válka, Mnichovský diktát

- určí nedemokratické kroky v období 2. republiky - na cestě k válce - 2. republika

na mapě porovná území ČSR a po odtržení Sudet

- popíše pokračování německé agrese, vysvětlí heslo - rozbití ČSR - vznik protektorátu Čechy a Morava

„ Rozděl a panuj!“

**2. světová válka /1939 -1945 /**

**Konkretizované výstupy žáka: Konkretizované učivo:**

- uvede sled hlavních událostí v průběhu německé agrese - začátek 2. světové války, události let 1939 - jaro 1941

do Evropy, ukáže na mapě území okupovaná Němci

- popíše život lidí v protektorátu, uvede projevy odporu - pod „ochranou“ Německa, počátky čs. odboje, hnutí

odporu v letech 1939 - 1941

- doloží zvětšující se drzost fašistů, určí sled hlavních - útok Německa na SSSR, Japonska na Pearl Harbor,

událostí v dalším průběhu války, zhodnotí vznik proti- počátky formování protihitlerovské koalice

hitlerovské koalice

- uvede další činy čs. odboje a posoudí jejich význam - heydrichiáda

- určí přelomové boje a události války, začátek osvobo- - přelom ve válce - Stalingrad, Kursk, Normandie

zování Evropy

- popíše vyvrcholení čs. odboje a osvobozování našeho - čs. odboj 1943 - 44, SNP, osvobozování Československa,

území, stanoví důsledky války pro ČSR české květnové povstání

- popíše poslední válečné boje v Evropě i v Asii, ukáže - porážka fašismu v Evropě a Asii, použití atomové zbraně,

Hrůzy války, stanoví důsledky pro celé lidstvo shrnutí - výsledky 2. světové války

**8. Rozdělený a integrující se svět**

**Poválečné období**

**Konkretizované výstupy žáka: Konkretizované učivo:**

- vysvětlí poválečný vývoj ve světě, pojem studená válka - svět na rozcestí, studená válka

- popíše politickou a hospodářskou situaci v ČSR - obnovení Československa

- objasní vývoj Československa od roku 1945 do roku 1948, - střetávání o moc a podobu Československa, únorový převrat,

stanoví jeho důsledky - totalitní režim v ČSR

**Bipolární svět / 50. - 80. léta /**

**Konkretizované výstupy žáka: Konkretizované učivo:**

- rozliší znaky demokratických a totalitních systémů, - svět v pohybu

na mapě určí změny související s rozpadem kolonií

- popíše vývoj obou velmocí i bloků

- vysvětlí vývoj čs. společnosti v 60. letech, vyhledá - krize systému v ČSR, probouzení čs. společnosti, shodné motivy zásahu do vnitřních záležitostí států - reformní snahy, okupace ČSSR vojsky Varšavské smlouvy

stanoví důsledky sovětské okupace pro čs. společnost

- sestaví přehled dalšího vývoje ve světě, zhodnotí dů- - období zlomů a proměn, uvolňování napětí, sovětská p

sledky sbližování postojů velmocí pro Evropu a svět - perestrojka

- vyhledá problémy, které má dnešní svět - globální problémy lidstva

- určí, co přinesla normalizace naší společnosti, popíše - období normalizace, rozklad totalitního režimu, samet

krizi systému a změny, které v ČSSR nastaly - sametová revoluce a vývoj do vzniku samostatné ČR

-uvede některé významné mezinárodní organizace - mezinárodní spolupráce- ekonomická, politická a

a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody

význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce - významné mezinárodní organizace )Rada Evropy,

mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti NATO, OSN

v zahraničních misích

**PT: C.VMEGS c) – Jsme Evropané**

Co Evropu spojuje a co ji rozděluje-období zlomů a proměn**,**70.-80.léta 20.století-

evropská integrace-vytváření základů dnešní EU,Konference o bezpečnosti a

spolupráci v Evropě,jednání M.Gorbačova a R.Reagana znamenají konec studené

války v Evropě .

**D. MV c) – Etnický původ**

Rovnocennost všech etnik a kultur,vzájemná rovnost lidí,seznámení se s projevy

Rasové nesnášenlivosti a důvody jejich vzniku za 2.světové války-vztah Němců

k porobeným národům,hlavně k židům.

**Způsoby ověřování učiva:** ústní zkoušení, písemný test, výukové programy na PC, samostatná práce

Vzdělávací oblast : Člověk a společnost

Vzdělávací obor : Výchova k občanství

**5.10. OBČANSKÁ VÝCHOVA**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu : 6. ročník

7. ročník

8. ročník  
   
 9. ročník

**5.10. OBČANSKÁ VÝCHOVA**

**Charakteristika vyučovacího předmětu Občanská výchova**

Vyučovací předmět *Občanská výchova* rozšiřuje a prohlubuje dosavadní vědomosti a dovednosti žáků ze společenskovědní oblasti. Jeho cílem je, v úzké koordinaci s vyučovacím předmětem Výchova ke zdraví, vychovávat mladého člověka ke zdravému životnímu stylu, připravovat ho na život v jeho budoucí rodině a na plnohodnotný život v moderní demokratické společnosti.

Vyučovací předmět *Občanská výchova* směřuje k postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáků. V návaznosti na učivo prvouky, vlastivědy a dalších předmětů orientuje žáky ve významných okolnostech společenského života, zaměřuje se na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivce do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití. Vede žáky k osvojení dovednosti přiměřené mezilidské komunikace a společenského styku, rozvíjí schopnost vyjadřovat a zdůvodňovat vlastní názory, respektovat práva a názory druhých, kriticky vnímat a hodnotit veřejné záležitosti, jednání druhých lidí i své vlastní projevy, současně za své názory, chování a jednání přebírat odpovědnost. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, usiluje o vytvoření a upevnění osobní i občanské odpovědnosti a motivuje je k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Předmět je doplněn o výchovnou oblast **Etická výchova (ET).**

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Předmět *Občanská výchova* je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně ZŠ

v 6. - 9. ročníku. Navazuje na základy (dovednosti, vědomosti, postoje), které žáci získali v prvouce, vlastivědě a přírodovědě v 1. -5. ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách, popř. v počítačové pracovně.

Výuka předmětu *Občanská výchova* směřuje :

- k utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepozná-

vání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí

- k vnímání pocitu sounáležitosti s vlastní rodinou, společenstvím v nejbližším okolí i s lidmi,

se kterými se žáci náhodně setkají

- k úctě k sobě, svému partnerovi, vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, k rozvíjení

respektu ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin i různých společenství

- k utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpozná-

vání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém

životě

- k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti

- k získávání orientace v aktuálním dění ČR, EU a ve světě

- k rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických,

právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života

- k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších

souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních

- k rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním

principům demokratického soužití, ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci

- k uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů,

postojů a názorů, k jejich zaujímání a obhajování a k přiměřenému obhajování svých práv

- k vytvoření vědomí evropské sounáležitosti

- k přípravě žáka na život v současném (jedinečném, mnohotvárném, globalizovaném) světě

**Očekávané výstupy vzdělávacího oboru Občanská výchova**

***2. stupeň***

**1) ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI**

**Očekávané výstupy**

žák

1. objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
2. rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
3. zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje
4. zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají
5. kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
6. zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, uvede možnosti**, jak může** **v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu**
7. uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty řeší nenásilným způsobem
8. objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
9. rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
10. posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci

**Učivo**

**naše škola** – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život

**naše obec, region, kraj** – důležité instituce, zajímavá a **památná místa**, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku

**naše vlast** – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny

**kulturní život** – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty a tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia

**lidská setkání** – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti

**vztahy mezi lidmi** – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problematika lidské nesnášenlivosti

**zásady lidského soužití** – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí

**2) ČLOVĚK JAKO JEDINEC**

**Očekávané výstupy**

žák

1. objasní, jak může realističtější hodnocení a poznání vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
2. posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
3. rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
4. popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru

**Učivo**

**podobnost a odlišnost lidí** – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál

**vnitřní svět člověka** – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí

**osobní rozvoj** – životní cíle a plány, adaptace na životní změny, význam motivace, vůle a osobní kázně při seberozvoji

**3) STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ**

**Očekávané výstupy**

žák

1 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, uvede jejich příklady

2 objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání  
 3 dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným

majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi

4 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí  
 5 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede

příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané

6 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti

7 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu

**Učivo**

**majetek, vlastnictví** – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví

**peníze** – funkce a podoby peněz, formy placení, rozpočet rodiny, státu, význam daní

**výroba, obchod, služby** – jejich funkce a návaznost

**principy tržního hospodářství** – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání

**4) STÁT A PRÁVO**

**Očekávané výstupy**

žák

1 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky

2 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí

3 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů

4 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb

ovlivňovat každodenní život občanů

5 přiměřeně uplatňuje svá práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a

svobod

6 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů- vlastnictví, pracovní poměr, manželství

7 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících

občanskoprávní vztahy- osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci

8 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování

9 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při

postihování trestných činů

10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady

**Učivo**

**právní základy státu** – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, **obrana státu**

**státní správa a samospráva** – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly

**principy demokracie** – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev

**lidská práva** – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace

**právní řád České republiky** – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soudy; právní norma, předpisy a jejich publikování

**protiprávní jednání** – druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví

**právo v každodenním životě** – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; styk s úřady

**5) MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT**

**Očekávané výstupy**

žák

1. popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
2. uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, **včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích**
3. uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory
4. uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva
5. objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu
6. uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, **objasní roli** **ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru**

**12** vysvětlí základní povinnosti občana při obraně státu a pojem branná povinnost  
 13 charakterizuje postavení vojáka z povolání a vojáka v záloze

**Učivo**

**evropská integrace** – podstata, význam, výhody; Evropská unie a Česká republika

**mezinárodní spolupráce** – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace ( Rada Evropy, NATO, OSN aj.)

**globalizace** – projevy, klady a zápory; významné globální problémy **včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení**

**stav nebezpečí**, nouzový stav, stav ohrožení státu, válečný stav

charakteristika služebního poměru vojáka z povolání

**6) ETICKÁ VÝCHOVA (doplňující oblast)**

**Očekávané výstupy**

žák

1. komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci
2. respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí
3. analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu
4. nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva
5. rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory
6. spolupracuje i v obtížných sociálních situacích
7. je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení
8. analyzuje etické aspekty různých životních situací
9. se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů
10. aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy

**Učivo**

**úcta k lidské osobě**- lidská práva, zdroje lidských práv, svoboda, rovnost, potenciality člověka, pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích, občanská zralost

**jedinečnost a identita člověka** – rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání a morálního úsudku,

úvahy nad mravními zásadami, radost a optimizmus v životě

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Občanská výchova – 6. ročník**

**1. Naše škola**

|  |  |
| --- | --- |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo :** |
| -uvede, ve kterých právních normách a ve kterých vnitřních normách školy jsou upravena pravidla chování žáků a pracovníků školy a práva a povinnosti žáků a jejich rodičů, uvede, kde jsou normy k dispozici  -prokáže praktickou dovednost vyhledat ve výše uvedených normách příslušná ustanovení řešící zadaný modelový problém  -sestaví pravidla chování žáků ve třídě  -na konkrétních příkladech vysvětlí význam stanovení pravidel chování a význam jejich dodržování, zaujímá aktivní postoj proti šikaně  -aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy | - práva a povinnosti žáků a rodičů  - vnitřní normy školy, školní řád, Všeobecná deklarace lidských práv, Ústava ČR, Zákon o rodině, Trestní zákoník, Školský zákon  - úcta k lidské osobě, pozitivní hodnocení sebe sama i druhých, postup při řešení problému, konfliktu ve škole |
|  |  |
|  |  |

**2. Rok v jeho proměnách**

|  |  |
| --- | --- |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo :** |
| - vysvětlí lidské vnímání času, uvede přístroje na měření času  -vysvětlí změnu času letní x zimní  - vysvětlí pojem cyklus, uvede příklady, jak je život lidí pevně spojen s přírodními cykly  - vysvětlí členění času podle křesťanského kalendáře | - čas coby veličina  - cyklus (den, týden, měsíc, roční období, rok…) /Př/  - kalendář |

**3. Člověk a společnost**

**A – Člověk a rodina (mezilidské vztahy)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo :** |
| **-** rozpozná, v jakých společenských vztazích je začleněn  - představí jednoduše svou rodinu, sestrojí jednoduchý rodokmen vlastní rodiny, vysvětlí pojem genealogie  - pojmenuje role jednotlivých členů rodiny a příbuzenské vztahy  - vysvětlí rozdíl mezi rozdělením rolí v tradiční x moderní rodině  - diskutuje o funkcích rodiny  - zamyslí se nad rozdíly mezi generacemi ve své rodině  - vyjádří postoj, proč je pro něj důležitá rodina  - vysvětlí význam pojmů denní rytmus, režim den, uvede příklady vhodného denního rytmu, sestaví vlastní režim dne, porovná jej se spolužáky  - diskutuje o vhodném trávení volného času | - společenské vztahy, vztahy v rodině  - rodina a její význam, funkce, role, rodokmen  -denní rytmus, volný čas /LV/, reálné a zobrazené vzory, pozitivní vzory versus pochybné idoly, vzory ve vlastní rodině |
| **B –Člověk a domov ( obec, region, kraj, vlast)**  **Konkretizované výstupy :**  -vysvětlí pojem domov, bydliště, obec  -uvede druhy obcí  -vyhledá jméno starosty obecního úřadu, sestaví jmenný seznam členů obecního zastupitelstva  -vyhledá a uvede příklad rozhodnutí zastupitelstva  -seznámí se s příkladem obecního rozpočtu a výsledky posledních komunálních voleb  -uvede, kdy jsou úřední dny obecního úřadu  -uvede webové stránky obce, navštíví je, důkladně si je prohlédne  -nakreslí jednoduchý plánek své obce a okolí- vyznačí významná místa  -vytvoří propagační materiál obce a okolí nebo písemně rozpracuje úvahu o tom, jak konkrétně zlepšit životní prostředí v obci (pojmenuje problém, popíše a zdokumentuje aktuální situace, nabídne řešení, případně po dohodě a za dozoru rodičů provede řešení)  -rozlišuje jednotlivé kraje, případně regiony ČR, přiřadí symboly či specifika daných oblastí, vyzdvihne přírodní krásy a zajímavosti, zvyky a obyčeje  -vysvětlí pojem mateřský jazyk, rozlišuje spisovnou a nespisovnou češtinu včetně situací, kdy se používá  -pojmenuje státní symboly a symboly české státnosti  -popíše systém demokratického rozdělení moci v ČR  -aktivně se zajímá o významné osobnosti a okamžiky z dějin ČR, diskutuje o jejich významu  -vyjmenuje prezidenty naší země, přiřadí významné události k jejich jménům  -rozliší demokratické a nedemokratické zřízení naší země  -vysvětlí význam hlavního města Prahy, zmíní jeho krásy | **Konkretizované učivo :**  - domov- rodinné zázemí, dům/byt, ulice, obec, kraj, vlast, Evropa,planeta Země /Z/  -obec, obecní samospráva x státní správa, starosta, obecní zastupitelstvo, volby do obecního zastupitelstva  -moje obec (památná místa, významné osobnosti-/D/, životní prostředí v obci  -naše vlast, kraje a regiony  -mateřský jazyk, spisovná x nespisovná čeština  /Čj/  -státní symboly, symboly české státnosti  -demokracie v ČR  -slavní předci /D/,/LV/  -naši prezidenti  -hlavní město Praha |
| **C- Člověk a lidská práva (lidská setkání a zásady lidského soužití**)  -vysvětlí, na čem je založena svoboda člověka  -diskutuje o odlišnosti lidí, o tom, jak tato odlišnost může jedince obohacovat, o nutnosti tolerance rozdílů  -zdůvodní příčiny nerovnosti mezi lidmi  -uvede příklady potřebných lidí ve společnosti  -uvede, které národnostní menšiny žijí v České republice  -zaujímá tolerantní postoj k menšinám  -vysvětlí pojem multikulturní společnost  -vysvětlí pojmy diskriminace, rasismus, xenofobie,extremismus  -rozpozná netolerantní projevy, zaujme aktivní postoj proti těmto projevům  -zdůvodní, proč je důležité, aby člověk řídil své jednání a  rozhodování na základě mravních hodnot  -vysvětlí, jaký význam má osobní kázeň a svědomí pro vlastní život  -uvede příklady morálního a nemorálního jednání, zaujme k nim vlastní postoj  -zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování  -vysvětlí na příkladech odlišnost mezi mravní a právní normou  -uvede nejdůležitější dokumenty upravující lidská práva, ukáže praktickou dovednost orientace v nich  -pozná poškozování lidských práv, když k němu dochází, zaujme vhodný postoj | -člověk, jeho svoboda, odlišnost lidí, tolerance rozdílů mezi lidmi  -potřební lidé  -národnostní menšiny  -multikulturní společnost  -projevy netolerance (diskriminace, rasismus, xenofobie, extremismu)    -morálka a právo, řád společnosti /D/  -lidská práva, práva dětí, lidská práva v dokumentech (Všeobecná deklarace lidských práv, Úmluva o právech dítěte) |

**PT : B. VDO c) – Formy participace občanů v politickém životě**

Volební systémy, demokratické volby a politika ( komunální volby),obecní samospráva

**B. VDO d) – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu   
 rozhodování**

Demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, principy demokracie, význam ústavy jako základního zákona demokratické země

**D. MV e) – Princip sociálního smíru a solidarity**

Odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým   
 skupinám, nekonfliktní život v multikulturní společnosti, aktivní spolupodílení na přetváření

společnosti, zohlednění potřeb menšin, otázka lidských práv.

**Způsoby ověřování učiva:** test, ústní zkoušení, rozhovor, projekt, prezentace výstupů projektu, samostatná práce, práce ve dvojicích, skupinová práce, práce se zdroji

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Občanská výchova - 7.ročník**

**1. Rodina, národ, vlast**

**Konkretizované výstupy žáka: Konkretizované učivo:**

- v modelových situacích prokáže, jak ovládá - pravidla společenského chování

základní společenská pravidla chování

- objasní pojem rodina, popíše vztahy v rodině, - rodina - vztahy, fáze lidského života, dospívání,

hodnota rodiny, práva a povinnosti v rodině, role v rodině

- rozdělí život a vývoj člověka na období

- uvede příklady generačních problémů a hledá - generační problémy, sociální skupiny

jejich řešení

- vysvětlí pojmy národ a stát a rozdíl mezi nimi - národ, stát

- objasní pojem vlast, domov - naše vlast - mateřský jazyk, naši předci a historie

- uvede příklady osobností a významných událo- státní symboly ČR / D /

stí našich dějin

- určí státní symboly, popíše jejich podobu,

způsob užití

- aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí

mezilidské vztahy

**2. Majetek a bohatství**

**Konkretizované výstupy žáka: Konkretizované učivo:**

- rozliší různé druhy majetku a formy vlastnictví - majetek, vlastnictví - způsoby nabytí majetku

včetně duševního vlastnictví, uvede způsoby

jejich ochrany

- popíše způsoby získání majetku

- určí příklady správného hospodaření - hospodaření

- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede - ekonomické hodnoty: rozumné nakládání s penězi,

hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jedno- otázky národního hospodářství, vztah mezi ekonomikou

rázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotli- etikou, rozvíjení ekonomických ctností (šetrnost,

vých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní podnikavost)

princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového

rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodár-

nosti a vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi

**3. Globální problémy lidstva**

**Konkretizované výstupy žáka: Konkretizované učivo:**

**-** stanoví nejvýznamnější problémy ve světě - globální problémy

- hledá a uvádí možnosti jejich řešení

- vysvětlí pojem přírodního bohatství - přírodní bohatství a jeho ochrana

- pozoruje a uvede příklady využívání krajiny - uplatnění komplexní prosociálnosti(bída světa,

a jejího přírodního bohatství informovanost o situaci zemí třetího světa

**4. Kultura a její rozvíjení**

**Konkretizované výstupy žáka: Konkretizované učivo:**

**-** objasní pojem kultura a jeho významy - kultura a umění

- vysvětlí pojem umění

- určí jednotlivé druhy umění

- rozliší jednotlivé umělecké slohy a jejich - umělecké slohy v dějinách / D, Vv /

charakteristické znaky

- uvede příklady kulturních institucí - kulturní instituce

- zhodnotí nabídku kulturních institucí a akcí

v bydlišti, regionu

**5. Stát a právo**

**Konkretizované výstupy žáka: Konkretizované učivo:**

**-** vysvětlí pojem stát - vznik státu

- rozliší různé typy států, porovná jejich znaky - historické typy států

- určí úkoly jednotlivých složek státní moci ČR - výkonná, zákonodárná, soudní moc

- objasní výhody demokratického zřízení

- uvede příklady práv a povinností občanů, včetně - práva a povinnosti občanů

práv spotřebitele

- vysvětlí vztah práva a morálky, uvede příklady - právo a morálka

lidského jednání

- rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany - obrana státu

státu

- spolupracuje i v obtížných sociálních situacích

- diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jed-

nání

**Způsoby ověřování učiva:** ústní zkoušení, písemný test, hodnocení aktualit, referátů, skupinové práce a aktivity

v hodině

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Občanská výchova – 8. ročník**

**Člověk – dospívání, psychické procesy a stavy, citový život**

**Konkretizované výstupy žáka: Konkretizované učivo:**

- popíše změny biologické, psychické, sociální - dospívání

- najde rozdíly mezi dítětem a dospělým

- vysvětlí pojem puberta

- uvede příklady generačních problémů, jejich důsledky, - sociální vývoj – vztah k rodičům,

hledá možnosti řešení k vrstevníkům

- charakterizuje pravidla přátelského soužití

- vysvětlí pojem šikana, uvede příklady, hledá řešení

- objasní pojem komunikace - komunikace

- předvede v modelových situacích způsoby a prostředky

komunikace

- hodnotí vnímané skutečnosti - vnímání, myšlení, paměť

- vysvětlí druhy paměti

- uvede příklady citů kladných a záporných - citové stavy, vztahy

- objasní, proč má kontrolovat své city

- dovede se o city podělit a vcítit se do druhého

- určí své životní role - životní role

- vysvětlí rozdíly v plnění stejných rolí

**Člověk a řád**

**Konkretizované výstupy žáka: Konkretizované učivo:**

- uvede základní lidská práva - lidská práva v dějinách /D/

- objasní pojmy rasismus, antisemitismus, xenofobie, - problémy v oblasti lidských práv

terorismus, anarchie

- seznámí ostatní s příklady porušování lidských práv

- objasní potřebu tolerance a respektování druhých lidí

- vysvětlí obsah některých článků deklarace lidských práv, - Všeobecná deklarace lidských práv

posoudí jejich využívání v praxi

**Člověk a práce**

**Konkretizované výstupy žáka: Konkretizované učivo:**

- zdůvodní důležitost správného výběru povolání - volba povolání

- vybere si povolání, které by vykonával rád nebo naopak - pracovní možnosti a příležitosti

dělat nemohl, vysvětlí proč v regionu /Pč/

- jmenuje právní normu, která řeší vztahy zaměstnanci - - Zákoník práce – pracovní poměr,

zaměstnavatelé základní práva, povinnosti zaměstnanců

- vyhledá způsoby a podmínky vzniku (zániku) pracovního

poměru, práva a povinnosti zaměstnanců

**Stát a hospodářství**

**Konkretizované výstupy žáka: Konkretizované učivo:**

- vysvětlí pojem podnikání - podnikání a jeho formy

- vyjmenuje formy podnikání podle českých právních norem,

uvede příklady

**Životní perspektivy**

**Konkretizované výstupy žáka: Konkretizované učivo:**

- dokáže se sám nad sebou zamyslet - sebepoznání

- koriguje své chování a jednání - životní hodnoty

- popíše, jak rozvíjet své přednosti a překonávat nedostatky - vlohy, schopnosti, dovednosti

- uvede, v čem vidí svůj smysl života - smysl života

- popíše na příkladě některé historické postavy její smysl života

- zamyslí se nad důvody, které vedou ke změně smyslu života - drogy, alkohol

- vyhledá příběhy lidí, jejichž kariéru ukončily drogy či alkohol  
  
Průřezová témata:

**B.VDO a) – Občanská společnost a škola**- škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole, způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy- žákovských rad či parlamentů), formy participace žáků na životě místní komunity, spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci

**B.VDO b) – Občan, občanská společnost a stát** – občan jako odpovědný člen společnosti ( jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku), Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému ( právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami ( vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)

**B.VDO c) – Formy participace občanů v politickém životě**- volební systémy a demokratické volby a politika ( parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí

**B.VDO d) – Principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování**- demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie; základní kategorie fungování demokracie ( spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základní zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti

**C.VMEGS a) – Evropa a svět nás zajímá**- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě;

**Způsoby ověřování učiva:** ústní zkoušení, písemný test, hodnocení aktualit, referátů, skupinové práce,

úkolů a aktivity v hodině

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Občanská výchova – 9. ročník**

**1. Člověk ve společnosti, citový život, osobnost člověka**

|  |  |
| --- | --- |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo :** |
| - uvede-předvede příklady nevhodné komunikace | - komunikace, asertivita |
| mezi lidmi v různých situacích i žádoucího | - stres, frustrace |
| asertivního chování | - charakter člověka |
| - objasní pojmy stres, frustrace, popíše způsoby řešení | - typy temperamentu |
| náročných životních situací | - sebepoznání, sebehodnocení, sebekritika |
| -odvodí vliv kladných i záporných vlastností člověka |  |
| na mezilidské vztahy |  |
| -charakterizuje základní typy temperamentu člověka |  |
| - posoudí s pomocí různých technik svoje vlastnosti, |  |
| dovednosti a schopnosti |  |

**2.Člověk a pracovní život**

|  |  |
| --- | --- |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo :** |
| - popíše strukturu naší vzdělávací soustavy | - struktura vzdělávání |
| - rozliší a porovná jednotlivé typy středoškolského | - typy profesí, předpoklady k jejich vykonávání |
| vzdělání | - volba povolání, trh práce |
| - uvede nezbytné předpoklady k vykonávání běžných | - pracovní poměr |
| profesí v různých oborech | - podnikání |
| - navštíví Dny otevřených dveří vybraných škol | - návštěva Úřadu práce – volba povolání |
| - popíše obecně situaci na trhu práce | - exkurze do výrobního závodu |
| - předvede scénku : sjednání pracovního poměru, |  |
| sepíše se spolužákem ukázkovou pracovní smlouvu |  |
| - vysvětlí podstatu podnikání na příkladu obchodníka |  |

**3. Člověk a rodinný život**

|  |  |
| --- | --- |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo :** |
| - objasní, jaký význam má zodpovědný výběr partnera | - výběr životního partnera |
| pro budoucí život v dospělosti | - manželství |
| - vysvětlí, za jakých podmínek může člověk uzavřít | - rodičovství |
| manželství | - zákon o rodině |
| - uvede, jaká základní práva mohou rodiče uplatňovat | - předmanželské a manželské poradny, rozvod |
| vůči sobě navzájem a jaké základní povinnosti mají | - náhradní rodičovská péče |
| mají vůči svým dětem | - týrání, zneužívání dítěte |
| - popíše, jak je státem zajištěna ochrana dítěte |  |
| v případě rozvodu jeho rodičů |  |
| - uvede příklady péče státu o mladou rodinu |  |
| - vysvětlí, jaké problémy mohou pomoci řešit |  |
| předmanželské a manželské poradny |  |
| - jmenuje možnosti náhradní rodičovské péče |  |
| - vysvětlí postup při porušování práv dítěte rodiči, |  |
| příbuznými, cizími lidmi |  |

**4. Člověk a občanský život**

|  |  |
| --- | --- |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo :** |
| - charakterizuje obec, ve které bydlí i ve které chodí | - občan obce |
| do školy | - občan státu |
| - jmenuje příklady problémů a záležitostí, se kterými | - občan Evropské unie |
| se může obrátit na obecní úřad | - beseda se členem obecního zastupitelstva |
| - vysvětlí, za jakých podmínek lze získat občanství ČR |  |
| - uvede, jaká má občan základní práva a vysvětlí, |  |
| jakým způsobem je může uplatňovat |  |
| - uvede, jaké má občan základní povinnosti a na |  |
| příkladech vysvětlí sankce v případě jejich porušení |  |
| - popíše konkrétní případy, jak se promítá členství |  |
| v EU do života našich občanů |  |

**5. Občan a právo**

|  |  |
| --- | --- |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo :** |
| - rozliší, ve kterých oblastech společenského života | - odvětví práva ČR |
| se uplatňuje právo občanské, pracovní, rodinné, | - občanskoprávní vztahy |
| trestní | - vlastnictví, ochrana majetku, odpovědnost |
| - jmenuje právní vztahy, do kterých běžně vstupujeme | za škodu |
| a práva a povinnosti, které z nich pro nás vyplývají | - smlouvy |
| - uvede, kdy a za jakých okolností vzniká způsobilost |  |
| člověka k právním úkonům a jaká práva a povinnosti |  |
| tím přebírá |  |
| - rozliší přestupek a trestný čin, popíše možné sankce |  |
| - jmenuje způsoby nabytí majetku a možnosti jeho |  |
| ochrany |  |
| - vysvětlí, co znamená odpovědnost občana za škodu |  |
| způsobenou jinému a výhodnost pojištění |  |
| - uvede konkrétní případy běžných smluvních vztahů |  |

**6. Stát a právo**

|  |  |
| --- | --- |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo :** |
| - charakterizuje stát | - stát a jeho symboly suverenity |
| - jmenuje a popíše symboly suverenity ČR | - demokratické základy státu |
| - popíše základní principy a způsoby demokratického | - orgány státu a jejich funkce |
| řízení státu | - pluralita politického života |
| - objasní rozdíly v činnosti zákonodárných, výkonných | - národnostní menšiny, rasismus, xenofobie |
| správních a soudních orgánů státu, uvede příklady | - ochrana státu |
| jejich typických funkcí a úkolů |  |
| - uvede příklady důležitých politických stran ČR, |  |
| rozliší strany pravicové a levicové |  |
| - vysvětlí na příkladech pojmy rasismus a xenofobie, |  |
| uvede možnosti jejich postihu |  |
| - jmenuje nejdůležitější národnostní menšiny ČR |  |
| - objasní význam vnější i vnitřní ochrany našeho státu |  |
| v minulosti i současnosti, uvede příklady typických |  |
| úkolů policie a armády |  |

**7. Stát a hospodářství**

|  |  |
| --- | --- |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo :** |
| - vysvětlí pojmy ekonomika a ekonomie | - ekonomika a ekonomie |
| - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu  a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje,  uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního | - státní rozpočet, daně, rozpočet domácnosti |
| Rozpočtu získávají občané | - trh zboží, trh práce, tvorba ceny, inflace |
| - na příkladu kupující a prodávající vyloží podstatu  fungování trhu, objasní vliv nabídky a | - struktura národního hospodářství |
| poptávky na tvorbu ceny, na příkladu ukáže tvorbu ceny  jako součet nákladů, zisku a DPH , popíše vliv inflace,  vysvětlí fungování trhu zboží a práce  - vysvětlí funkci bank a jejich služeb, význam úroku  placeného a přijatého, druhy pojištění, navrhne jejich  využití | - peněžní ústavy, aktivní a pasivní operace,  úročení, pojištění, produkty fin. trhu pro  investování a pro získávání prostředků |
| - uvede příklady důležitých výrobních a nevýrobních |  |
| odvětví národního hospodářství |  |
| - jmenuje běžné služby, které nám poskytují banky |  |
| - uvede příklady dávek státní sociální podpory  - rozliší různé druhy vlastnictví (včetně osobního)  - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů  hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příkla-  dy použití debetní a kreditní karty  - | - sociální politika státu  - vlastnictví, formy, ochrana, hospodaření   s penězi |

**8. Globální svět, mezinárodní vztahy**

|  |  |
| --- | --- |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo :** |
| - rozliší osobní, lokální a globální problémy a uvede | - osobní, lokální a globální problémy |
| jejich konkrétní příklady | - globální problémy společenské |
| - jmenuje nejzávažnější současné globální problémy, | - globální problémy ekologické |
| příčiny i možné důsledky pro lidstvo, nastíní | - nadnárodní organizace (Rada Evropy, OSN,  NATO, atd.) |
| možnosti jejich řešení | - evropská integrace |
| možnosti jejich řešení | - Evropská unie a ČR |
| - vyjmenuje nejvýznamnější mezinárodní organizace, | - mezinárodní terorismus |
| nadace a společenství, uvede jejich zkratky a |  |
| stručnou charakteristiku |  |
| - vysvětlí význam slova integrace, objasní podstatu, |  |
| význam a výhody evropské integrace |  |
| - uvede některé výhody a nevýhody členství ČR v EU |  |
| - vyhledá v denním tisku příklady mezinárodního |  |
| terorismu, navrhne způsoby jeho potírání a zhodnotí |  |
| jejich účinnost |  |

**9. Životní perspektivy**

|  |  |
| --- | --- |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo :** |
| - popíše (nakreslí) svoji představu životních plánů | - životní plány a cíle |
| a cílů a určí mezi nimi hlavní priority | - rozhodování |
| - vysvětlí, jaký význam má přístup k objektivním | - stanovení priorit |
| informacím při rozhodování o důležitých věcech |  |

**PT : B. VDO a) –Občanská společnost a škola**

Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole, význam aktivního zapojení žáků do života   
 školy, spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci

**B. VDO b) –Občan, občanská společnost a stát**

Práva a povinnosti občana, odpovědnost, aktivní přístup k životu společnosti, základní principy a   
 hodnoty demokratického politického systému, principy soužití s minoritami.

**Způsoby ověřování učiva :** ústní zkoušení, písemné testy, hodnocení referátů, aktualit a aktivity v hodině

Vzdělávací oblast : Člověk a příroda

Vzdělávací obor : Fyzika

**5. 11. FYZIKA**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu : 6. ročník

7. ročník

8. ročník

9. ročník

## 5. 11. FYZIKA

## Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět *Fyzika* je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP (*Fyzika, Chemie, Přírodopis. Zeměpis),* který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejích aplikací v praktickém životě. Předmět rozvíjí dovednosti žáků objektivně a spolehlivě pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Osvojením si základních fyzikálních pojmů, veličin a zákonitostí vede žáky k porozumění fyzikálních jevů a procesů, vyskytujících se v přírodě, v běžném životě i v technické či technologické praxi. Předmět *Fyzika* seznamuje žáky s možnostmi a perspektivami moderních technologií, učí žáky rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

Výuka směřuje k:

* podchycení a rozvíjení zájmů o poznávání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí, s využíváním jednoduchých fyzikálních pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích,
* k osvojení si základních poznatků z vybraných okruhů učiva (látky a tělesa, pohyb těles, síly, mechanické vlastnosti tekutin, energie, zvukové děje, elektromagnetické a světelné děje, vesmír),
* vytvoření potřeb objevovat a vysvětlovat fyzikální jevy zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů,
* získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů.

## Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

*Fyzika* je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně ZŠ v 6. až 9. ročníku. Vyučuje se v 2 hodinové týdenní dotaci. Vyučovací předmět *Fyzika* je zpravidla vyučován v odborné učebně fyziky a v kmenových třídách. Výuka *Fyziky* ve vhodných případech může probíhat i v jiných prostorách školy a mimo budovu školy. Ve vyučovacím předmětu *Fyzika* je naplňována část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru RVP ZV *Výchova ke zdraví*. Předmět svým charakterem a vzdělávacím obsahem velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů RVP ZV ( *Chemie, Přírodopis, Zeměpis, Člověk a svět práce aj.)* a do povinně vyučovaného tématu *„Ochrana člověka za mimořádných situací“.*

**Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Fyzika**

**Kompetence k učení**

* Učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a

jevů.

* Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.
* Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
* Učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivity a využívat je k dalšímu učení.
* Podporujeme používání výpočetní techniky.
* Umožňujeme žákovi pozorovat, měřit a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
* Učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment.
* Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“.
* Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.
* Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
* Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.

## Kompetence k řešení problémů

* Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.
* Na modelových příkladech naučíme žáky algoritmu řešení problémů.
* Učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů.
* Učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života.
* Učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů.
* Rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení.
* Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů.
* Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
* Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
* Podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů.
* Učíme, jak některým problémům předcházet.
* Průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.

## Kompetence komunikativní

* Vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci.
* Učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů.
* Klademe důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu
* Podporujeme kritiku a sebekritiku.
* Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky.
* Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem.
* Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
* Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny fyziky.

**Kompetence sociální a personální**

* Vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů.
* Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.
* Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) – volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.
* Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
* Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
* Učíme žáky kriticky hodnotit práci (výzkum) týmu, svoji práci (výzkum) v týmu i práci (výzkum) ostatních členů týmu.
* Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
* Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.
* Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
* Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
* Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí.
* Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.
* Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli).
* Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.

### Kompetence občanské

### - Vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití fyziky.

* Vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí.
* Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí.
* Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků.
* Netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci.
* Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů.
* Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích.
* Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
* Učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům.
* Učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc.
* Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (pravidla bezpečné práce při fyzických měřeních, pozorováních a experimentech, pravidla chování ve škole, v učebně fyziky, dodržování stanovených pracovních postupů apod.)
* Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.

### Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.

* Učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat.
* V rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku.
* Podporujeme využívání výpočetní techniky a internetu.
* Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování.
* Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků.
* Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
* Různými formami (exkurze, film, beseda) seznamujeme žáky s různými profesemi blízkým vztahem k fyzice.

**Očekávané výstupy vzdělávacího oboru Fyzika**

***2. stupeň***

**1) LÁTKY A TĚLESA**

##### Očekávané výstupy

žák

* změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
* uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
* předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty
* využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů

##### Učivo

**měřené veličiny** – délka, objem, hmotnost, hustota, teplota a její změna, čas

**skupenství látek** – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou, difúze

**2) POHYB TĚLES, SÍLY**

**Očekávané výstupy**

žák

* rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu
* využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
* změří velikost působící síly
* určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici
* využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích
* aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů

**Učivo**

**pohyby těles** – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, pohyb přímočarý a křivočarý

**gravitační pole a gravitační síla** – přímá úměrnost mezi gravitační sílou a hmotností tělesa

**tlaková síla a tlak** – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí

**třecí síla** – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi

**výslednice dvou sil stejných a opačných směrů**

**Newtonovy zákony** – první, druhý (kvalitativně), třetí

**rovnováha na páce a pevné kladce**

**3) MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN**

**Očekávané výstupy**

žák

* využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů
* předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní

**Učivo**

**Pascalův zákon** – hydraulická zařízení

**hydrostatický a atmosférický tlak** – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny, souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře

**Archimédův zákon** – vztlaková síla, potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách

**4) ENERGIE**

Očekávané výstupy

žák

* určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa
* využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
* využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh
* určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem
* zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

**Učivo**

**formy energie** – pohybová a polohová energie, vnitřní energie, elektrická energie a výkon, výroba a přenos elektrické energie, jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna, ochrana lidí před radioaktivním zářením

**přeměny skupenství** – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání, vypařování a kapalnění, hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny

**obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie**

**5) ZVUKOVÉ DĚJE**

**Očekávané výstupy**

žák

* ***rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostřední pro šíření zvuku***
* posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí

**Učivo**

**vlastnosti zvuku** – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích, odraz zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku, výška zvukového tónu

**6) ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE**

Očekávané výstupy

žák

* sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu
* rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
* rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností
* využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů
* využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní
* zapojí správně polovodičovou diodu
* využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh
* rozhodne ze znalostí rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami

**Učivo**

**elektrický obvod** – zdroj napětí, spotřebič, spínač

**elektrické a magnetické pole** – elektrická a magnetická síla, elektrický náboj, tepelné účinky elektrického proudu, elektrický odpor, stejnosměrný elektromotor, transformátor, bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními

**vlastnosti světla** – zdroje světla, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích, stín, zatmění Slunce a Měsíce, zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně), zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně) rozklad bílého světla hranolem

**7) VESMÍR**

##### Očekávané výstupy

žák

* objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet
* odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností

##### Učivo

**sluneční soustava** – její hlavní složky, měsíční fáze

**hvězdy** – jejich složení

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Fyzika - 6. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Látky a tělesa - měřené veličiny **A – Charakteristika látky a tělesa** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo** |
| - rozliší na příkladech těleso a látku  - určí, zda daná látka (těleso) patří mezi látky (tělesa)  pevná, kapalná či plynná  - porovná vlastnosti pevných,kapalných a plynných  látek(křehkost,pružnost,tvárnost,pevnost,tekutost,  stlačitelnost,rozpínavost) | - tělesa a látky |
| B - Měření délky pevného tělesa |  |
| Konkretizované výstupy žáka : | **Konkretizované učivo :** |
| - uvede hlavní jednotku délky, její díly a násobky | - porovnání a měření |
| - změří danou délku délkovým měřidlem a zapíševýsledek (s určením odchylky měření) | - jednotky délky |
| - vyjádří výsledek měření veličiny číselnou hodnotou ajednotkou | - délková měřidla |
| - určí aritmetický průměr z naměřených hodnot danéveličiny | - měření délky |
| - vyjádřit délku při dané jednotce jinou jednotkou délky | -opakované měření délky |
| C – Měření teploty tělesa |  |
| Konkretizované výstupy žáka : | **Konkretizované učivo :** |
| - posoudí, zda se objem tělesa při dané změně teploty zvětší či zmenší, | - změna objemu kapalného a plynného tělesa při zahřívání a ochlazování |
| - posoudí, zda se délka kovové tyče při dané změně teploty zvětší či zmenší | - změna délky kovové tyče při zahřívání a ochlazování |
| - popíše princip teploměru, uvede některé typy teploměrů | - teploměr |
| - uvede jednotky teploty | - jednotky délky |
| - změří teplotu i rozdíl teplot teploměrem a zapíše výsledek | - měření teploty tělesa |
| - objasní pojem : termograf | - měření teploty vzduchu |
| D - Měření objemu tělesa |  |
| Konkretizované výstupy žáka : | **Konkretizované učivo :** |
| - uvede hlavní jednotku objemu, její díly a násobky | - jednotky objemu |
| - změří objem (kapalného, pevného tělesa) při použití odměrného válce a zapíše výsledek (s určením odchylky měření) | - měření objemu kapalného tělesa |
| - vyjádří výsledek měření veličiny číselnou hodnotou a jednotkou | - měření objemu pevného tělesa |
| - vyjádří objem při dané jednotce jinou jednotkou objemu |  |
| E – Měření hmotnosti tělesa |  |
| Konkretizované výstupy žáka : | **Konkretizované učivo :** |
| - uvede hlavní jednotku hmotnosti její díly a násobky | - hmotnost tělesa |
| - zváží dané těleso na rovnoramenných vahách a hmotnost zapíše (s určením odchylky měření) | - rovnoramenné váhy |
| - vyjádří výsledek vážení číselnou hodnotou a jednotkou | - porovnávání hmotností těles |
| - vyjádří hmotnost při dané jednotce jinou jednotkou hmotnosti | -jednotky hmotnosti, měření hmotnosti pevného a kapalného tělesa |

|  |  |
| --- | --- |
| F – Hustota |  |
| Konkretizované výstupy žáka : | **Konkretizované učivo :** |
| - uvede jednotku hustoty a vyjádří hustotu při dané jednotce jinou jednotkou hustoty | - hustota látky |
| - experimentálně určí hustotu látky ze změřené hmotnosti a objemu (k výpočtu použije vztah : ς = m/V) | - výpočet hustoty látky |
| - vyhledává hustotu v tabulkách | - výpočet hmotnosti látek |
| - k výpočtům používá vztah : m = ς . V (a jeho úpravy) |  |
| G – Měření času |  |
| Konkretizované výstupy žáka : | **Konkretizované učivo :** |
| - uvede hlavní jednotku času, její díly a násobky | - jednotky času |
| - změří čas a zapíše výsledek (s určením odchylky měření) | - měření času |
| - vyjádří výsledek měření veličiny číselnou hodnotou a jednotkou |  |
| - vyjádří čas při dané jednotce jinou jednotkou času |  |
| H – Fyzikální veličiny a jednotky |  |
| Konkretizované výstupy žáka : | **Konkretizované učivo :** |
| - rozliší fyzikální veličinu od fyzikální jednotky | - mezinárodní veličiny – SI |
| - k dané fyzikální jednotce správně přiřadí fyzikální veličinu a naopak | - mezinárodní jednotky – SI |
| - uvede příklady fyzikálních veličin doplňkových a odvozených | - doplňkové a odvozené jednotky a veličiny |
| 2. SílyA – Třecí síla |  |
| Konkretizované výstupy žáka : | **Konkretizované učivo :** |
| - používá a využívá poznatek, že třecí síla je přímo úměrná tlakové síle, souvisí s materiálem a drsností stykových ploch | - třecí síla- smykové tření |
| - měří velikost třecí síly a zapíše jednotky | - měření třecí síly |
| - na konkrétních příkladech objasní, jak můžeme třecí sílu zvětšit (zmenšit) | - tření v praxi |
|  |  |
| B – Gravitační pole a gravitační síla |  |
| Konkretizované výstupy žáka : | **Konkretizované učivo :** |
| - znázorní orientovanou úsečkou sílu o známé velikosti, směru, působišti, používá vztah mezi gravitační silou a hmotností :G = m . g | - síla a její znázornění  -rozdíl mezi tíhou a gravitační silou  -gravitační síla a hmotnost tělesa |
| - pracuje s veličinou g a její jednotkou N/kg | - jednotky síly |
| - určí pomocí olovnice svislý směr, změří danou sílu siloměrem a zapíše výsledek | - měření síly |
| - uvede přibližnou charakteristiku hlavní jednotky Newton | - siloměr |
|  |  |
| C – Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů |  |
| Konkretizované výstupy žáka : | **Konkretizované učivo :** |
| - určí graficky i výpočtem výslednici dvou sil stejného, opačného směru | - skládání dvou sil stejného směru |
| - vysvětlí, kdy dochází k rovnováze sil a určí jakou velikost má v tomto případě výslednice, určí graficky výslednici dvou a více sil různého směru | - skládání dvou sil opačného směru  - skládání dvou a více sil různého směru |
| - charakterizuje těžiště tělesa jako působiště gravitační síly působící na těleso | - těžiště |
| - experimentálně určí polohu těžiště |  |
| při řešení praktických úloh využívá poznatek, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese,vzájemná poloha těžiště a závěsu  poloha: stálá,volná,vratká D – Newtonovy zákonyKonkretizované výstupy žáka : | - rovnovážná poloha těles  **Konkretizované učivo :** |
| - objasní podstatu prvního pohybového zákona | - První Newtonův zákon |
| - objasní podstatu druhého pohybového zákona | - Druhý Newtonův zákon |
| - objasní podstatu třetího pohybového zákona | - Třetí Newtonův zákon |
| - použije znalosti pohybových zákonů při objasňování běžných situací |  |
| E – Rovnováha na páce a pevné kladce **Konkretizované výstupy žáka :** - určí rameno síly, je-li dáno působiště síly a osa otáčení | **Konkretizované učivo :**  - účinek síly na těleso otáčivé kolem pevné osy |
| - používá vztah pro moment síly : M= F . r | - páka |
| - vyjádří rovnováhu na páce, kladce pomocí momentu sil | - rovnovážná poloha na páce |
| - objasní funkci páky, kladky v praxi, objasní princip vážení na rovnoramenných vahách | - užití páky |
| - porovná kladku (pevnou, volnou) a kladkostroj | -rovnovážná poloha na pevné kladce |
|  |  |
|  |  |

**Způsoby ověřování učiva :** ústní zkoušení, písemné testy,zápisy laboratorních prací, referáty**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Fyzika – 7. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| 2. Pohyb těles **A – Pohyby těles** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo :** |
| - objasní klid a pohyb tělesa jako stálost jeho polohy vzhledem k jinému tělesu | - klid a pohyb tělesa |
| - na konkrétním příkladu pozná, zda je těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu | - trajektorie a dráha |
| - objasní pojem : trajektorie, vysvětlí rozdíl mezi trajektorií a dráhou | - druhy pohybu |
| - uvede jak značíme dráhu a v jakých jednotkách ji udáváme | - rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb |
| - podle tvaru trajektorie rozezná, zda jde o pohyb přímočarý či křivočarý | - rychlost rovnoměrného pohybu |
| - popíše pohyb posuvný a otáčivý | - dráha při rovnoměrném pohybu tělesa |
| - rozezná (na základě znalostí dráhy a času), zda se jedná o pohyb rovnoměrný či nerovnoměrný | - průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu |
| - změří uraženou dráhu tělesa a zapíše výsledek |  |
| -používá s porozuměním vztah : v = s / t při výpočtu rychlosti pohybu tělesa |  |
| - experimentálně určí rychlost rovnoměrného pohybu a průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu |  |
| - vyjádří rychlost při dané jednotce jinou jednotkou rychlosti |  |
| - vyjádří grafem závislost dráhy na čase při rovnoměrném pohybu a vyčte z něj hodnoty času a rychlosti  **6. Světelné děje** |  |
| A – Vlastnosti světla |  |
| Konkretizované výstupy žáka : | **Konkretizované učivo :** |
| - charakterizuje zdroj světla jako těleso, jež samo vysílá světlo | - světelné zdroje, optické prostředí |
| - rozliší zdroj světla od tělesa, které světlo odráží | - světelný paprsek,přímočaré šíření světla,stín, |
| - charakterizuje bodový a plošný zdroj světla | - zatmění Slunce a Měsíce,měsíční fáze |
| - na konkrétních příkladech rozliší různá optická prostředí (průhledné, průsvitné, neprůhledné) | - rychlost světla |
| - objasní vznik stínů za tělesem |  |
| - objasní vznik zatmění Slunce a Měsíce |  |
| - uvede vlastnosti světla(rychlost světla ve vakuu,v různých prostředích) |  |
| B - Odraz světla na rozhraní dvou prostředí |  |
| Konkretizované výstupy žáka : | **Konkretizované učivo :** |
| - vysvětlí zákon odrazu světla (odražený a dopadající paprsek leží v jedné rovině a úhel odrazu se rovná úhlu dopadu), aplikuje tento zákon při objasňování principu zobrazení předmětu rovinným zrcadlem | - zákon odrazu světla  - odraz světla na rovinném rozhraní dvou prostředí  - zobrazení předmětu rovinným zrcadlem |
| - rozpozná duté a kulové zrcadlo, objasní pojmy, ohnisko, ohnisková vzdálenost (dutého a kulového zrcadla) | - kulová zrcadla |
| - popíše, jak se chovají paprsky význačného směru na kulovém zrcadle a aplikuje tuto znalost při objasnění principu zobrazení předmětu kulovým zrcadlem | - odraz paprsků význačného směru na kulovém zrcadle  - zobrazení předmětu kulovým zrcadlem |

|  |  |
| --- | --- |
| **C – Lom světla na rozhraní dvou optických**  **prostředí** |  |
| Konkretizované výstupy žáka : | **Konkretizované učivo :** |
| - určí ( se znalostí úhlu dopadu a úhlu odrazu paprsku na rozhraní dvou prostředí nebo ze znalosti rychlosti světla v těchto prostředích), zda nastává lom od kolmice či ke kolmici | - lom světla na rovinném rozhraní dvou optických prostředí |
| - charakterizuje pojem mezní úhel, uvede, co nastane při jeho překročení | - lom světla na rovinném rozhraní dvou optických prostředí |
| - rozpozná spojku a rozptylku, objasní pojmy, ohnisko, ohnisková vzdálenost (spojky a rozptylky) | - úplný odraz světla |
| - popíše, jak se chovají paprsky význačného směru na tenké spojce a rozptylce a aplikuje tuto znalost při objasnění principu zobrazení tenkou čočkou | - čočky |
| - objasní princip zobrazení lupou a oční čočkou | - průchod paprsků význačného směru |
| - objasní krátkozrakost a dalekozrakost oka a podstatu jejich korekce | - zobrazení předmětu tenkou čočkou |
| - objasní lom světla na optickém hranolu a rozklad bílého světla optickým hranolem | - optické vlastnosti oka |
|  | - optické přístroje |
| **1. Látky a tělesa** | - rozklad světla optickým hranolem |
| A – Vlastnosti látek |  |
| Konkretizované výstupy žáka : | **Konkretizované učivo :** |
| - rozliší částice látky (atomy, molekuly), určí, z čeho se skládá atom, molekula | - složení látek |
| - charakterizuje molekulu, jako částici tvořenou ze dvou či více atomů | - atomy a molekuly |
| - vymezí, z jakých atomů (molekul) se skládá prvek (sloučenina) |  |
| - charakterizuje pojem, neustálý pohyb částic, uvede jevy, které pohyb potvrzují (např. difůzi) | - Brownův pohyb |
| - porovná částicovou stavbu pevných,kapalných a plynných látek, vzájemné silové působení mezi částicemi a na tomto základě zdůvodní jejich různé vlastnosti – tekutost, rozpínavost, tvrdost | |  | | --- | | - částicové složení pevných krystalických látek |   - vlastnosti kapalin a plynů |
| - charakterizuje hlavní rozdíly v částicovém složení plynů, kapalin a pevných látek |  |
| 3. Mechanické vlastnosti tekutin **A – Tlak,hydrostatický tlak** |  |
| Konkretizované výstupy žáka: | **Konkretizované učivo :** |
| - objasní podstatu Pascalova zákona | - Pascalův zákon |
| - charakterizuje hydrostatický tlak |  |
| - objasní využití Pascalova zákona v hydraulickémzařízení | - hydraulické zařízení |
| - popíše účinky gravitační síly na kapalinu | - účinky gravitační síly Země na kapalinu |
| - objasní vznik vztlakové síly při ponoření tělesa do kapaliny | - hydrostatický tlak |
| - objasní podstatu Archimédova zákona, vyvodí (zporovnání vztlakové a gravitační síly), zda se tělesopotopí, bude vznášet, bude plovat | - vztlaková síla působící na těleso v kapalině  - Archimédův zákon  - potápění, plování a vznášení stejnorodého tělesa v kapalině |
|  |  |
| B – Atmosférický tlak |  |
| Konkretizované výstupy žáka : | **Konkretizované učivo :** |
| - charakterizuje atmosférický tlak | - atmosféra Země |
| - určí (porovnáním tlaku v uzavřené nádobě a tlaku atmosférického), zda bude v nádobě přetlak či podtlak | - atmosférický tlak |
| - objasní princip rtuťového tlakoměru, aneroidu | - měření a změny atmosférického tlaku |
| - uvede, jak se mění atmosférický tlak s nadmořskou výškou, určí tvz. normální tlak | - vztlaková síla působící na těleso v atmosféře Země |
| - objasní pojem, vztlaková síla v atmosféře, uvede příklady praktického využití vztlakové síly | - tlak plynu v uzavřené nádobě |
| - uvede, k čemu se používá manometr, popíše, jak tento přístroj funguje | - manometr |
|  |  |
|  |  |

**Způsoby ověřování učiva :** ústní zkoušení, písemné testy,zápisy laboratorních prací, referátyVzdělávací obsah vyučovacího předmětu Fyzika – 8. ročník

|  |  |
| --- | --- |
| 4. EnergieA- Práce, energie |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo :** |
| **-** uvede, hlavní jednotku práce (Joule) a výkonu (Watt), uvede některé jejich díly a násobky | **-** mechanická práce, výkon |
| **-** vyjádří práci, resp. výkon při dané jednotce jinou jednotkou, při řešení problémů a úloh používá vztahy : W = F . s, P = W / t | - mechanická práce při zvedání tělesa na pevné kladce a na nakloněné rovině |
| - objasní souvislost mezi konáním práce a pohybovou, resp. polohovou energií tělesa | - pohybová energie tělesa |
| - při řešení problémů a úloh využívá vztah pro výpočet polohové gravitační energie tělesa : Ep = m. g . h | - přeměna pohybové a polohové energie tělesa (zákon zachování energie) |
| - v konkrétních příkladech „na pohyb tělesa v gravitačním poli Země“ určí, kdy dojde k poklesu (vzrůstu) polohové (pohybové) energie tělesa |  |
| - objasní, která ze sil koná práci na nakloněné rovině nebo kladce při zvedání tělesa |  |
| 6.Elektromagnetické dějeA- Elektrické a magnetické pole |  |
| Konkretizované výstupy žáka : | **Konkretizované učivo :** |
| - uvede hlavní jednotku elektrického náboje, některé její díly, vyjádří náboj při dané jednotce jinou jednotkou elektrického náboje -objasní podstatu Coulombova zákona | - Elementární elektrický náboj(Ch)  - Coulombův zákon |
| - rozhodne (na základě znalostí druhu náboje), zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat | - Zelektrování tělesa |
| - rozhodne ( ze znalosti počtu protonů a elektronů v částici), kdy se jedná o kladný, záporný iont a kdy o elektroneutrální atom | - Elektrické pole zelektrovaného tělesa |
| - ověří, zda na těleso působí elektrická síla a zda v daném místě existuje elektrické pole | - Elektroskop |
| - rozliší pokusem vodič a izolant | - Vodiče a izolanty |
| - objasní podstatu elektrostatické indukce | - Elektrostatická indukce |
| - uvede, ve kterých případech hovoříme o polarizaci izolantu | - Polarizace izolantu |
| - popíše elektrické pole pomocí siločar | - Siločáry el. pole |
| - charakterizuje stejnosměrné elektrické pole | - Stejnosměrné el.pole |
| - uvede, jak se chová částice se záporným (kladným) elektrickým nábojem ve stejnosměrném elektrickém poli a určí, jak se mění její polohová energie | - Polohová energie částice s elektrickým nábojem ve stejnosměrném el poli |
| B – Elektrické napětíKonkretizované výstupy žáka :- uvede hlavní jednotku napětí, některé její díly a násobky, vyjadřuje napětí při dané jednotce jinou jednotkou napětí | **Konkretizované učivo :**  - Elektrické napětí |
| - změří stejnosměrné napětí elektrického obvodu -uvede příklady zdrojů elektrického napětí | -zdroje elektrického napětí |

|  |  |
| --- | --- |
| C –Elektrický proud |  |
| Konkretizované výstupy žáka : | **Konkretizované učivo :** |
| - uvede hlavní jednotku elektrického proudu, některé její díly a násobky, vyjádří proud při dané jednotce jinou jednotkou proudu   |  | | --- | | - změří elektrický proud ampérmetrem, zapíše číselnou hodnotu a jednotku | | - elektrický proud  - měření elektrického proudu |
| -určí směr elektrického proudu v obvodu -obecně charakterizuje elektrický proud - stanoví nezbytné podmínky vzniku elektrického proudu v obvodu |  |
| - charakterizuje vedení elektrického proudu v kovech (jako usměrněný pohyb volných elektronů), v kapalinách (jako usměrněný pohyb volných iontů), v plynech (jako usměrněný pohyb volných iontů a elektronů) a v polovodičích (jako usměrněný pohyb volných elektronů a děr) | - vedení elektrického proudu v kovech, ve vlastních polovodičích, v příměsových polovodičích, v roztoku elektrolytu, v plynech |
| - podle schématu sestaví elektrický obvod | - sestavení elektrického obvodu |
| - rozlišuje mezi pojmy : uzavřený a otevřený elektrický obvod | - elektrický proud a napětí |
| - stanoví jaký proud bude procházet obvodem při vyšším napětí |  |
| - rozliší izolant a vodič | - vodiče elektrického proudu a elektrické izolanty |
| - vymezí rozdíl mezi rozvětveným a nerozvětveným elektrickým obvodem a popíše velikost proudu |  |
| - uvede, že při průchodu elektrického proudu se vodič zahřívá a určí, zda se zahřívá více nebo méně při průchodu většího proudu | - zahřívání elektrického vodiče při průchodu elektrického proudu |
| - uvede příklady tepelných spotřebičů | - tepelné elektrické spotřebiče |
| - vysvětlí pojem zkrat, objasní princip pojistky, uvede schématickou značku pojistky | - pojistka |
| - prokáže znalost zásad správného použití elektrického spotřebiče | - zásady správného použití elektrického spotřebiče |
| - objasní vedení elektrického proudu ve vodném roztoku a v plynu | - vedení elektrického proudu ve vodném roztoku a v plynu |
| - uvede příklady elektrického proudu ve vzduchu a vysvětlí jejich vznik |  |
| - rozlišuje pojmy : blesk, hrom | - blesk a ochrana před ním |
|  |  |
| D – Magnetizmus |  |
| Konkretizované výstupy žáka : | **Konkretizované učivo :** |
| -stanoví rozdíl mezi magnety přírodními a umělými -popíše póly magnetu a stanoví,jaké póly magnetu se  vzájemně přitahují a jaké odpuzují  -vysvětlí pojem magnetické pole a určí,jak se projevuje  -objasní pojem : magnetizace látky  -rozlišuje magneticky tvrdou,měkkou ocel  -vysvětlí pojem : magnetické indukční čáry  -stanoví umístění severního a jižního magnetického  pólu Země  -objasní princip kompasu  **E – Magnetické pole elektrického proudu** Konkretizované výstupy žáka :-uvede,že kolem elektrického vodiče je magnetické pole -popíše cívku,schéma cívky  -znázorní průběh magnetického pole v okolí cívky  (indukčními čarami,označí severní a jižní pól cívky)  -popíše princip galvanometru,schéma galvanometru - určí, jak se mění magnetické pole prochází-li obvodem větší proud | - magnety přírodní a umělé  -magnetické pole  -magnetizace látky  - magnetické indukční čáry  -magnetické pole Země  **Konkretizované učivo :**  - magnetické pole cívky s elektrickým proudem  -galvanometr |
| - vysvětlí princip feromagnetického ampérmetru a voltmetru | - feromagnetický ampérmetr a voltmetr |
| - uvede konkrétní příklad z praxe o využití otáčivého účinku stejnorodého magnetického pole na cívku s elektrickým proudem (např. stejnosměrný elektromotor apod) | - otáčivý účinek stejnorodého magnetického pole na cívku s elektrickým proudem  - stejnosměrný elektromotor |
| - uvede příklady využití elektromagnetu v praxi | - elektromagnet |

|  |  |
| --- | --- |
| E – Střídavé elektrické napětí, proud |  |
| Konkretizované výstupy žáka : | **Konkretizované učivo :** |
| - popíše princip vzniku střídavého napětí | - vznik střídavého napětí |
| - objasní pojmy:elektromagnetická indukce,indukované napětí,indukovaný proud - vysvětlí výrobu střídavého proudu pomocí alternátoru - charakterizuje střídavé napětí pomocí periody a frekvence | - elektromagnetická indukce  - veličiny střídavého napětí |
| - rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu (graf) |  |
| - určí periodu střídavého proudu (napětí) z jeho frekvence a naopak |  |
| - objasní činnost transformátoru | - transformátor |
| - používá s porozuměním transformační vztah | - transformační poměr |
| - uvede příklady použití transformátoru v praxi |  |
| 4. EnergieA – Formy energie | PT-5b) |
| Konkretizované výstupy žáka : | **Konkretizované učivo :** |
| - rozpozná v jednoduchých případech vzájemnou proměnu jedné formy energie na jinou a využívá těchto znalostí při objasňování procesu v přírodě a v praktickém životě | - druhy energií |
| - objasní pojmy : jaderná síla, jaderná energie | - jaderná energie |
| - určí co udává protonové číslo, nukleonové číslo, izotopy | - chemická tabulka prvků (Ch) |
| - uvede příklady přirozených radionuklidu a umělých radionuklidu | - přirozená radioaktivita  - umělá radioaktivita |
| - vysvětlí pojem : řetězová reakce | - řetězová reakce |
| - vysvětlí princip jaderného reaktoru v jaderné elektrárně - uvede příklady využití jaderné energie  - uvede příklady ochrany lidí před radioaktivním zářením  **B – Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie**  **Konkretizované výstupy žáka :**  - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | - jaderná elektrárna  -„ Ochrana člověka za mimořádných situací“  **Konkretizované učivo :**  - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie |

**PT : E. EV b) -Základní podmínky života**

Energie- energie a život,vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj,využívání energie,možnosti a způsoby

šetření,místní podmínky

Přírodní zdroje- zdroje surovinové a energetické,jejich vyčerpatelnost,vlivy na prostředí,principy hospodaření

s přírodními zdroji,význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí

**Způsoby ověřování učiva :** ústní zkoušení, písemné testy,zápisy laboratorních prací, referáty**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Fyzika – 9. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| 4. EnergieA – Formy energie |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo :** |
| **-** charakterizuje vnitřní energii tělesa jako celkovou  polohovou a pohybovou energii jeho částic | - vnitřní energie tělesa |
| - v konkrétních problémových úlohách určí, jak se  mění vnitřní energie tělesa při konání práce , při  tepelné výměně a při přeměně jiného druhu energie | - změna vnitřní energie tělesa |
| - rozpozná v přírodě i v praktickém životě některé  formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením,  prouděním) | -šíření tepla |
| - určí množství přijatého či odevzdaného tepla tělesem (při stálém skupenství) ze znalosti hmotnosti a změny teploty tělesa a měrné tepelné kapacity | - teplo, teplota |
| - vyhledá v tabulkách měrné tepelné kapacity  vybraných látek | - měrná tepelná kapacita |
| **C – Přeměny skupenství**  **Konkretizované výstupy žáka :**  - rozpozná základní skupenské poměry (tání, tuhnutí, zkapalnění, vypařování, sublimace, desublimace, var) ve svém okolí i v přírodě | **Konkretizované učivo:**  - tání a tuhnutí  - vypařování a zkapalnění |
| - určí skupenské teplo tání tělesa | - var |
| - vymezí hlavní faktory, na nichž závisí rychlost vypařování kapaliny a využívá tyto poznatky k řešení problémů a úloh | - sublimace a desublimace |
| - uvede vlastnosti, kterými se voda liší od ostatních kapalin | - var za sníženého a zvýšeného tlaku  - anomálie vody |
| **Periodické děje,vlnění** (rozšiřující učivo) |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo :** |
| - uvede příklady periodických dějů z praxe a přírody a správně k nim určí periodu | - periodické děje, kmitavý pohyb |
| - vysvětlí pojmy : frekvence, perioda , uvede na čem závisí tyto veličiny u kmitavého pohybu tělesa na pružině | - závislost T a f kmitání tělesa na tuhosti pružiny a na hmotnosti |
| - popíše z čeho se skládá matematické kyvadlo a na čem závisí jeho perioda (frekvence) | - matematické kyvadlo |
| 5. Zvukové děje **A – Vlastnosti zvuku**  - rozliší tón a hluk | - tón, výška a kmitočet |
| - v konkrétních úlohách aplikuje poznatek, že výška tónu je tím větší čím větší je jeho kmitočet | - hlasitost zvuku  - odraz zvuku |
| - uvede některé možnosti zmenšování škodlivých vlivů nadměrně hlasitého zvuku na člověka |  |
| - uvede zdroje zvuku ve svém okolí, odůvodní, proč je přítomnost látkového prostředí, nezbytnou podmínkou pro šíření zvuku |  |
| - objasní odraz zvuku, jako odraz zvukového rozruchu od překážky a vysvětlí vznik ozvěny |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 7. Vesmír **A – Sluneční soustava** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo :** |
| - vymezí sluneční soustavu jako soustavu tvořenou Sluncem a jeho planetami | - sluneční soustava |
| - objasní (kvalitativně) střídání dne a noci otáčením Země kolem své osy a střídání ročních období obíháním Země kolem Slunce | - pohyby těles sluneční soustavy |
| - charakterizuje sluneční soustavu (jako soustavu vesmírných těles tvořenou Sluncem, jeho planetami, měsíci planet, planetkami a kometami, které planety a planetky obíhají kolem Slunce pod vlivem jeho gravitačního pole a měsíce planet obíhají kolem planet pod vlivem jejich gravitačních polí) | - Slunce, Země, Měsíc |
| - objasní (kvalitativně) vznik měsíčních fází | - orientace na obloze |
| **B – Hvězdy**  **Konkretizované výstupy žáka :**  - uvede základní rozdíly mezi hvězdou a planetou | **Konkretizované učivo :**  - hvězdy |
| - použije mapu hvězdné oblohy k vyhledání a pozorování blízkých vesmírných těles, o svém pozorování pořídí záznam |  |

**PT : E. EV b) -Základní podmínky života**

Energie- energie a život,vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj,využívání energie,možnosti a způsoby

šetření,místní podmínky

Přírodní zdroje- zdroje surovinové a energetické,jejich vyčerpatelnost,vlivy na prostředí,principy hospodaření

s přírodními zdroji,význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí

**Způsoby ověřování učiva :** ústní zkoušení, písemné testy,zápisy laboratorních prací, referáty

**5.12. CHEMIE**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu : 8.ročník

9.ročník

**5.12. Chemie**

**Charakteristika vyučovacího předmětu Chemie**

Vyučovací předmět *Chemie j*e jedním z vyučovacích předmětů ŠVP (*Fyzika, Chemie, Přírodopis,* *Zeměpis)*, který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Výuka směřuje k :

* podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích,
* vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů,
* získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a

dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami, chovat

se za mimořádných situací a chránit životní prostředí před znečištěním chemickými látkami.

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

*Chemie* je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně v 8. a 9. ročníku ve dvou vyučovacích hodinách týdně v každém ročníku. V těchto hodinách jsou zařazeny též laboratorní práce. Vyučovací předmět *Chemie* je vyučován v odborné pracovně Ch – F. Ve vyučovacím předmětu *Chemie* je naplňována část vzdělávacího obsahu oboru Výchova ke zdraví. Předmět svým charakterem a vzdělávacím obsahem přesahuje do dalších vzdělávacích oborů – *Fyzika, Přírodopis, Zeměpis* a do povinně vyučovaného tématu *„Ochrana člověka za mimořádných situací“*.

**Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Chemie**

|  |  |
| --- | --- |
| Kompetence k učení |  |
| Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení | -Učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů,vlastností a jevů  - Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. |
|  | - Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. |
|  | - Učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivity a využívat je k dalšímu učení. |
|  | - Podporujeme používání odborné terminologie a výpočetní techniky. |
|  | - Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. |
|  | - Učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment. |
|  | - Uplatňujeme individuální přístup k žákovi. |
|  | - Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení. |
|  | - Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. |
|  | - Učíme trpělivosti, povzbuzujeme. |
|  | - Vedeme žáky k sebehodnocení. |
| **Kompetence k řešení problémů** |  |
| Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů | - Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit. |
|  | - Na modelových příkladech naučíme žáky algoritmu řešení problémů. |
|  | - Učíme žáky přecházet od smyslového poznávání založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů. |
|  | - Učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat. |
|  | - Učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů. |
|  | - Rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení. |
|  | - Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů. |
|  | - Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. |
|  | - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. |
|  | - Podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů. |
|  | - Učíme, jak některým problémům předcházet. |
|  | - Průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. |
| **Kompetence komunikativní**  Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci | - Vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci. |
|  | - Učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů. |
|  | - Klademe důraz na kvalitu mluveného i písemného projevu. |
|  | - Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. |
|  | - Podporujeme kritiku a sebekritiku. |
|  | - Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky. |
|  | - Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem. |
|  | - Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. |
|  | - Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny chemie a školní chemické laboratoři. |
|  | - Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel pro zacházení s chemickými látkami. |
| **Kompetence sociální a personální** | - Vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů. |
| Rozvíjet u žáků schopnosti spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých | - Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku. |
|  | - Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. |
|  | - Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. |
|  | - Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ost. členů týmu. |
|  | - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. |
|  | - Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. |
|  | - Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. |
|  | - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. |
|  | - Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině. |
|  | - Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli). |
|  | - Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli. |
|  |  |
| **Kompetence občanské** | - Vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití chemie. |
| Vychovávat žáky | - Vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí. |
| - Jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, | - Vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, zneužívání (a nadměrnému užívání) léků. |
| - Jako osobnosti, zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí | - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků. |
| - Jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích | - Netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci. |
|  | - Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů. |
|  | - Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích. |
|  | - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. |
|  | - Učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům. |
|  | - Učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc. |
|  | - Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (manipulace s chemickými látkami, pravidla chování ve škole, v učebně chemie, v chemické laboratoři) a dodržování stanovených pracovních postupů. |
|  | - Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. |
| **Kompetence pracovní** | - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. |
| Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání | - Učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat. |
|  | - V rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku. |
|  | - Podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka. |
|  | - Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování. |
|  | - Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků. |
|  | - Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. |
|  | - Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi v oblasti chemické výroby. |
|  |  |
|  |  |

**Očekávané výstupy vzdělávacího oboru Chemie**

***2.stupeň***

**1) POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE**

**Očekávané výstupy**

žák

* rozlišit společné a rozdílné vlastnosti látek
* rozpoznat přeměny skupenství látek
* pracovat bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami
* umět reagovat na případy úniku nebezpečných látek

**Učivo**

**vlastnosti látek** – hustota, rozpustnost, kujnost, tepelná a elektrická vodivost

1. **nebezpečné látky a přípravky** – značení a užívání běžných chemikálií
2. **zásady bezpečné práce** – ve školní pracovně i v běžném životě
3. **mimořádné události** – úniky nebezpečných látek, havárie chemických provozů, ekologické katastrofy

**2) SMĚSI**

**Očekávané výstupy**

žák

* poznat směsi a chemické látky
* rozeznat druhy roztoků a jejich využití v běžném životě
* rozlišit různé druhy vody a uvést příklady jejich použití
* uvést zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí

**Učivo**

**směsi** – různorodé a stejnorodé roztoky, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok, vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění pevné látky, oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace)

**voda** – voda v přírodě, pitná a užitková voda, odpadní vody, čistota vody

**vzduch** – složení, čistota ovzduší, smog, teplotní inverze

**3) ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY**

**Očekávané výstupy**

žák

* znát nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky
* rozpoznat vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti

**Učivo**

**částicové složení látek** – molekuly, atomy, atomové jádro

**prvky** – názvy, značky, vlastnosti a použití nejobvyklejších prvků, orientace v periodické soustavě prvků

**chemické sloučeniny** – nejjednodušší chemické sloučeniny

**4) CHEMICKÉ REAKCE**

**Očekávané výstupy**

žák

* pojmenovat výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí

**Učivo**

nejjednodušší chemické reakce nejobvyklejších prvků

**5) ANORGANICKÉ SLOUČENINY**

**Očekávané výstupy**

žák

* popsat vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a znát vliv těchto látek na životní prostředí
* orientovat se na stupnici pH, změřit pH roztoků univerzálním indikátorovým papírkem
* poskytnout první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem

**Učivo**

**oxidy** – názvosloví nejobvyklejších oxidů, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů

**kyseliny a hydroxidy** – kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů

**soli** – vlastnosti, použití vybraných solí

**6) ORGANICKÉ SLOUČENINY**

**Očekávané výstupy**

žák

* zhodnotit užívání paliv jako zdrojů energie
* znát příklady produktů průmyslového zpracování ropy
* uvést příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy

**Učivo**

**uhlovodíky** – nejjednodušší uhlovodíky, jejich zdroje, vlastnosti a využití, směsi uhlovodíků, alkoholy, aromatické uhlovodíky

**paliva** – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva, příklady využití

přírodní látky – zdroje, vlastnosti, bílkoviny, tuky, sacharidy, vitaminy, vliv na zdraví člověka

**7) CHEMIE A SPOLEČNOST**

**Očekávané výstupy**

žák

* vědět o využívání prvotních a druhotných surovin
* znát zásady bezpečnosti při práci s chemickými látkami
* zhodnotit využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka

**Učivo**

**chemický průmysl v ČR** – výrobky, recyklace surovin

**průmyslová hnojiva** – užití a hledisko ochrany životního prostředí

**stavební pojiva** – cement, vápno, sádra, užití v praxi, bezpečnost při práci

**plasty a syntetická vlákna** – vlastnosti, použití, likvidace

**hořlaviny** – význam tříd nebezpečnosti, zásady zacházení, první pomoc při popálení nebo poleptání

**léčiva a návykové látky**

**potraviny** – složení, význam, konzervace

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Chemie – 8. ročník**

**1. Pozorování, pokus a bezpečnost práce**

|  |  |
| --- | --- |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo :** |
| - zařadí chemii mezi přírodní vědy | - vymezení předmětu chemie |
| - uvede čím se chemie zabývá | - látky a tělesa |
| - rozliší fyzikální tělesa a látky | - chemické a fyzikální děje /F/ |
| - uvede příklady a rizika chemické výroby ve svém okolí a zhodnotí význam i případná rizika pro společnost a pro obyvatele v okolí chemických závodů | - chemická výroba |
|  |  |
| **B – Vlastnosti látek** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo :** |
| - uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti látek (barva, zápach, hustota, teplota tání, teplota varu, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, rozpustnost ve vodě)  - rozliší známé látky podle jejich různých vlastností (barva, zápach, rozpustnost ve vodě) | **-** skupenství /F/  - rozpustnost ve vodě /F/  - teplota tání a varu /F/ |
| - navrhne a provede jednoduché, chemické pokusy a zaznamená jejich výsledek | **-** zápach  - vodivost /F/ |
| - popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek | **-** laboratorní práce – vlastnosti látek |
| - rozpozná skupenství látek a jejich změny (tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace |  |
| - vyhledá v tabulkách (u vybraných látek) hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách |  |
|  |  |
| **C – Bezpečnost při experimentální činnosti** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo :** |
| - uvede zásady bezpečné práce v chemické laboratoři | **-** zásady bezpečné práce v laboratoři /Vz/ |
| - poskytne a přivolá první pomoc při úrazu | **-** první pomoc při úrazu v laboratoři /Př/ |
| - uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi | **-** H, P věty, varovné značky a jejich význam  - mimořádné události – havárie chemických provozů,  úniky nebezpečných látek |
| - zná význam varovných značek (piktogramů) |  |
| - objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek |  |
|  |  |
| **2. Směsi** |  |
| **A – Směsi** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo :** |
| **-** rozliší různorodé a stejnorodé směsi | **-** různorodé a stejnorodé směsi (roztoky) |
| **-** rozliší různé druhy různorodých směsí (suspenze, emulze, pěna, dým, mlha), uvede příklady z běžného života | **-** složky směsi |
| **-** správně (v souvislostech) použije pojmy : složky roztoku, rozpouštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok | **-** složení roztoků  - hmotnostní zlomek |
| **-** aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpouštěné látky na rychlost jejího rozpouštění při vysvětlení známých situací z běžného života |  |
| **-** s pomocí vzorce spočítá příklady na výpočet složení roztoků (hmotnostní zlomek, hmotnost roztoku, hmotnost rozpouštěné látky) a připraví roztok o požadované procentualitě |  |
|  |  |
| **-** vysvětlí pojem nasycený a nenasycený roztok |  |
|  |  |
| **B – Oddělování složek směsí :** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo :** |
| - sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci |  |
| - popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace | **-** usazování, filtrace, destilace |
| - navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě |  |
| - vysvětlí princip usazování a krystalizace | **-** krystalizace |
| - uvede příklad chemické výroby založené na oddělování složek směsí |  |
|  |  |
| **C – Voda a vzduch** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo :** |
| - rozezná a pojmenuje různá skupenství vody v přírodě | **-** voda |
| - na příkladech uvede význam vody pro existenci života | **-** vzduch |
| - uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi |  |
| - rozliší vodu destilovanou, pitnou (včetně stolní), užitkovou, odpadní, uvede příklady jejich výskytu a využití |  |
| - vysvětlí pojem měkká, tvrdá a minerální voda |  |
| - popíše oběh vody v přírodě, vysvětlí jeho princip |  |
| - napíše chemický vzorec vody |  |
| - prokáže znalost složení vzduchu (dusík a kyslík kvantitativně v %) |  |
| - označí kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek ve vzduchu |  |
| - vysvětlí princip hašení, uvede telefonní číslo hasičů |  |
| - popíše, jak poskytne první pomoc při popáleninách, uvede telefonní číslo rychlé zdravotnické pomoci |  |
| - popíše, co je teplotní inverze a smog, a uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší |  |
| - vysvětlí pojem skleníkový efekt, uvede jeho příčinu a  důsledky | |
| - uvede příklady znečisťování vody a vzduchu v přírodě i domácnosti |  |
| - uvede příklady, jak lze v nejbližším okolí omezovat znečisťování vody a vzduchu |  |
| - uvede význam vzduchu a vody pro chemickou výrobu  **3.Chemické rovnice a výpočty**  **Konkretizované učivo:**  -výchozí látky a produkty  -chemický děj  -druhy chemických reakcí  -výpočty  **A- Chemické rovnice –** základní druhy reakcí    **Konkretizované výstupy žáka** :  - rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních příkladech  -provede jednoduché chemické reakce  -uvede příklady chemických reakcí probíhajících  v přírodě a chemických reakcí používaných při chemické výrobě  - provede jednoduché výpočty z rovnic  **B- Zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice**  **Konkretizované výstupy žáka:**  **Konkretizované učivo:**  **-**látkové množství  -molární hmotnost  -úpravy (vyčíslení) chemických rovnic  **-**uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce  a využije ho při řešení úloh  **-**zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané  chemické reakce  - přečte chemické rovnice(včetně použití látkového  množství)  -provede jednoduché výpočty s využitím vztahů  pro n,M,m,V,c  - posoudí význam zákona zachování hmotnosti  pro chemickou výrobu |  |
|  |  |
| **4. Částicové složení látek a chemických prvků** | |
| **A – Částicové složení látek** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo :** |
| - doloží na příkladech (z praxe), že se látky skládají z pohybujících se částic | **-** molekuly, atomy, protony, neutrony, atomové jádro,  elektrony, elektronový obal, valenční elektrony ionty |
| - používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech |  |
| - slovně popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů |  |
| - uvede příklady využití znalostí o částicovém složení látek člověkem |  |
|  |  |
| **B – Protonové číslo, chemické prvky** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo :** |
| **-** používá značky a názvy nejznámějších chemických prvků : Br, Sn, K, N, F, P, He, Al, Mg, Cl, I, Si, O, Li, Mn, Cu, Pb, Pt, S, Na, Ag, C, Ca, H, Zn, Au, Fe, , Ti, V, Cr, , W, U, Co, Ni, Cd,. Hg, As, Sb, Bi, Se, Te, , Ne, Ar, Kr, Xe, Rn | **-** protonové číslo  - chemické prvky |
| **-** vysvětlí, co udává protonové číslo |  |
| **-** vyhledá v tabulkách názvy prvků ke známým (daným) protonovým číslům a naopak, zapíše správně ke značce prvku protonové číslo |  |
| **C- Chemická vazba, chemické sloučeniny** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo :** |
| - používá pojmy chemické látky, chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech |  |
| - rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny | **-** chemická vazba  - chemické sloučeniny |
| - ze vzorce (a z modelu molekuly) chemické sloučeniny odvodí kvalitativní i kvantitativní složení chemické látky (počet prvků a jejich název, počet atomů jednotlivých prvků v molekule |  |
|  |  |
| **D – Chemické prvky a periodická soustava chemických prvků** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo :** |
| - uvede příklady praktického využití kovů (Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au) |  |
| - uvede základní složky slitin kovů (mosaz, bronz, dural) a příklady využití těchto slitin | **-** kovy a nekovy (vlastnosti, využití) |
| - popíše výrobu železa a oceli |  |
| - uvede příklady praktického využití nekovů (H, O, N, Cl, S,C) | **-** výroba železa a oceli |
| - popíše hlavní rozdíly mezi kovy a nekovy a jednoduchými pokusy ověří jejich vlastnosti |  |
| - rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků, vyhledá prvky s podobnými vlastnostmi |  |
|  |  |
| **5. Anorganické sloučeniny** |  |
| **A – Oxidy** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo :** |
| - určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech |  |
| - zapíše z názvů vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy | **-** siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, vápenatý, dusnatý,  dusičitý, křemičitý |
| - popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí |  |
|  |  |
| **B – Sulfidy** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo :** |
| - určí oxidační číslo atomů prvků v sulfidech |  |
| - zapíše z názvů vzorce sulfidů a naopak ze vzorců jejich názvy | **- (**olovnatý, zinečnatý) |
|  |  |
| **C – Halogenidy** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo :** |
| **-** určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech | **-** fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy |
| **-** zapíše z názvů vzorce halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy |  |
| **-** popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného |  |
|  |  |
| **D – Kyselost a zásaditost roztoků, pH** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo :** |
| - rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH | **-** kyselost a zásaditost roztoků, pH |
| - orientuje se na stupnici pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem |  |
|  |  |
| **E- Hydroxidy** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo :** |
| - bezpečně rozpouští hydroxidy, poskytne první pomoc při zasažení těmito látkami | **- (**sodný, draselný, vápenatý, amonný) |
| - zapíše z názvů vzorce hydroxidů a naopak ze vzorců jejich názvy |  |
| - popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů |  |
|  |  |
| **F – Kyseliny** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo :** |
| - bezpečně ředí roztoky kyselin, poskytne první pomoc při zasažení těmito látkami | **- (**sírová, chlorovodíková, dusičná) |
| - zapíše z názvů vzorce kyslíkatých kyselin a naopak ze vzorců jejich názvy | **-** bezkyslíkaté a kyslíkaté kyseliny |
| - zapíše z názvů vzorce vybraných bezkyslíkatých kyselin (HCl, HF, HBr, HI, HCN, H2S ) |  |
| - popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin |  |
| - vysvětlí, jak vznikají kyselé deště a jak jim lze předcházet |  |
| **G - Neutralizace** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo :** |
| - bezpečně provede neutralizaci zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů, uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše je chemickými rovnicemi  - uvede příklady uplatnění neutralizace v praxi | **-** vznik solí |
| **H – Soli, průmyslová hnojiva, stavební pojiva** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo :** |
| - rozliší, které látky patří mezi soli | **-** průmyslová hnojiva |
| - provede jednoduché přípravy solí | **-** vápenná malta, sádra, beton |
| - popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pojiv (vápenná malta, sádra, beton) |  |
|  |  |

**Laboratorní práce 8.ročník – téma**

- dělení směsí - filtrace

- zjišťování kyselosti a zásaditosti látek

- zjišťování vlastností látek

- rozpustnost látek

**PT : E.EV c) – Lidské aktivity a problémy životního prostředí**

**E.EV d) – Vztah člověka k prostředí**

**Způsoby ověřování učiva :**

- ústní zkoušení

- písemný test

- hodnocení zápisu laboratorních prací a referátu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
| **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Chemie- 9. ročník** |  | |
|  |  | |
| **6. Redoxní reakce** |  | |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo :** | |
| - vysvětlí pojmy : oxidace, redukce | - oxidace a redukce | |
| - určí které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce |  | |
| - vysvětlí pojem : koroze, uvede příklady činitelů ovlivňujících rychlost koroze, uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí | - koroze | |
| - experimentálně ověří vliv různých činitelů na průběh koroze |  | |
| - objasní, co je podstatou galvanického článku a uvede příklady praktického využití | - galvanický účinek | |
| - objasní, co je podstatou elektrolýzy a uvede příklady praktického využití | - elektrolýza | |
|  |  | |
| **7. Energie a chemické reakce** |  | |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo :** | |
| - rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermické a které endotermické | - exotermické a endotermické reakce | |
| - uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv a popíše jejich vlastnosti a použití | - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie | |
| - posoudí vliv spalování různých paliv (včetně pohonných látek pro automobily) na životní prostředí | - fosilní a průmyslově vyráběná paliva | |
| - rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie |  | |
| - používá bezpečně spotřebiče na topné plyny v domácnosti a plynové kahany při školních experimentech |  | |
| - rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami |  | |
| - uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů, poskytne první pomoc při popálení |  | |
|  |  | |
| **8. Organické sloučeniny** |  | |
| **A - Uhlovodíky** |  | |
| - rozliší anorganické a organické sloučeniny | - alkany, alkeny, alkiny, areny (methan, ethan, propan,  butan, ethylen, propylen, acetylen, benzen, naftalen a  jejich zdroje) | |
| - rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití |  | |
| - uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu |  | |
|  |  | |
| **B – Deriváty uhlovodíků** |  | |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo :** | |
| - rozliší pojmy : uhlovodíky, deriváty uhlovodíků | - halogenové deriváty | |
| - na příkladech vzorců známých derivátů uhlovodíků  rozliší uhovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu |  | |
| - rozliší a zapíše vzorce mezhanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí a octové, formaldehydu a acetonu | - aldehydy a ketony | |
| - uvede vlastnosti a příklady použití těchto látek | - karboxylové kyseliny | |
| - uvede výchozí látky a produkty esterifikace a neutralizace | - estery, esterifikace, neutralizace karboxylové kyseliny | |
| - uvede příklady vzniklých látek a jejich použití | - mýdla | |
| - výroba, vlastnosti, použití mýdla |  | |
|  |  | |
| **C – Přírodní látky** |  | |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo :** | |
| - uvede výchozí látky, produkty a podmínky fotosyntézy | - sacharidy, tuky, bílkoviny, vitaminy | |
| - uvede výchozí látky pro vznik bílkovin, tuků, sacharidů a jejich základní rozdělení | - fotosyntéza | |
| - rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitaminy, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy |  | |
|  |  | |
| **9. Chemie a společnost** |  | |
| **A – Plasty a syntetická vlákna** |  | |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo :** | |
| - vznik plastů, výroba – příklady | (polyethylen, polypropylen, polystyren, polyvinylchlorid, plyamidová a polyesterová vlákna) | |
| - rozpozná plasty od dalších látek, uvede příklady názvů, vlastností a použití |  | |
| - posoudí vliv používání plastů na životní prostředí |  | |
| - rozpozná názvy přírodních a syntetických vláken a uvede jejich výhody i nevýhody při jejich používání |  | |
| **B – Chemie a společnost** |  | |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo :** | |
| **-** doloží na příkladech význam chemických výrob pro naše hospodářství a pro člověka | - chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti s  životním prostředím, recyklace surovin, koroze | |
| **-** uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby | - průmyslová hnojiva | |
| **-** vysvětlí pojem : biotechnologie, uvede příklady biotechnologií | - tepelně zpracovávané materiály -cement, vápno, sádra,  keramika | |
| **-** na konkrétních příkladech doloží, jak dochází ke znečisťování životního prostředí a jak tomu předcházet | - plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití,  likvidace | |
| **-** vyjmenuje nejznámější chemické podniky v okolí, uvede příklady jejich výroby a posoudí možná nebezpečí při vzniku havárií | - detergenty a pesticidy, insekticidy | |
| **-** na modelových příkladech uvede zásady chování za mimořádných situací ohrožujících zdraví a život člověka během přírodních a průmyslových havárií v blízkosti bydliště (školy) | - hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti  - léčiva a návykové látky  - potraviny  - ochrana člověka za mimořádných situací | |
| **-** uvede příklady chování při nadměrném znečistění ovzduší |  | |
| **-** bezpečně zachází s běžnými mycími a čísticími prostředky používanými v domácnosti |  | |
| **-** rozpozná označení hořlavých a výbušných látek, uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami a výbušninami |  | |
| **-** uvede příklady otravných látek – jejich použití a uvede zásady bezpečného zacházení s nimi |  | |
| **-** uvede příklady volně prodávaných léčiv a jejich použití |  | |
| **-** uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument |  | |
| **-** složení potravy, význam, zásady správné výživy, ochrana před znehodnocením |  | |
|  |  | |
| **Laboratorní práce 9. ročník – téma** |  | |
| - redoxní reakce |  | |
| - srážecí kapkové reakce |  | |
| - důkaz škrobů a bílkovin |  | |
| - vlastnosti plastů |  | |
| - neutralizace karboxylové kyseliny |  | |
| **PT : E.EV c) – Lidské aktivity a problémy životního prostředí**  **E.EV d) – Vztah člověka k prostředí** | | |
| **Způsoby ověřování učiva :**  - ústní zkoušení, písemný test, hodnocení zápisu  laboratorních prací, referátu | |  |

**5.13. PŘÍRODOPIS**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu : 6.ročník

7.ročník

8.ročník

9.ročník

**5.13. PŘÍRODOPIS**

**Charakteristika vyučovacího předmětu Přírodopis**

Vyučovací předmět *Přírodopis* je jedním z vyučovacích předmětů, který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.Vede žáky k poznání sebe sama, svého těla a odpovědné péči o své zdraví. Učí žáky správně chápat spjatost člověka a jeho života s přírodou a jejími zákonitostmi, respektovat je a na těchto základech vybudovat citlivý vztah k životnímu prostředí. Tento předmět je rozšířen o doplňující vzdělávací obor **Etická výchova (EV).**

**Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

*Přírodopis* je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně ZŠ v 6. – 9. ročníku. Vyučuje se v 2 hodinové týdenní dotaci (celkem 8 hodin). *Přírodopis* se vyučuje v odborné učebně přírodopisu. K preferovaným organizačním formám výuky patří přírodovědné vycházky, exkurze a praktická cvičení ve škole (laboratorní práce) i v terénu.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu *Přírodopis* je členěn do sedmi přírodovědných oborů **(*Obecná biologie a genetika, Biologie hub, Biologie rostlin, Biologie živočichů, Biologie člověka, Věda o Zemi, Základy ekologie)***, které tvoří jeden celek vnitřně propojený zřejmými souvislostmi a vztahy. Nedílnou součástí výuky všech výše uvedených oborů je praktické poznávání přírodnin i ekosystémů, založení herbáře a sbírek, práce s určovacími klíči a atlasy i vypracování jednoduchých odborných prací na základě vlastního pozorování.

Ve vyučovacím předmětu *Přírodopis* je naplňována část vzdělávacího obsahu předmětu Výchova ke zdraví. Předmět je svým charakterem (a vzdělávacím obsahem) úzce spjat (a doplňuje se) se vzdělávacími obsahy předmětů Fyzika, Chemie, Zeměpis aj. a přesahuje i do povinně vyučovaného tématu Ochrana člověka za mimořádných situací.

**Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Přírodopis**

**Kompetence k učení**

- Učíme různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností, jevů.

- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnost.

- Učíme žáky vyhledávat potřebné informace v literatuře a na internetu.

- Učíme žáky zpracovávat informace podle důležitosti a využívat je k dalšímu učení.

- Podporujeme využívání cizího jazyka a výpočetní techniky.

- Umožňujeme žákovi pozorování a pokus, porovnávání výsledků a vyvození závěrů.

- Učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment.

- Učíme práci s chybou.

- Podporujeme samostatnost a tvořivost.

- Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.

- Motivujeme k učení – snažíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.

**Kompetence k řešení problémů**

- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky problémy řešit.

- Na modelových příkladech učíme algoritmu řešení jednotlivých typů problémů.

- Rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení.

- Učíme žáky výběru z několika variant.

- Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.

- Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů.

- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.

- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.

- Podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů.

- Učíme, jak některým problémům předcházet.

- Průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.

**Kompetence komunikativní**

**-** Vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci.

- Učíme žáky odborně správně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů.

- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu.

- Ve výuce podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky.

- Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.

- Podporujeme oprávněnou kritiku a sebekritiku.

- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a učitelem a mezi žáky navzájem.

- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace v obtížných a ohrožujících situacích.

- Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny přírodopisu.

- Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel chování při akcích mimo budovu

školy.

**Kompetence sociální a personální**

**-** Vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení

problémů.

- Podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování jako alternaci frontální výuky.

- Učíme žáky pracovat v týmech a vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.

- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.

- Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu jako celku i práci (význam) jeho jednotlivých

členů včetně sebe sama.

- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.

- Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.

- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.

- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu a vedeme žáky k jejich odsouzení.

- Učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi.

- Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí.

- Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.

- Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených i společně dohodnutých pravidel chování.

**Kompetence občanské**

- Vedeme žáky k poznání možností rozvoje i případného zneužití biologie.

- Vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a k jeho aktivní ochraně.

- Vedeme žáky k odpovědnosti za zachování životního prostředí a k jeho aktivní ochraně.

- Vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření a zneužívání léků.

- Netolerujeme nezdvořilé, hrubé, vulgární a agresivní projevy chování žáků.

- Netolerujeme nekamarádské chování a bezdůvodné odmítnutí žádané pomoci.

- Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených

negativních jevů.

- Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích.

- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.

- Učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům.

- Učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc.

- Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (manipulace s přírodninami, pravidla

chování ve škole, v učebně přírodopisu, na akcích mimo budovu školy) a dodržování stanovených

pracovních postupů.

- Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.

**Kompetentce pracovní**

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.

- Učíme žáky optimálně plánovat a provádět pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a

vyhodnocovat.

- V rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy,

pomůcky a techniku.

- Podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka.

- Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžadujeme

jejich dodržování.

- Vedeme žáky k dodržování povinností a plnění závazků.

- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Změnou pracovních podmínek vedeme

žáky k adaptaci na nové podmínky.

- Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi

v oblasti přírodních věd a v průmyslových odvětvích založených na biotechnologiích.

**Očekávané výstupy vzdělávacího oboru Přírodopis**

***2. stupeň***

**1) OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA**

**Očekávané výstupy**

žák

* rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
* popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel
* rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů
* třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek
* vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
* uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů
* uvede na příkladech z běžného života význam virů, bakterií a sinic v přírodě i pro člověka
* vysvětlí praktický význam důležitých biologických objevů

**Učivo**

**vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam** – výživa dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života

**základní struktura života** – buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné

**význam a zásady třídění organismů**

**dědičnost a proměnlivost organismů**

**viry, bakterie, sinice** – výskyt, význam v přírodě i pro člověka

**významní biologové a jejich objevy**

**2) BIOLOGIE HUB**

**Očekávané výstupy**

žák

* pojmenuje nejvýznamnější houby bez plodnic a umí vysvětlit jejich kladný i záporný význam pro člověka
* rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků
* vysvětlí různé způsoby výživy hub, jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích
* objasní symbiózu dvou organismů ve stélce lišejníků

**Učivo**

**houby bez plodnic** – jednobuněčné a mnohobuněčné – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a ostatní organismy

**houby s plodnicemi** – stavba, výskyt, rozmnožování, význam, zásady sběru a konzumace, první pomoc při otravě houbami

**lišejníky** – stavba, symbióza, výskyt a význam

**3) BIOLOGIE ROSTLIN**

**Očekávané výstupy**

žák

* odvodí na základě pozorování to, jak je uspořádáno rostlinné tělo od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům
* porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů ,uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku
* vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
* rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce s pomocí klíčů a atlasů
* odvodí na základě pozorování přírody závislost některých rostlin na stanovišti a jejich přizpůsobení se podmínkám prostředí

**Učivo**

**anatomie a morfologie rostlin** – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, plod, semeno)

**fyziologie rostlin** – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování

**systém rostlin** – poznávání a zařazování zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů (kapradiny, přesličky, plavuně), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných); jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců

**význam rostlin a jejich ochrana**

**4) BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ**

**Očekávané výstupy**

žák

* porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
* rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
* odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí, zdůvodní nutnost ochrany některých živočichů na přirozeném stanovišti
* zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

**Učivo**

**stavba těla živočichů, stavba a funkce jednotlivých částí těla** – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování

**vývoj, vývin a systém živočichů** – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů : prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci )

**rozšíření, význam a ochrana živočichů** – hospodářsky významné druhy, druhy ohrožující zdraví člověka, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva

**projevy chování živočichů**

**5) BIOLOGIE ČLOVĚKA**

**Očekávané výstupy**

žák

* určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
* orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
* objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
* rozlišuje příčiny (případně i příznaky) běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života
* aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla

**Učivo**

**fylogeneze a ontogeneze člověka** – rozmnožování člověka

**anatomie a fyziologie** – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, trávicí, dýchací, oběhová, kožní, vylučovací a pohlavní, řídící, smysly), vyšší nervová či,nnost, hygiena duševní činnosti

**nemoci, úrazy a prevence** – příčiny, příznaky, praktické zásady první pomoci a léčby;závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie

**životní styl** – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka

**6) VĚDA O ZEMI (NEŽIVÁ PŘÍRODA)**

**Očekávané výstupy**

žák

* objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života
* rozpozná podle charakteristických znaků vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek
* rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody
* porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní druhy a typy v naší přírodě
* rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků
* orientuje se na geologické mapě ČR
* uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a možné dopady a ochranu před nimi

**Učivo**

**Země** – vznik, stavba

**nerosty a horniny** – vznik, vlastnosti, třídění, praktický význam a využití, určování vzorků

**vnější a vnitřní geologické procesy** – příčiny a důsledky

**půdy** – složení, vlastnosti, třídění, význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace

**vývoj zemské kůry a organismů na Zemi** - atmosféry, hydrosféry jeho důsledek pro vznik a vývoj života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí

**geologický vývoj a stavba území ČR** – Český masiv, Západní Karpaty

**podnebí a počasí ve vztahu k životu –** význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka

**mimořádné události způsobené přírodními vlivy –** příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi

**7) ZÁKLADY EKOLOGIE**

**Očekávané výstupy**

žák

* uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
* rozlišuje a uvede příklady populací, společenstev, ekosystémů, objasní na příkladech vztahy a vazby mezi živými a neživými složkami ekosystému
* vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
* uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí, příklady narušení rovnováhy ekosystému i možnosti její obnovy
* vysvětlí význam chráněných území a uvede jejich příklady

**Učivo**

**organismy a prostředí** – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému

**ochrana přírody a životního prostředí** – globální problémy a jejich řešení, chráněná území

**8) PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY**

**Očekávané výstupy**

žák

* aplikuje praktické metody poznávání přírody
* dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody

**Učivo**

**praktické metody poznávání přírody** – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, sledování způsobu života a chování vybraného živočicha, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů

**významní biologové a geologové a jejich objevy**

**9) ETICKÁ VÝCHOVA (doplňující obor)**

**Očekávané výstupy**

žák

* respektuje velikost a důstojnost lidské osoby,objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí
* je vnímavý k sociálním problémům,v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení

**Učivo**

**úcta k lidské osobě**-lidská práva,zdroje lidských práv,svoboda,rovnost

**sexuální zdraví**-zodpovědný vztah k sexualitě,mládí-příprava na lásku,sexuální identita,nezralé rodičovství

**ochrana přírody a životního prostředí**-úcta k životu ve všech jeho formách,citový vztah člověka k přírodě,vnímání krásy a mnohotvárnosti přírody,zodpovědnost za životní prostředí

**uplatnění komplexní prosociálnosti**-bída světa,informovanost o situaci zemí třetího světa,vztah k menšinám

**ekonomické hodnoty a příroda**

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodopis – 6. ročník**

**1. Země – živá planeta**

**A – Vznik, vývoj a stavba Země**

|  |  |
| --- | --- |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo :** |
| - orientuje se v názorech na vznik Země a života | - vznik Země /Z/ |
| - uvede současný vědecký názor na vznik a vývoj | - vývoj Země; hydrosféra /Z/ |
| Života | - organické a anorganické látky /Ch/ |
| - rozlišuje vybrané organické a anorganické látky | - vznik a vývoj atmosféry; význam ozonosféry /Z/ |
| (bílkoviny, cukry, tuky, voda, oxid uhličitý, kyslík, | - Slunce a jeho význam pro život /Z/ |
| dusík, uhlík) |  |
| - charakterizuje atmosféru a hydrosféru; vysvětlí |  |
| význam ozonosféry pro život na Zemi |  |
| - uvede význam Slunce jako zdroje energie pro život  -uvede,jak může pomoci k ochraně rostlin,živočichů  a přírodních celků | - úcta k životu (EV)  - citový vztah člověka k přírodě(EV)  - zodpovědnost za životní prostředí(EV) |

**B – Příroda a její zkoumání**

|  |  |
| --- | --- |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo :** |
| - pozoruje vybranou přírodninu (její část) lupou | - nástroje pro pozorování přírody : lupa, mikroskop |
| - popíše mikroskop; připraví jednoduchý mikroskop. | - části mikroskopu, příprava preparátu |
| preparát, pozoruje ho, zakreslí a zjistí zvětšení | - záznamy pozorování |
| - předvede orientaci v učebnici, využije rejstřík | - práce s odbornou literaturou |
| - vysvětlí, co zkoumají hlavní biologické vědy | - laboratorní práce – práce s lupou a mikroskopem |
| - zařadí vybrané organismy do základních taxonom. |  |
| jednotek, uvede příklady jejich názvů (rod, druh) |  |
| - zhotoví mikroskop.preparát,pracuje s mikroskopem a |  |
| lupou,pozorování zapisuje a zakresluje do protokolu |  |

**C – Stavba a životní projevy buňky a organismů**

|  |  |
| --- | --- |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo :** |
| - objasní základní princip fotosyntézy a vysvětlí její | - fotosyntéza /Ch/ |
| význam pro ostatní organismy | - způsoby výživy (autotrofní, heterotrofní) |
| - uvede příklady různých způsobů výživy organismů | - rozmnožování jako základní projev života |
| A provede jejich srovnání | - jednobuněčnost a mnohobuněčnost |
| - vysvětlí význam rozmnožování pro zachování života | - buňka rostlin a živočichů |
| - popíše vývojový přechod od jednobuněčnosti |  |
| k mnohobuněčnosti a důvody, které k němu vedly |  |
| - nakreslí jednoduché schéma rostlinné a živočišné |  |
| buňky, popíše je a zdůrazní rozdíly |  |

**D – Vztahy mezi organismy**

|  |  |
| --- | --- |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo :** |
| - objasní pojmy producent, konzument, rozkladač, | - vztahy mezi organismy |
| predátor, cizopasník (uvede příklady organismů) | - potravní řetězec |
| - sestaví příklady potravních řetězců z různých | - ekosystém |
| prostředí (les, rybník, pole, louka, zahrada) |  |
| - uvede příklady ekosystémů a s využitím nákresů a |  |
| schémat objasní základní princip existence a |  |
| závislosti živých a neživých složek |  |

**2. Bakterie**

|  |  |
| --- | --- |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo :** |
| - charakterizuje bakterie (jednobuněčné, tvary, výskyt) | - stavba, výskyt, životní projevy |
| - popíše dělení buňky | - význam v přírodě |
| - uvede příklady působení bakterií v přírodě (tlení, | - význam pro člověka (kladný i záporný) |
| hnití, půdní bakterie jako rozkladači) | - sinice |
| - objasní princip symbiózy bakterií a jiných organismů |  |
| - z praktického života vybere příklady kladného i |  |
| záporného významu bakterií pro člověka |  |
| - zdůvodní význam prevence nakažlivých chorob |  |
| - vysvětlí význam sinic pro tvorbu kyslíku v atmosféře |  |

**3. Houby**

|  |  |
| --- | --- |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo :** |
| - charakterizuje kvasinky (jednobuněčné, pučení) | - kvasinky |
| - z praktic. života vybere příklady využití kvasinek | - plísně |
| - pojmenuje nejvýznamnější plísně a vysvětlí jejich | - mnohobuněčné houby |
| kladný i záporný význam pro člověka | - lišejníky |
| - rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby | - laboratorní práce – houby v naší přírodě |
| s plodnicemi a porovná je podle charakterist. znaků |  |
| - vysvětlí různé způsoby výživy hub, jejich význam v |  |
| ekosystémech a místo v potravních řetězcích |  |
| - objasní symbiózu dvou organismů ve stélce lišejníků |  |
| - orientuje se v odborné literatuře (Atlasy hub) |  |

**4. Nižší rostliny**

|  |  |
| --- | --- |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo :** |
| - pojmenuje hlavní jednobuněčné i mnohobuněčné | - řasy jednobuněčné |
| řasy, vysvětlí jejich význam pro ostatní organismy | - řasy mnohobuněčné |
| (tvorba kyslíku při fotosyntéze) a jejich místo v |  |
| potravních řetězcích |  |

**5. Jednobuněční živočichové**

|  |  |
| --- | --- |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo :** |
| - objasní termín jednobuněčný organismus | - prvoci (trepka, měňavka, trypanozoma) |
| - vytkne základní rozdíl mezi jednobuněčnou rostlinou |  |
| a prvokem ve výživě |  |
| - rozliší podle obrázku jednotlivé prvoky, uvede |  |
| příklady jejich pohybových aparátů, vysvětlí jejich |  |
| místo v potravních řetězcích |  |
| - objasní nebezpečí parazitických prvoků pro člověka |  |

**6. Bezobratlí mnohobuněční živočichové**

**A – Žahavci**

|  |  |
| --- | --- |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo :** |
| - objasní specializaci buněk jako přizpůsobení určité | - mnohobuněčný organismus |
| funkci | - nezmar |
| - popíše funkci a význam žahavých buněk | - medúza, sasanka, korál |
| - rozliší mořské a sladkovodní žahavce |  |
| - popíše podle obrázku stavbu těla nezmara a způsob |  |
| jeho života (rozmnožování) |  |
| - vysvětlí termíny láčka,regenerace, obojetník, pučení |  |
| - pozná vybrané žahavce |  |

**B – Ploštěnci**

|  |  |
| --- | --- |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo :** |
| - popíše podle obr. stavbu těla ploštěnky a tasemnice | - ploštěnka |
| - odliší způsob života ploštěnky a nezmara a adaptaci | - tasemnice; vnitřní cizopasník (parazit) /Vz/ |
| stavby těla k tomuto způsobu života(oči u ploštěnky) | - vývin nepřímý; mezihostitel |
| - popíše rozmnožování a vývin tasemnice, s důrazem |  |
| na nebezpečí pro člověka a možnosti prevence |  |
| - pozná vybrané ploštěnce |  |

**C – Hlísti**

|  |  |
| --- | --- |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo :** |
| - jmenuje cizopasné zástupce hlístů a uvede možné | - škrkavka /Vz/ |
| způsoby nákazy | - roup /Vz/ |
| - zdůvodní význam dodržování základních hygienic. | - pohlavní dvoutvárnost |
| pravidel jako prevenci před nákazou |  |
| - objasní termín pohlavní dvoutvárnost |  |
| - pozná vybrané hlísty |  |

**D – Měkkýši**

|  |  |
| --- | --- |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo :** |
| - charakterizuje plže a uvede příklady plžů žijících ve | - plži (hlemýžď, slimák, páskovka, plovatka, bahenka) |
| vodě a na souši | - mlži (škeble, ústřice, perlotvorka) |
| - popíše podle obrázku mlže a způsob jeho pohybu | - hlavonožci (sépie, chobotnice) |
| - rozliší plže a mlže a uvede příklady |  |
| - uvede odlišnosti dýchacích orgánů vodních měkkýšů |  |
| v závislosti na podmínkách prostředí |  |
| - jmenuje nejznámější hlavonožce,popíše přizpůsobení |  |
| jejich těla dravému způsobu života |  |
| - pozná vybrané měkkýše |  |

**E – Kroužkovci**

|  |  |
| --- | --- |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo :** |
| - charakterizuje vnější stavbu těla kroužkovců | - žížala |
| - popíše život žížaly a její význam pro půdu | - pijavka; vnější cizopasník (parazit) /Vz/ |
| - objasní přizpůsobení pijavek cizopasnému způsobu | - nítěnka |
| života a porovná je s probranými vnitřními parazity | - laboratorní práce – pozorování žížaly |
| - uvede příklad potravního řetězce s nítěnkou |  |
| - pozná vybrané kroužkovce |  |
| - připraví jednoduchý pokus a zdokumentuje ho |  |

**F – Členovci**

|  |  |
| --- | --- |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo :** |
| - charakterizuje vnější stavbu těla klepítkatců | - klepítkatci (křižák, vodouch, klíště, štír) /Vz/ |
| (pavouků) a jejich životní prostředí | - korýši (rak, perloočka, buchanka, stinka, krab) |
| - popíše význam a tvorbu pavučiny, způsob usmrcení | - vzdušnicovci (mnohonožka, stonožka, hmyz) |
| kořisti a mimotělní trávení pavouků | - proměna hmyzu |
| - uvede nebezpečí hrozící člověku od klíštěte a postup, | - laboratorní práce – pozorování perlooček |
| jak se po případném přichycení klíštěte zachovat | - laboratorní práce – stavba těla hmyzu (včela) |
| - pozná vybrané klepítkatce |  |
| - charakterizuje podle obrázků typické znaky korýšů |  |
| - porovná velikost různých vodních korýšů a způsob |  |
| jejich života |  |
| - objasní pojem plankton; místo v potravních řetězcích |  |
| - objasní význam čistoty vody pro život některých |  |
| korýšů a jejich ochranu |  |
| - srovná stavbu těla a život vodních a suchozemských |  |
| korýšů |  |
| - pozná vybrané korýše |  |
| - objasní pojem vzdušnice; jmenuje př. vzdušnicovců |  |
| - charakterizuje vnější i vnitřní stavbu těla hmyzu |  |
| - uvede příklady hmyzu žijícího v různém životním |  |
| prostředí |  |
| - objasní nepřímý vývin při rozmnožování hmyzu |  |
| a odliší vývin s proměnou nedokonalou a dokonalou |  |
| - pozná hlavní zástupce hmyzu,určí proměnu u jejich |  |
| vývinu a zařadí je do systematických skupin |  |
| - z praktického života vybere příklady kladného i |  |
| záporného významu hmyzu pro člověka |  |
| - připraví mikroskop.preparát, pracuje s mikroskopem, |  |
| pinzetou, lupou, svá zjištění zapisuje a zakresluje |  |
| do protokolu |  |

**PT : E. EV a) - Ekosystémy**

Ekosystémy přírodní a umělé (ČR); hospodářský význam lesa, pole, vodních ekosystémů; cizokrajné

ekosystémy a jejich význam; ovlivnění krajiny člověkem(možnosti osobního přispění)

**E. EV b) – Základní podmínky života**

Voda,vzduch, půda; organismy a vztahy mezi nimi; přírodní zdroje,jejich vyčerpatelnost,hospodaření s nimi.

**Způsoby ověřování učiva :** ústní zkoušení, písemné testy, poznávání přírodnin, hodnocení referátů,

hodnocení zápisu laboratorních prací

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodopis – 7. ročník**

**1. Strunatci (zoologická část)**

**A – Obecné znaky strunatců – obratlovců**

|  |  |
| --- | --- |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo :** |
| - objasní původ názvu strunatci, obratlovci | - vnitřní kostra |
| - obecně charakterizuje významné znaky obratlovců | - struna, páteř |
| - jmenuje nejvýznamnější skupiny (třídy) obratlovců | - strunatci, obratlovci |
| a jejich typické zástupce |  |

**B – Paryby a ryby**

|  |  |
| --- | --- |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo :** |
| - rozliší stavbu těla paryby a ryby, pozná paryby | - paryby (žralok, rejnok) |
| - popíše podle obrázku, popř. přírodniny vnější a | - ryby sladkovodní (kapr, karas, lín, plotice, okoun, |
| vnitřní stavbu těla ryby,zdůrazní přizpůsobení | candát, pstruh, štika, sumec, úhoř) |
| vodnímu prostředí | - chov ryb |
| - charakterizuje rozmnožování ryb, jejich vývin | - ryby mořské (sleď, treska, makrela, tuňák, losos, |
| - objasní přizpůsobení ryb dravému způsobu života | sardinka, šprot) |
| - uvede příklady vztahů různých druhů ryb | - laboratorní práce – ryby (práce s Atlasem ryb) |
| - zhodnotí význam chovu ryb |  |
| - pozná vybrané zástupce sladkovodních i mořských |  |
| Ryb |  |
| - orientuje se v odborné literatuře |  |

**C – Obojživelníci**

|  |  |
| --- | --- |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo :** |
| - vysvětlí název obojživelníci | - obojživelníci bezocasí (skokan, ropucha, rosnička, |
| - popíše přizpůsobení larvy vodnímu prostředí a | kuňka) |
| dospělce životu na souši | - obojživelníci ocasatí (čolek, mlok) |
| - objasní vázanost všech obojživelníků na vodu v | - ochrana obojživelníků |
| souvislosti s rozmnožováním |  |
| - třídí obojživelníky na bezocasé a ocasaté - uvede |  |
| zástupce obou skupin |  |
| - zhodnotí význam obojživelníků v přírodě a vysvětlí |  |
| důvody jejich ochrany |  |
| - pozná vybrané zástupce obojživelníků |  |

**D – Plazi**

|  |  |
| --- | --- |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo :** |
| - charakterizuje jednotlivé skupiny plazů, jejich stavbu | - želvy |
| těla a způsob života, porovná je mezi sebou | - krokodýli |
| - zdůrazní adaptace plazů k suchozem. způsobu života | - šupinatí – ještěři |
| - rozlišuje různé typy rozmnožování plazů, uvede | - šupinatí - hadi |
| Příklady | - ochrana plazů |
| - pozná významné zástupce našich plazů s důrazem | - uštknutí zmijí /Vz/ |
| na chráněné druhy |  |
| - vymezí základní rozlišovací znaky užovky a zmije |  |
| - popíše poskytnutí první pomoci při uštknutí zmijí |  |

**E – Ptáci**

|  |  |
| --- | --- |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo :** |
| - popíše podle obrázků a přírodnin vnější i vnitřní | - adaptace k letu |
| stavbu těla ptáků s důrazem na znaky, které jsou | - rozmnožování ptáků |
| přizpůsobením k létání | - chování ptáků |
| - uvede příklady jednotlivých forem chování ptáků | - potrava ptáků |
| (orientace v prostředí, potravní chování, péče o | - biologická rovnováha |
| mláďata, sociální chování, komunikace, ptačí tahy) | - řády ptáků (vrubozobí,kukačky, hrabaví, měkkozobí, |
| - objasní termín instinkt, hnízdní parazitismus | dravci, sovy, šplhavci, pěvci) |
| - vysvětlí význam ptáků pro udržování přírodní | - ochrana ptáků |
| rovnováhy | - laboratorní práce – stavba ptačího vajíčka |
| - pozná vybrané zástupce ptáků a třídí je do skupin |  |
| (řádů) podle typických znaků |  |
| - vysvětlí důvody ochrany ptáků a uvede příklady |  |
| konkrétních opatření |  |
| - provede rozbor ptačího vajíčka (kur domácí) podle |  |
| pokynů, pracuje s chemikáliemi (HCl) |  |

**2. Vyšší rostliny (botanická část)**

**A – Zeleň na souši**

|  |  |
| --- | --- |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo :** |
| - stručně charakterizuje evoluci rostlin | - přechod rostlin na souš |
| - uvede místa výskytu mechů a jejich význam v lese | - mechorosty |
| - popíše podle přírodniny nebo obrázku rostlinu | - plavuně a přesličky |
| mechu a kapradiny a jejich životní cyklus | - kapradiny |
| včetně rozmnožování | - chráněné výtrusné rostliny |
| - porovná stavbu těla kapradin, přesliček a plavuní | - vznik černého uhlí /Ch/ |
| a vytýčí charakteristické znaky jednotlivých skupin |  |
| - jmenuje zástupce mechů, kapradin, přesliček a |  |
| plavuní s důrazem na chráněné druhy |  |
| - vysvětlí význam výtrusných rostlin pro vznik |  |
| černého uhlí |  |

**B – Části rostlinného těla**

|  |  |
| --- | --- |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo :** |
| - objasní pojmy pletivo a orgán rostliny | - pletiva a orgány rostlin |
| - popíše stavbu a funkci základních orgánů rostliny | - kořen : stavba a funkce |
| - uvede příklady rostlin s různou stavbou kořene, | - stonek : stavba a funkce |
| stonku, listů, květů a plodů | - list : stavba a funkce |
| - vysvětlí pojem fotosyntéza; porovná fotosyntézu | - květ : stavba a funkce |
| a dýchání | - plod : stavba a funkce |
| - popíše průběh pohlavního rozmnožování rostlin | - opylení a oplození |
| a srovná s různými typy rozmnožování nepohlavního | - rozmnožování pohlavní a nepohlavní |
| - vysvětlí, k jakým změnám dochází u rostlin během | - laboratorní práce – chlupy na rostlinách |
| roku, uvede odlišnosti života rostlin jednoletých, | - laboratorní práce – stavba květu a plodu |
| dvouletých a vytrvalých |  |
| - připraví mikr. preparát chlupů zadaných rostliny, |  |
| zakreslí a porovná |  |
| - rozebere květy a plody zadaných rostlin, pozoruje |  |
| lupou, zakreslí, popíše a porovná |  |

**C – Nahosemenné rostliny**

|  |  |
| --- | --- |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo :** |
| - objasní pojem nahosemenná rostlina | - stavba těla nahosemenných rostlin |
| - popíše stavbu těla borovice lesní, zdůrazní její | - rozmnožování nahosemenných rostlin |
| přizpůsobení podmínkám prostředí | - zástupci jehličnanů |
| - vysvětlí podle obrázku, jak probíhá rozmnožování | - lesní patra |
| borovice (význam větru) | - význam a ochrana lesů |
| - uvede rozdíl mezi rozmnožováním pohlavním |  |
| (semeny) a nepohlavním (výtrusy a jinými částmi) |  |
| - pozná naše nejběžnější jehličnany |  |
| - uvede význam jehličnanů pro hospodářství |  |
| - pojmenuje lesní patra, uvede příklady typických |  |
| organismů a jaké jsou mezi nimi potravní vztahy |  |
| - objasní význam správného chování v lese |  |
| - uvede příklady lesů v závislosti na výškové členitosti |  |
| krajiny |  |
| - vysvětlí význam lesa pro přírodu i pro člověka, |  |
| uvede základní způsoby využívání a ochrany lesa |  |

**D – Krytosemenné rostliny dvouděložné**

|  |  |
| --- | --- |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo :** |
| - rozliší dvouděložnou a jednoděložnou rostlinu, | - dvouděložná rostlina |
| uvede typické znaky dvouděložných | - dřevina a bylina |
| - rozliší byliny a dřeviny (stromy, keře) a uvede | - listnaté stromy a keře |
| příklady rostlin | - čeledi dvouděložných rostlin |
| - popíše život listnatého stromu, pozná nejznámější | - hospodářsky významné rostliny /Pč/ |
| listnaté stromy |  |
| - porovnává rostliny, všímá si jejich rozmanitosti |  |
| - uvede příklady čeledí rostlin a jejich zástupců s |  |
| důrazem na druhy hospodářsky významné |  |
| - pozná naše nejznámější byliny |  |

**E – Krytosemenné rostliny jednoděložné**

|  |  |
| --- | --- |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo :** |
| - uvede typické znaky jednoděložných | - jednoděložná rostlina |
| - uvede příklady čeledí rostlin a jejich zástupců s | - čeledi jednoděložných rostlin |
| důrazem na druhy hospodářsky významné | - hospodářsky významné druhy /Pč/ |
| - pozná naše nejznámější rostliny |  |

**F – Rostliny a lidé**

|  |  |
| --- | --- |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo :** |
| - jmenuje příklady rostlin pěstovaných pro exot. ovoce | - exotické ovoce /Pč/ |
| - pozná běžné koření a určí, kterou část rostliny člověk | - koření /Pč/ |
| jako koření využívá | - léčivé rostliny, jedovaté rostliny /Vz/ |
| - uvede příklady léčivých rostlin,zásady sběru a sušení | - herbář |
| - pozná naše běžné jedovaté rostliny | - laboratorní práce – práce s botanickým klíčem |
| - podle pokynů zhotoví herbář volně rostoucích bylin |  |
| - určí podle botanického klíče zadané rostliny |  |

**3. Ochrana přírody**

|  |  |
| --- | --- |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo :** |
| - na příkladech vysvětlí vzájemnou závislost | - ohrožené druhy organismů |
| organismů a důsledky porušení přírodní rovnováhy | - vliv člověka na přírodu, ochrana přírody |
| - jmenuje příklady ohrožených druhů živočichů a | - chráněná území |
| Rostlin | - botanické a zoologické zahrady |
| - vysvětlí význam a způsoby ochrany jednotlivých |  |
| druhů organismů i ochrany celých ekosystémů s |  |
| ohledem na regionální zvláštnosti |  |
| - rozliší maloplošná a velkoplošná chráněná území, |  |
| vyjmenuje a ukáže na mapě naše národní parky |  |
| - zhodnotí význam mezinárodní spolupráce při |  |
| ochraně přírody |  |
| - zdůvodní význam zakládání botanických a zoolog. |  |
| zahrad, vysvětlí jejich funkci |  |

**PT : E. EV d) – Vztah člověka k prostředí**

Prostředí naší obce; cyklus konkrétní věci z běžného života(vznik,spotřeba,odpad); lokální ekologický

problém a jeho řešení; prostředí a zdraví

**Způsoby ověřování učiva :** ústní zkoušení, písemné testy, poznávání přírodnin, hodnocení referátů,

hodnocení herbáře, hodnocení zápisu laboratorních prací

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodopis – 8. ročník**

**1. Savci**

**A – Původ a znaky savců**

|  |  |
| --- | --- |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo :** |
| - stručně popíše vývoj savců s důrazem na jejich | - vývoj savců |
| přizpůsobení se změnám v životních podmínkách | - znaky savců |
| - charakterizuje typické znaky savců a vysvětlí jejich |  |
| význam pro život živočicha |  |

**B – Přehled hlavních skupin (řádů) savců**

|  |  |
| --- | --- |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo :** |
| - rozlišuje savce na vejcorodé a živorodé | - vejcorodí |
| - uvede příklady typických zástupců jednotlivých | - vačnatci |
| skupin, popíše jejich stavbu těla a charakteristické | - hmyzožravci, letouni, primáti, hlodavci, zajíci, šelmy |
| rozlišovací znaky,chování a postavení v ekosystému | ploutvonožci, chobotnatci, kytovci, lichokopytníci, |
| - pozná vybrané zástupce savců | sudokopytníci |
|  | - exkurze – zoologická zahrada |

**C – Rozšíření zvířat, domestikace, etologie**

|  |  |
| --- | --- |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo :** |
| - charakterizuje společenstvo a ekosystém | - společenstvo a ekosystém |
| - porovná ekosystémy jednotlivých vegetačních pásem | - naše a cizokrajná společenstva (ekosystémy) |
| a výškových stupňů | - domestikace |
| - uvede příklady cizokrajných ekosystémů, srovná je | - chov domácích zvířat |
| s ekosystémy naší přírody | - etologie |
| - vysvětlí, co je domestikace a stručně popíše její | - chování zvířat, reflexy, instinkty, dorozumívání |
| průběh | - domácí práce – sledování způsobu života a chování |
| - rozlišuje hlavní druhy domestikovaných živočichů | vybraného živočicha |
| a objasní jejich význam pro člověka |  |
| - využívá znalostí o chování a potřebách živočichů |  |
| pro vytváření dobrých podmínek pro domácího |  |
| živočicha |  |
| - uvědoměle respektuje pravidla o zákazu týrání zvířat |  |
| - vysvětlí pojmy: etologie, reflex, instinkt |  |
| - na příkladech uvede projevy různých aktivit |  |
| živočichů v průběhu dne, v noci, v různých |  |
| vývojových stadiích a etapách života |  |
| - dlouhodobě pozoruje chování vybraného živočicha |  |
| a svá zjištění shrne v jednoduché odborné práci |  |

**D – Ekologie a ochrana přírody**

|  |  |
| --- | --- |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo :** |
| - vysvětlí pojem ekologie, uvede příklady různých | - ekologie |
| vztahů v přírodě | - ochrana přírody |
| - zdůvodní význam druhové rozmanitosti a ochrany | - chráněné druhy |
| přírody pro trvale udržitelný život na Zemi | - chráněná území |
| - uvede příklady organismů ohrožených ve svém |  |
| životním prostředí z celosvětového i regionálního |  |
| hlediska, zdůvodní význam jejich ochrany |  |
| - uvede příklady chráněných území v České republice  -navrhne řešení-ekologický přístup  (hospodaření v domácnosti) | - ekonomika domácnosti(EV) |

**2. Člověk – růst a vývin jedince**

**A – Člověk a savci**

|  |  |
| --- | --- |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo :** |
| - zjednodušeně zařadí člověka do systému živočichů | - zařazení člověka do systému živočichů |
| - uvede podstatné znaky společné pro člověka a savce | - znaky savců typické i pro člověka |
| (primáty) i znaky, které člověka od příbuzných | - znaky odlišující člověka od ostatních savců |
| živočichů odlišují |  |

**B – Genetika**

|  |  |
| --- | --- |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo :** |
| - vysvětlí pojem genetika, uvede příklady dědičnosti | - genetika, dědičnost, proměnlivost |
| a proměnlivosti znaků | - chromozómy, nukleová kyselina (DNA), geny /Ch/ |
| - popíše funkci a složení chromozómů |  |
| - uvede, že při oplození dochází ke spojení dědičných |  |
| informací matky a otce |  |

**C – Nitroděložní vývin**

|  |  |
| --- | --- |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo :** |
| - popíše princip oplození a průběh těhotenství, rozliší | - oplození, těhotenství /Vz, Do/ |
| zárodečné a plodové období | - zárodek, plod |
| - zhodnotí význam placenty a význam hormonálních | - placenta |
| vlivů při těhotenství a porodu | - porod /Vz, Do/ |
| - uvede zásady správné životosprávy a zdravého |  |
| životního stylu při těhotenství |  |
| - vymezí zásady společenského chování k těhotným |  |
| Ženám |  |

**D – Etapy lidského života**

|  |  |
| --- | --- |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo :** |
| - pojmenuje jednotlivé etapy lidského života, | - novorozenec /Do/ |
| charakterizuje jejich hlavní znaky | - kojenec /Do/ |
| - objasní příčiny tělesných a psychických změn | - batole /Do/ |
| v období dospívání | - předškolní věk |
| - zhodnotí význam rodiny a mezilidských vztahů pro | - školní věk, puberta /Vz/ |
| kvalitu duševního a tělesného zdraví | - dorostové období |
| - uplatňuje účelné a účinné modely chování v případě | - dospělost |
| týrání a zneužívání dítěte | - stáří |
| - vymezí zásady správného společenského chování | - vztah k druhým lidem(EV) |
| chování ke starším lidem  -popíše(předvede)chování v modelových situacích | - úcta k člověku(EV) |

**3. Stavba a funkce lidského těla**

**A – Buňky, tkáně, orgány**

|  |  |
| --- | --- |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo :** |
| - charakterizuje buňku,nakreslí příklady různých tvarů | - buňka |
| - charakterizuje tkáň, rozliší jednotlivé typy tkání | - tkáň |
| - popíše lidské tělo jako soubor buněk, tkání, orgánů a | - orgán, orgánová soustava, organismus |
| soustav, které jsou na sobě navzájem závislé |  |

**B – Opora a pohyb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo :** |
| - popíše podle vyobrazení a modelů stavbu a funkci | - soustava opěrná (kosterní) |
| kosterní a svalové soustavy | - soustava svalová (pohybová) |
| - zhodnotí význam zdravé výživy a pohybu (sportu) | - laboratorní práce – první pomoc při zlomeninách/Vz/ |
| pro správné utváření kostry a svalstva |  |
| - předvede poskytnutí první pomoci při zlomeninách |  |
| a při vykloubení |  |

**C – Energie**

|  |  |
| --- | --- |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo :** |
| - objasní pojem metabolismus | - metabolismus (přeměna-výměna látek, energií) |
| - popíše podle vyobrazení a modelů stavbu a funkci | - soustava trávicí, trávení, vstřebávání |
| trávicí a dýchací soustavy | - soustava dýchací |
| - sestaví příklad jídelníčku podle zásad správné výživy | - labor. práce – změny dýchání v klidu a při námaze |
| - uvede některé příklady vad a onemocnění trávicí a | /Vz/ |
| dýchací soustavy i možnosti, jak jim předcházet |  |
| - zhodnotí dopad zakouřeného a zaprášeného prostředí |  |
| a kouření na onemocnění dýchacích cest |  |
| - předvede poskytnutí umělého dýchání |  |

**D – Transport látek v těle, obnova a obrana těla**

|  |  |
| --- | --- |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo :** |
| - popíše podle vyobrazení a modelů stavbu a funkci | - soustava oběhová (cévní) |
| oběhové, vylučovací a kožní soustavy | - soustava vylučovací (močová) |
| - uvede některé příklady vad a onemocnění těchto | - soustava kožní |
| soustav i možnosti, jak jim předcházet | - laboratorní práce – první pomoc při krvácení |
| - zhodnotí význam očkování | a zástavě srdce /Vz/ |
| - jmenuje základní lidské krevní skupiny, vysvětlí |  |
| princip dárce a příjemce, uvede jméno českého vědce |  |
| J.Janského jako spoluobjevitele krevních skupin |  |
| - předvede poskytnutí první pomoci při zástavě srdce |  |
| a krvácení |  |
| - objasní rizika nadměrného slunění v souvislosti s |  |
| výskytem rakoviny kůže |  |
| - rozliší základní lidské rasy, vysvětlí nesprávnost |  |
| rasistických teorií |  |

**E – Řízení, vnímání a koordinace těla**

|  |  |
| --- | --- |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo :** |
| - popíše podle vyobrazení a modelů stavbu a funkci | - soustava nervová (mozek, mícha, nervy) |
| nervové soustavy, smyslových orgánů i žláz s vnitřní | - smyslové orgány (ústrojí zraku, sluchu, čichu, chuti, |
| Sekrecí | hmatu, rovnovážné ústrojí) |
| - rozliší nepodmíněné a podmíněné reflexy | - soustava žláz s vnitřní sekrecí (vyměšováním) |
| - uvede příklady poranění a poškození mozku a míchy | - laboratorní práce – pokusy se smyslovými orgány |
| a předvede poskytnutí první pomoci | /Vz/ |
| - vymezí zásady hygieny duševní činnosti |  |
| - uvede na příkladech poruchy a vady smyslových |  |
| orgánů i možnosti jejich kompenzace |  |
| - zhodnotí nutnost ochrany zraku a sluchu |  |
| - uvede hlavní zásady chování k lidem s postižením |  |
| - jmenuje hlavní žlázy tvořící hormony, popíše jejich |  |
| polohu v těle a význam vyměšovaných hormonů |  |
| (růstový, tyroxin, inzulin, adrenalin, pohlavní ) |  |

**F – Rozmnožování, sexualita**

|  |  |
| --- | --- |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo :** |
| - rozliší u člověka prvotní a druhotné pohlavní znaky | - soustava pohlavní (muže, ženy) /Vz/ |
| - popíše podle vyobrazení a modelů stavbu a funkci | - sexualita a odpovědnost v partnerských vztazích /Vz/ |
| pohlavních orgánů muže a ženy | - plánované rodičovství /Vz,Do/ |
| - objasní průběh ovulačního a menstruačního cyklu | - neformální diskuze s možností anonymních dotazů |
| - vymezí zásady odpovědného sexuálního chování | - sexuální zdraví(EV) |
| - objasní možné zdravotní a společenské komplikace, | - sexuální identita(EV) |
| které může přinést předčasné zahájení sex. života |  |
| - rozliší dostupné metody antikoncepce a orientuje se |  |
| v jejich vhodnosti a spolehlivosti |  |

**4. Člověk a zdraví**

|  |  |
| --- | --- |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo :** |
| - uvede zásady zdravého způsobu života | - zdravý způsob života (výživa, hygiena tělesná i duševní) |
| - zhodnotí vliv kouření, alkoholu, nadměrného hluku | - návykové látky škodící zdraví /Vz,Ch/ |
| a užívání návykových látek na zdraví člověka | - vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka /Vz/ |
| - objasní zdravotní a sociální rizika spojená se | - nemoci a prevence před nimi /Vz/ |
| zneužíváním návykových látek | - způsoby přenosu infekčních nemocí, inkubační doba, epidemie |
| - předvede způsoby odmítání nabízených drog | - imunita /Vz/ |
| - objasní pojmy : prevence, infekce, imunita, očkování | - očkování Vz/ |
| inkubační doba ,epidemie |  |
| - rozlišuje mezi běžnými, infekčními a civilizačními |  |
| chorobami, vyhledává proti nim aktivní postupy |  |

**Způsoby ověřování učiva :** ústní zkoušení, písemné testy, poznávání přírodnin, hodnocení referátů,

hodnocení domácí etologické práce, hodnocení zápisu laboratorních prací

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodopis – 9. ročník**

**1. Vesmír, vznik a stavba Země**

|  |  |
| --- | --- |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo :** |
| - určí postavení a polohu planety Země ve vesmíru | - vesmír, galaxie (Mléčná dráha), Sluneční soustava/Z/ |
| a v naší Sluneční soustavě | - vznik Země /Z/ |
| - vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi | - stavba Země /Z/ |
| - popíše vznik Země podle uznávané vědecké teorie | - sféry Země /Z/ |
| - jmenuje a charakterizuje jednotlivé vrstvy Země |  |
| - objasní pojmy : litosféra, hydrosféra, atmosféra, |  |
| biosféra |  |

**2. Nerosty a horniny**

**A – Geologické vědy**

|  |  |
| --- | --- |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo :** |
| - jmenuje hlavní vědy o neživé přírodě, uvede obory, | - geologie |
| kterými se tyto vědy zabývají | - mineralogie, petrologie |
| - uvede konkrétní příklady využití geologických | - paleontologie |
| poznatků v hospodářské a společenské praxi | - pedologie |

**B – Nerosty (mineralogie)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo :** |
| - charakterizuje nerost, odliší ho od horniny, uvede | - nerost |
| příklady | - vznik nerostů a jejich vnitřní stavba /F, Ch/ |
| - objasní různé možnosti vzniku nerostů | - vlastnosti nerostů /F, Ch/ |
| - popíše–nakreslí různé tvary krystalů, dává do | - přehled nerostů /Ch/ |
| souvislosti s vnitřním uspořádáním (atomy, ionty, | - laboratorní práce – fyzikální vlastnosti nerostů /F/ |
| molekuly) | - laboratorní práce – chemické vlastnosti nerostů /Ch/ |
| - určí a rozliší hlavní fyzikální a chemické vlastnosti |  |
| nerostů, dává do souvislosti s vnitřním uspořádáním |  |
| - pozná běžné nerosty, charakterizuje je, zdůrazní |  |
| jejich význam v přírodě a případné využití člověkem |  |

**C – Horniny (petrologie)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo :** |
| - charakterizuje horninu, odliší ji od nerostu, uvede | - hornina |
| příklady | - horniny vyvřelé, usazené, přeměněné |
| - popíše různé způsoby vzniku hornin, uvede příklady | - horninový cyklus |
| - popíše vzhled hornin patřících do jednotlivých | - geologická mapa ČR |
| skupin | - laboratorní práce – poznávání a zařazování běžných |
| - objasní princip horninového cyklu | nerostů a hornin |
| - pozná běžné horniny, charakterizuje je, zdůrazní |  |
| jejich význam v přírodě a případné využití člověkem |  |
| - ukáže na geologické mapě ČR výskyt jednotlivých |  |
| skupin hornin |  |

**3. Geologické děje**

|  |  |
| --- | --- |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo :** |
| - rozliší vnitřní a vnější geol. děje, uvede příklady | - vnitřní geologické děje: pohyby litosférických desek, |
| - objasní příčiny, průběh i důsledky jednotlivých dějů | vrásnění, zlomy, sopečná činnost, zemětřesení /Z/ |
| - ukáže na mapě ČR oblasti se zajímavě modelovaným | - vnější geologické děje : zvětrávání mechanické a |
| povrchem (pohoří, skalní města, krasové oblasti) | chemické, působení vody, větru, organismů, vliv |
| a vysvětlí jejich vznik | gravitace /F, Ch, Z/ |

**4. Půdy (pedosféra)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo :** |
| - vysvětlí vznik půdy a vlivy, které na něj působí | - půdotvorní činitelé |
| - jmenuje jednotlivé složky půdy a z jejich podílu | - složení a vlastnosti půd, půdní profil |
| vyvodí vlastnosti půdy | - půdní druhy a typy /Z/ |
| - objasní pojmy půdní profil a horizont | - význam půd a jejich ochrana /Z/ |
| - rozliší a charakterizuje základní půdní druhy a typy | - laboratorní práce – rozbor půdy /Ch/ |
| - zhodnotí význam půdy pro výživu rostlin a její |  |
| hospodářský význam pro člověka |  |
| - uvede příklady devastace a rekultivace půd |  |

**5. Vývoj Země, vývoj života na Zemi**

|  |  |
| --- | --- |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo :** |
| - sestaví orientační časovou přímku vývoje Země | - vývoj Země : předgeologické období a jednotlivé |
| - charakterizuje jednotlivé geologické éry, vývoj | geologické éry (prahory, starohory, prvohory, |
| života v nich a změny vztahů mezi pevninou, mořem | druhohory, třetihory, čtvrtohory) |
| a organismy | - evoluční teorie (Ch. Darwin) |
| - objasní podstatu Darwinovy evoluční (vývojové) | - zkameněliny (paleontologie) |
| teorie a princip přírodního výběru | - vývoj člověka |
| - zhodnotí význam studia zkamenělin pro zkoumání |  |
| vývoje života a rozdělení geologických dějin Země |  |
| - charakterizuje hlavní předchůdce člověka a vytkne |  |
| jejich odlišnosti od současného člověka |  |
| - objasní biologický a společenský vývoj člověka |  |

**6. Geologický vývoj a stavba území České republiky**

|  |  |
| --- | --- |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo :** |
| - rozliší s pomocí geologické mapy ČR dvě základní | - Český masiv /Z/ |
| geologické jednotky,Český masiv a Západní Karpaty | - Západní Karpaty /Z/ |
| - charakterizuje základní rozdíly v geologickém stáří, | - laboratorní práce – geologická stavba okolí školy |
| stavbě a vývoji obou jednotek |  |
| - popíše s pomocí souboru map, dostupné literatury i |  |
| vlastních pozorování geologickou stavbu okolí školy |  |

**7. Ekologie**

**A – Neživé složky životního prostředí**

|  |  |
| --- | --- |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo :** |
| - porovná význam různých složek slunečního záření | - světlo a teplo (Slunce) /F, Z/  - podnebí a počasí ve vztahu k životu |
| pro existenci a kvalitu a biorytmy života na Zemi | - vzduch (atmosféra) /Z, Ch/ |
| - pojmenuje složky ovzduší a srovná složení a význam | - voda (hydrosféra) /Z, Ch/ |
| jednotlivých vrstev atmosféry pro život | - minerální látky (biogenní, stopové) /Ch/ |
| - objasní působení organismů na složení atmosféry | - mimořádné události způsobené přírodními vlivy /Z, Ch/ |
| v procesech fotosyntézy a dýchání |  |
| - vysvětlí pojem skleníkový efekt, uvede jeho příčiny |  |
| i důsledky |  |
| - pojmenuje příklady látek znečišťujících ovzduší, |  |
| vysvětlí pojmy emise a imise |  |
| - objasní příčinu i důsledky inverze a uvede zásady |  |
| chování při smogové situaci |  |
| - zhodnotí vliv kyselých dešťů na prostředí,organismy |  |
| i člověka |  |
| - vysvětlí význam vody a teploty prostředí pro život na Zemi |  |
| - uvede rozložení vody na Zemi a zapojení života |  |
| do oběhu vody |  |
| - objasní význam čistoty vody pro zdraví a uvede |  |
| zdroje i rezervy pitné vody |  |
| - vyloží význam minerálních vod a zásady pro jejich |  |
| používání |  |
| - uvede příklady bodového i plošného znečišťování |  |
| vody a vliv na život  - uvede příčiny vzniku mimořádných událostí způsobených přírodními vlivy a možnosti ochrany před nimi |  |
| - rozliší biogenní a stopové minerální látky, uvede |  |
| příklady |  |

**B – Živé složky životního prostředí**

|  |  |
| --- | --- |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo :** |
| - objasní pojmy jedinec, populace, společenstvo, | - jedinec, populace, společenstvo, ekosystém, biosféra |
| ekosystém, biosféra; uvede konkrétní příklady | - rovnováha a dynamika ekosystému |
| - pojmenuje procesy každého ekosystému, zajišťující |  |
| jeho rovnováhu, tok energie, oběh látek a vývoj |  |

**C – Vlivy člověka na životní prostředí**

|  |  |
| --- | --- |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo :** |
| - uvede aktuální příklady závažných ekologických | - záporné vlivy, ekologické katastrofy /Ch/ |
| problémů ve světě, v ČR i v místním regionu, | - kladné vlivy, obnova, návrat rovnováhy, ochrana |
| zhodnotí nebezpečí ekologických katastrof | - globální problémy lidstva |
| - jmenuje příklady kladných vlivů člověka na | - ekologická praxe v terénu – úklid v okolí školy |
| prostředí, uvede možnosti své vlastní aktivní účasti |  |
| - jmenuje hlavní globální problémy lidstva  -uvede příklady organizací,které pomáhají  rozvojovým zemím | - zodpovědnost za životní prostředí(EV)  - informovanost o situaci zemí třetího světa(EV) |

**Způsoby ověřování učiva :** ústní zkoušení, písemné testy, poznávání přírodnin, hodnocení referátů,

hodnocení zápisu laboratorních prací

Vzdělávací oblast : Člověk a příroda

Vzdělávací obor : Zeměpis

**5.14. ZEMĚPIS**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu : 6.ročník

7.ročník

8.ročník

9.ročník

# 5.14. ZEMĚPIS

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

*Zeměpis* obohacuje v návaznosti na prvouku a na vlastivědu celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, regionu,území ČR, v Evropě a dalších světadílech.Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahu lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí.

Vyučovací předmět *Zeměpis* má přírodovědný i společenskovědní charakter.Je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP , který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě.

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

*Zeměpis* je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II.stupně ZŠ v 6.-9.ročníku.Vyučuje se v dvouhodinové týdenní dotaci. K preferovaným organizačním formám výuky patří poznávací vycházky, výlety a zájezdy, včetně zahraničních,exkurze a praktická cvičení. Výuka by měla výrazně podporovat používání cizího jazyka a výpočetní techniky s připojením k internetu.

Výuka má za cíl:

-vytvoření pozitivního vztahu k sobě a ke svému okolí, přírodě i společnosti

-podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání států, způsobu života, tradic a kultury místních obyvatel

i krásy jejich přírody

-získání uceleného obrazu o přírodních, hospodářských a sociálních poměrech v naší vlasti,jejím

postavení v Evropě a ve světě,o perspektivě jejího dalšího vývoje a možnostech prosperity

-myšlení v evropských a globálních souvislostech

-přípravu žáka na život v Evropě,vytvoření vědomí evropské sounáležitosti

-získání tolerantního postoje k lidem s odlišnou kulturou, náboženstvím,barvou pleti, politickým

přesvědčením

-utváření a rozvíjení základních dovedností, znalostí, hodnot a postojů ve vyučovacích tématech

zeměpisu

-aktivní využívání cizího jazyka a různých informačních a komunikačních technologií při

vyhledávání, výběru a zpracování informací.

**Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Zeměpis**

**Kompetence k učení** – vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání,umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.

-Motivujeme k učení, vytváříme a rozvíjíme zájem žáků o poznávání okolí svého domova,

regionu,vlasti,cizích zemí.

-Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.

-Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.

-Umožňujeme žákovi pozorovat,experimentovat,porovnávat výsledky,vyvozovat závěry.

-Učíme zpracovávat informace z hlediska důležitosti.

-Učíme vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.

-Jdeme příkladem- neustále se vzděláváme v oboru Zeměpis

**Kompetence k řešení problémů** –podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

-Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky problémy prakticky řešit.

-Učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k chápání vzájemných souvislostí a z

zákonitostí přírodních faktů.

-Učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života.

-Rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení.

-Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.

-Podporujeme skupinovou práci při řešení problémů.

-Podporujeme využívání moderní techniky

-Jdeme příkladem- řešíme různé problémové situace s rozumem a nadhledem.

**Kompetence komunikativní**-vést žáky k otevřené,všestranné a účinné komunikaci.

-Vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování.

-Klademe důraz na“kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu.

-Ve výuce podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky.

-Podporujeme kritiku a sebekritiku.

-Učíme žáky prezentovat své názory.

-Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a žáky s vyučujícím.

-Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel chování na mimoškolních akcích.

Jdeme příkladem- „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči i širší veřejností.

**Kompetence sociální a personální**- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu.

-Rozvíjíme u žáků schopnost pracovat v týmu,zastávat různé funkce, hodnotit svoji práci i práci

druhých.

-Podporujeme vzájemnou pomoc.

-Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.

-Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě.

-Podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.

Jdeme příkladem- podporujeme spolupráci všech pedagogů.

**Kompetence občanské**- vychovávat žáky jako svobodné občany,plnící si své povinnosti,uplatňující

svá práva a respektující práva druhých.

-Vedeme žáky k poznávání možností praktického využití zeměpisných znalostí a dovedností.

-Vedeme žáky k aktivní ochraně duchovních, kulturních a materiálních hodnot minulosti i

současnosti.

-Vychováváme žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí.

-Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a ochraně životního prostředí.

-Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků,nekamarádské chování,

odmítnutí požadované pomoci.

-Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích, učíme žáky

poskytnout první pomoc

-Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel chování a dodržování stanovených

pracovních postupů.

Jdeme příkladem-respektujeme předpisy, plníme své povinnosti,respektujeme osobnost žáka a jeho práva,

Budujeme přátelskou atmosféru ve třídě i ve škole.

**Kompetence pracovní**-vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály,nástroje a technologie,naučit žáky chránit své zdraví při práci,pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání.

-Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, učíme je plánovat,provádět pozorování, měření a

experimenty, získaná data zpracovávat a vyhodnocovat.

-Učíme žáky využívat při práci počítač, internet

-Vedeme žáky k dodržování povinností, zásad bezpečnosti při práci.

-Při výuce vytváříme tvořivé prostředí

-Seznamujeme žáky s možnostmi jejich pracovního uplatnění v rámci EU.

Jdeme příkladem-plníme si pracovní povinnosti, v oboru se i nadále vzděláváme, důsledně dodržujeme zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, školu pozitivně prezentujeme.

**Očekávané výstupy vzdělávacího oboru Zeměpis**

***2.stupeň***

**1) GEOGRAFICKÉ INFORMACE A ZDROJE DAT,KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE**

**Očekávané výstupy**

žák

* organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat
* používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
* přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře
* vytváří a využívá osobní myšlenková schémata pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu

**Učivo**

* + Komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary; hlavní kartografické produkty
  + Geografická kartografie a topografie; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty

**2) PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ**

**Očekávané výstupy**

žák

* zhodnotí postavení Země ve vesmíru,srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy
* objasní důsledky pohybů Země pro život na Zemi
* rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost
* porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost

**Učivo**

**Země jako vesmírné těleso** – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, datová hranice

**Krajinná sféra** – přírodní sféra, její složky a prvky; společenská a hospodářská sféra

**Systém přírodní sféry na planetární úrovni** – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně

**Systém přírodní sféry na regionální úrovni** – přírodní oblasti

**3) REGIONY SVĚTA**

**Očekávané výstupy**

žák

* rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa
* ukazuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií
* porovnává polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry
* hodnotí změny ve vybraných regionech

**Učivo**

**Světadíly, oceány, makroregiony světa** – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů

**Modelové regiony světa** – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení

**4) SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ**

**Očekávané výstupy**

žák

* orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, o stěhování a ukazatelích společenského a hospodářského pohybu obyvatelstva
* orientuje se v rozmístění lidských ras, národů, jazyků a náboženství na Zemi
* pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel
* lokalizuje důležité městské aglomerace a velkoměsta světa
* umí zhodnotit strukturu,složky a funkce světového hospodářství,ukazuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
* porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
* porovnává státy světa na základě podobných a odlišných znaků
* lokalizuje na mapách hlavní aktuální geopolitické změny a problémy

**Učivo**

**Obyvatelstvo světa** – geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky

**Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy** – aktuální poměry současného světa (sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace)

**Světové hospodářství** – sektorová a odvětvová struktura, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně

**Regionální společenské, politické a hospodářské útvary** – hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska

**5) ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ**

**Očekávané výstupy**

žák

* porovnává a rozlišuje specifické znaky a funkce krajin
* uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků,prostorové rozmístění hlavních ekosystémů-biomů
* uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

**Učivo**

**Krajina** – přírodní a společenské prostředí, typy krajin

**Vztah příroda a společnost** – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva

**6) ČESKÁ REPUBLIKA**

**Očekávané výstupy**

žák

* charakterizuje zeměpisnou polohu a rozlohu v kontextu Evropy
* orientuje se v přírodních podmínkách
* posoudí aktuální otázky životního prostředí
* uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva a sídel v České republice
* hodnotí na přiměřené úrovni hospodářské aktivity
* lokalizuje na mapách jednotlivé kraje,charakterizuje jejich přírodní,sídelní a hospodářské předpoklady,kulturní a jiné zajímavosti,předpoklady pro cestovní ruch
* vymezí a lokalizuje místní region podle bydliště a školy
* hodnotí na přiměřené úrovni přírodní , hospodářské a kulturní poměry místního regionu a možnosti dalšího rozvoje
* uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států

**Učivo**

**Česká republika** – základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu

**Regiony České republiky** – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech

**Místní region** – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj

**7) TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE**

**Očekávané výstupy**

žák

* ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
* aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
* uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech

**Učivo**

**Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny; geografické exkurze** – práce s mapou a buzolou, jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, schematické náčrtky pochodu, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů

**Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života** – živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Zeměpis – 6.ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Obecný fyzický zeměpis**  **A - Vesmír** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka:**  **-**vysvětlí vznik vesmíru , hvězd a dalších těles sluneční soustavy  -vyjmenuje tělesa sluneční soustavy  -vyhledá základní údaje o Zemi a dalších vesmírných tělesech  -pohyby Země a jejich důsledky  -základní údaje o Měsíci , jeho pohyby  -mezníky v dobývání vesmíru | **Konkretizované učivo:**  -vesmír a hvězdy  -Slunce a sluneční soustava  -tvar a rozměry Země  -pohyby Země – okolo osy , okolo Slunce  -Měsíc – přirozená družice Země  -pozorování vesmíru , výzkum |
| **B – Glóbus a mapa** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka:**  -vysvětlí pojmy – glóbus , mapa  -vypočítá různé vzdálenosti na mapě podle měřítka  -vysvětlí pojmy: rovnoběžka , poledník  -určí zeměpisnou polohu podle zeměpisných souřadnic  -časová pásma, datová mez – ukáže na mapě a glóbusu  -práce s turistickou mapou  -určí světové strany , orientuje mapu  -odhadne v terénu vzdálenost a výšku  -vytvoří jednoduchý náčrtek terénu | **Konkretizované učivo :**  -glóbus , mapa  -měřítko mapy , druhy a obsah map  -rovnoběžky , poledníky  -určování zeměpisné polohy  -čas na zeměkouli  -výškopis , polohopis  -světové strany  -odhad vzdálenosti  -jednoduchý panoramatický náčrtek |
| **C – Přírodní složky Země** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka:**  -vysvětlí pojmy: krajinná sféra , vyjmenuje její složky  -popíše vnitřní stavbu Země , oceánského dna , vznik a typy pohoří , činnost vnitřních a vnějších vlivů na utváření zemského povrchu  -vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím , vyjmenuje a ukáže na mapě podnebné pásy  -vysvětlí pojmy : vnitřní a okrajové moře , průliv , průplav , záliv , ostrov , poloostrov , ukáže na mapě světové oceány , vysvětlí co jsou teplé a studené mořské proudy , příliv a odliv , mořský příboj , vysvětlí hospodářské využití moří  -vysvětlí formy vodstva na pevnině – řeky , jezera , vodní nádrže , ledovce , podpovrchová voda , bažiny  -objasní vznik půdy , vyjmenuje hlavní typy a druhy půd , pochopí jaký význam má půda pro obživu lidstva a co půdu ohrožuje  -vyjmenuje vegetační pásy na Zemi – posoudí příslušný teplotní pás a určí typické zástupce rostlin a živočichů  -objasní činnost člověka v krajině | **Konkretizované učivo :**  -krajinná sféra  -litosféra  -atmosféra  -hydrosféra  -pedosféra  -biosféra  -socioekonomická sféra |

|  |  |
| --- | --- |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  **-**vyhledá rozlohy oceánů a seřadí je podle velikosti , na mapě ukáže nejhlubší místa oceánů , příklady okrajových a vnitřních moří , největší poloostrovy , ostrovy , důležité průplavy a průlivy , na mapě zjistí teplé a studené mořské proudy , porovná hospodářské využití oceánů | **Konkretizované učivo :**  **-**Atlantský , Tichý , Indický , Severní ledový oceán |
| **B –Zeměpis světadílů** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  -světadíly vyjmenuje podle rozlohy , určí jejich polohu  -určí polohu , rozlohu a členitost pobřeží Afriky  -na mapě ukáže významná pohoří , pouště , řeky ,jezera  -vyjmenuje podnebné a vegetační pásy  -ukáže hlavní naleziště nerostných surovin  -z tabulek zjistí počet obyvatel a jeho rozmístění , určí rasové a národnostní odlišnosti hlavních oblastí  -určí tři hlavní oblasti Afriky (Severní, Tropickou, Jižní) a na mapě přečte státy a hlavní města  -srovná hospodářskou a životní úroveň v daných oblastech  -na mapě určí polohu a členitost pobřeží Austrálie  -zjistí rozlohu , počet obyvatel , hlavní město  -zhodnotí na mapě povrch ( pohoří , nížiny , pouště )  -pochopí závislost rostlinstva a živočišstva na podnebí  -vyjmenuje hlavní nerostné suroviny , které se v Austrálii těží  -umí vyprávět o obyvatelstvu Austrálie (původní , přistěhovalci , dnešní Australané)  -srovná hospodářskou úroveň oblastí a celé Austrálie  -na mapě ukáže polární oblasti a zhodnotí podmínky života v těchto oblastech | **Konkretizované učivo :**  -zeměpis světadílů  -Afrika – přírodní podmínky  -Afrika – oblasti , státy , hospodářství  -Austrálie – přírodní podmínky  -Austrálie – oblasti , hospodářství  -polární oblasti –Arktida , Antarktida |

**Způsoby ověřování:** Ústní zkoušení, písemný test, referát, práce na počítači

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Zeměpis – 7. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Zeměpis světadílů** |  |
| **A - Amerika** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :**   * vyjmenuje oblasti Ameriky (Severní, Střední, Jižní) a vysvětlí , co je Latinská Amerika a Karibská oblast * popíše polohu a členitost pobřeží na mapě * na mapě vyhledá významná pohoří, nížiny , sopky, pouště, významné veletoky, jezera * vyjmenuje podnební a vegetační pásy Ameriky * vyhledá základní údaje o obyvatelstvu * na mapě ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin * určí hlavní zemědělské oblasti- rostlinnou a živočišnou výrobu * určí hlavní průmyslové oblasti a zaměření výroby * získá znalosti o přírodních a hospodářských podmínkách států Severní, Střední a Jižní Ameriky | **Konkretizované učivo:**   * členění Ameriky      * poloha, rozloha, členitost pobřeží * povrch, vodstvo * podnebí, vegetace * obyvatelstvo * nerostné suroviny * hospodářství: průmysl a zemědělství   - politické rozdělení Ameriky |
| **B - Asie** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka**:   * vyhledá rozlohu * určí polohu a krajní body podle zeměpisných souřadnic * na mapě popíše rozdíly v povrchu, určí nejvyšší pohoří (horu), nejrozsáhlejší nížiny – vyjmenuje podnebné pásy , typy podnebí , vysvětlí pojem monzunové proudění , označí veletoky a jejich úmoří , významná jezera * vyjmenuje vegetační pásy a uvede typické rostliny a živočichy každého pásu * uvede státy s nejvyšším počtem obyvatel , nejrozšířenějším náboženstvím a hlavní jazykové skupiny * na mapě ukáže významná naleziště nerostných surovin * uvede rostlinnou a živočišnou výrobu hlavních zemědělských oblastí , zhodnotí zaměření hlavních průmyslových oblastí * vyjmenuje oblasti Asie , ty rozdělí na státy a určí jejich typické přírodní a hospodářské podmínky | **Konkretizované učivo:**   * Asie – největší světadíl * poloha Asie * povrch , podnebí , vodstvo * vegetace * obyvatelstvo * nerostné suroviny * průmysl , zemědělství * oblasti , regiony Asie |
| **C – Evropa** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka:**   * ukáže na mapě hranici mezi Evropu a Asií , určí zeměpisné souřadnice krajních bodů * ví rozlohu Evropy a umí porovnat s ostatními světadíly * na mapě určí největší poloostrovy a ostrovy , okrajová a vnitřní moře , průlivy a průplavy, zálivy * objasní geologický vývoj Evropy , umí ukázat významné nížiny , pohoří , nejvyšší vrcholy * umí popsat a ukázat na mapě hlavní evropské rozvodí , úmoří a povodí řek , jezera , ledovce * určí podnebné pásy a typy podnebí , porovná teploty a množství srážek * vyjmenuje hlavní vegetační pásy Evropy a uvede příklady typických rostlin a živočichů * na mapě vyhledá ložiska nerostných surovin * chápe a umí vysvětlit pojmy: hustota osídlení , přírůstek obyvatel ,migrace , urbanizace , aglomerace a konurbace * ví , které jsou hlavní zemědělské oblasti v Evropě a co se v nich pěstuje a chová * vyjmenuje hlavní průmyslové oblasti a jejich zaměření * určí , jaké jsou hlavní druhy dopravy v Evropě – jejich výhody a nevýhody * na mapě vyhledá hlavní turistická centra * uvede ekonomická a vojenská seskupení v Evropě * na základě získaných znalostí ( i vlastních zkušeností ) charakterizuje vybrané státy podle přírodních a hospodářských podmínek | **Konkretizované učivo**:   * zeměpisná poloha Evropy * rozloha * členitost pobřeží * povrch * vodstvo * podnebí * rostlinstvo a živočišstvo * nerostné suroviny * obyvatelstvo Evropy * zemědělství * průmysl * doprava * cestovní ruch * ekonomické a vojenské organizace v Evropě * politické rozdělení Evropy podle oblastí : Střední ,Severní , Západní , Jižní , Jihovýchodní , Východní |

**PT: C. VMEGS b) –Objevujeme Evropu a svět**

Naše vlast a Evropa,evropské krajiny,Evropa a svět,mezinárodní setkání,státní a evropské symboly,

„Den Evropy“,život Evropanů,životní styl a vzdělávání

**Způsoby ověřování:** ústní zkoušení, písemný test, referát, práce na počítači

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Zeměpis – 8. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Česká republika** |  |
| **A – ČR – přírodní podmínky** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  -vysvětlí pojem poloha, tvar , určí zeměpisné souřadnice, rozlohu a hlavní etapy vývoje státu  -vysvětlí členění reliéfu , geologický vývoj , ukáže na mapě jednotlivá pohoří ( nejvyšší vrcholy ) a zařadí je do horopisných celků  -vysvětlí podnebný pás , typ podnebí , čím je ovlivněno rozložení teplot a srážek v ČR , rozdělí území ČR na podnebné oblasti  -rozdělí území ČR na úmoří Severního , Černého a Baltského moře , určí kudy prochází hlavní evropské rozvodí , na mapě umí ukázat naši říční soustavu – vysvětlí , jak kolísá stav vody v řece ( nebezpečí povodní ), na mapě ukáže největší jezera , rybníky a významné přehradní nádrže , umí zhodnotit význam vody pro život člověka a jak vodu chránit před znečištěním  -vysvětlí rozdíl mezi půdními typy a půdními druhy , porovná využití a rozmístění půd  -určí výškové vegetační stupně na území ČR a využití , význam a ochranu lesů  -pomocí mapy vyhledá chráněná území ČR  -umí zhodnotit surovinovou základnu ČR , ukázat na mapě místa těžby | **Konkretizované učivo :**  -poloha , vývoj státu  -povrch  -podnebí  -vodstvo  -půdy  -krajiny , lesní bohatství  -ochrana přírody (Geografická exkurze na téma „Voděradské bučiny „ )  -nerostné suroviny |
| **B – ČR – obyvatelstvo a sídla** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  -zjistí počet obyvatel ČR , vysvětlí pojmy :porodnost , úmrtnost , přírůstek , urbanizace  -rozdělí obyvatelstvo podle pohlaví , věku , ekonomické aktivity – uvede ,které národnosti a národnostní menšiny se vyskytují na území ČR  -vyjmenuje kraje , uvede významná sídla  -uvede územní členění na obce a kraje , zákonodárné orgány , umí popsat politický systém ČR , vyjmenovat prezidenty od roku 1918 | **Konkretizované učivo :**  -základní údaje o obyvatelstvu  -rozdělení obyvatelstva  -sídla  -organizace státu |
| **C – ČR - hospodářství** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  **-**uvede vývoj hospodářství od r. 1918 do r.1989 , změny po r. 1989  -uvede hlavní průmyslová odvětví – na mapě ukáže jejich rozmístění , zhodnotí význam průmyslových zón  -zhodnotí význam zemědělské výroby pro obživu obyvatel , závislost na přírodních a společenských podmínkách – hlavní plodiny – určí oblasti , kde se pěstují  -určí hlavní obory živočišné výroby a v návaznosti také obory potravinářského průmyslu  -vyjmenuje druhy dopravy , zhodnotí význam , výhody a nevýhody každého druhu dopravy a současné problémy  -posoudí význam služeb , rekreace a cestovního ruchu pro hospodářství ČR , na mapě ukáže a umí vypravovat ( podle vlastních zkušeností ) o zajímavých místech z hlediska cestovního ruchu , ví , kde se nachází památky UNESCO v ČR  -uvede příklady zboží , které mají podíl na exportu a importu | **Konkretizované učivo :**  -vývoj hospodářství  -průmyslová odvětví a rozmístění na území ČR  -zemědělství , potravinářský průmysl  -doprava  -služby , rekreace , cestovní ruch  -zahraniční obchod |
| **D – ČR - oblasti** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  **-**vyjmenuje kraje , na mapě umí ukázat přírodní podmínky , umí zhodnotit hlavní hospodářský význam kraje  -zná důležitá sídla a zajímavá místa cestovního ruchu | **Konkretizované učivo:**  -kraje ČR |
| **E – Místní region** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  **-**určí výhody a nevýhody polohy místního regionu  -charakterizuje povrch , podnebí , vodstvo , vegetaci , chráněná území regionu  -zhodnotí sociálněekonomickou situaci v regionu – porovná s ostatními regiony ČR | **Konkretizované učivo :**  -zeměpisná poloha  -přírodní charakteristika  -sociálněekonomická charakteristika  -geografická exkurze: Místní region |

**Způsoby ověřování:** ústní zkoušení, písemný test, referát, práce na počítači

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Zeměpis – 9. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Zeměpis světa**  **A – Politický zeměpis** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  **-**rozdělí státy podle geografické polohy , rozlohy a lidnatosti  -vyjmenuje politické formy států ( republika , monarchie.. )  -uvede typy politické moci ve státě  -určí typy států : unitární a federativní stát , nezávislý a závislý stát  -rozdělí státy podle hospodářského rozvoje  -uvede organizace , jejichž součástí je i ČR , zhodnotí význam  -na mapě ukáže ohniska neklidu , objasní příčiny konfliktů | **Konkretizované učivo :**  **-**poloha , rozloha , počet obyvatel  -státní zřízení  způsob vlády  -správní členění  -stupeň rozvoje státu  -mezinárodní politické organizace  -ohniska neklidu v současném světě |
| **B – Obyvatelstvo a sídla** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  -pracuje s údaji o počtech obyvatel , umí vypočítat přirozený přírůstek  -porovná rozmístění obyvatelstva a zhodnotí na čem rozmístění závisí  -vysvětlí pojmy : migrace , imigrace , emigrace  -rozdělí obyvatelstvo na rasy , národy a jazykové skupiny  -má přehled o hlavních náboženstvích ve světě  -rozdělí obyvatelstvo podle věku , pohlaví a ekonomické aktivity  -porovná sídla venkovská a městská – vysvětlí pojmy : urbanizace , aglomerace , konurbace , megalopole  -vysvětlí pojem územní struktura měst a objasní , jakou úlohu plní různé části města | **Konkretizované učivo :**  -obyvatelstvo , výpočet přírůstku  -rozmístění obyvatelstva na Zemi  -stěhování  -lidské rasy , národy , jazyky  -náboženství  -struktura obyvatelstva  -sídla  -územní struktura měst |
| **C – Světové hospodářství** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  -rozdělí hospodářství na obory  -rozdělí průmysl na těžký a spotřební , vyjmenuje odvětví , pracuje s mapou průmyslu , umí ukázat hlavní oblasti těžby nerostných surovin a hlavní průmyslové oblasti ve světě  -rozdělí zemědělství na rostlinnou a živočišnou výrobu , určí na jakých podmínkách závisí , uvede hlavní plodiny dle podnebných pásů – ukáže na mapě , kde se pěstují ;zhodnotí živočišnou výrobu  -uvede státy , které jsou světovými vývozci ryb , na mapě ukáže hlavní loviště ryb  -chápe a umí vysvětlit důležitost lesů pro život na Zemi, popíše druhovou skladbu dle podnebí a nadmořské výšky  -vyjmenuje druhy dopravy , výhody a nevýhody , význam  -zhodnotí význam služeb pro obyvatelstvo  -na mapě ukáže hlavní oblasti cestovního ruchu  -vysvětlí , co je import a export , aktivní a pasivní obchodní bilance  -uvede hlavní hospodářské organizace a centra světového obchodu | **Konkretizované učivo :**  **-**struktura hospodářství  -průmysl  -zemědělství  -rybolov  -lesní hospodářství  -doprava  -služby  -cestovní ruch  -mezinárodní obchod  -hlavní hospodářské organizace ve světě |
| **D – Krajina , příroda , životní prostředí** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  -objasní , čím je krajina tvořena , vysvětlí pojem přírodní a kulturní krajina , uvede jakým způsobem člověk krajinu mění  -uvede přímé i nepřímé vlivy lidských zásahů do životního prostředí ( těžba nerostných surovin , průmyslová výroba , zemědělství , doprava , odpady )  -na konkrétních příkladech objasní , jak narušené životní prostředí negativně působí na zdraví člověka  -vyjmenuje globální problémy  -uvede konkrétní způsoby ochrany životního prostředí  -uvede příklady chráněných území v ČR a v Evropě  -vysvětlí pojem : živelní pohroma , uvede příklady  -uvede hlavní zásady chování při vzniku živelních pohrom , telefonní kontakty při volání o pomoc , příprava evakuačního zavazadla,chování po skončení nebezpečí živelní pohromy  -práce s mapou místní krajiny ,tvorba místní krajiny , faktory , které ohrožují místní krajinu , návrhy opatření | **Konkretizované učivo :**  -krajina – součást přírody  -vliv člověka a lidské společnosti na krajinu  -působení životního prostředí na člověka a lidskou společnost , ochrana životního prostředí  -ochrana člověka při ohrožení zdraví a života ( opatření , chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích )  -terénní zeměpisná výuka –téma : Krajina a životní prostředí |

**Způsoby ověřování:** ústní zkoušení, písemný test, referát, práce na počítači

Vzdělávací oblast : Umění a kultura

Vzdělávací obor : Hudební výchova

**5.15. HUDEBNÍ VÝCHOVA**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu : 1.ročník

2.ročník

3.ročník

4.ročník

5.ročník

6.ročník

7.ročník

8.ročník

9.ročník

5.15 HUDEBNÍ VÝCHOVA

## Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět *Hudební výchova* vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV *Umění a kultura*. Dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje. *Hudební výchova* by měla být předmětem uvolnění, radosti, citlivého prožitku, seberealizace, zábavy, týmové práce, při které se žáci budou učit rozpoznávat krásu umění, ctít schopnosti a výkony druhých lidí, vystupovat před spolužáky i dospělými, organizovat společenské akce, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti. Vyučovací předmět *Hudební výchova* usiluje o to, aby se z žáků stali budoucí návštěvníci koncertních síní a divadelních sálů, aby poznali souvislosti všech druhů umění a aby vhodně využívali celý komplex hudebních činností v různých oblastech svého života a obohatili tak své estetické vnímání a prožívání světa.

Hudebně výchovné činnosti jsou rozděleny na *Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové činnosti a Poslechové činnosti.*

Obsahem ***Vokálních činností*** je práce s hlasem při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu.

Obsahem ***Instrumentálních činností*** je hra na hudební nástroje a jejich využití.

Obsahem ***Hudebně pohybových*** ***činností*** je ztvárnění hudby a reagování na ni pomocí pohybu.

Obsahem ***Poslechových činností*** je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby.

## Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět *Hudební výchova* je povinný vyučovací předmět, který se vyučuje v 1. – 9. ročníku v 1hodinové týdenní dotaci (celkem 9 hodin). Učební osnovy předmětu umožňují konkretizovat učivo i jeho náročnost na základě učitelovy znalosti úrovně hudebního rozvoje jednotlivých žáků a podmínek ve škole. Volba vhodných didaktických prostředků je zcela závislá na učitelově rozhodnutí.

Výuka *Hudební výchovy* probíhá ve specializované učebně hudební výchovy (zejména pro žáky 2. stupně) a v kmenových třídách. Hudba je osvojována nejen při vyučování, ale i návštěvou výchovných koncertů, na besedách o hudbě i samostatně v mimoškolních hudebních aktivitách. Žáci se o hudbě a svých zážitcích z ní učí hovořit. Používají při tom pojmy a hudebně naukové poznatky, které jsou vyvozovány ze znějící hudby a aplikovány ve všech hudebních aktivitách. Při hodnocení výsledků práce žáků přihlíží vyučující především k jejich přístupu k celému muzickému komplexu hudebních činností, ke snaze spolupracovat s ostatními, a k úsilí o co největší účinek. Je možné zohlednit i případnou jednostrannou zaměřenost žáka na určitý typ hudebních činností.

## Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Hudební výchova

|  |  |
| --- | --- |
| KOMPETENCE K UČENÍ | - Vedeme žáky ke kultivaci své hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie. |
|  | - Rozvíjíme u žáků receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými. |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ**  **PROBLÉMU** | - Učíme žáky různým vyjadřovacím hudebním technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru. |
|  | - Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení hudebního vyjadřování. |
|  | - Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci posuzují hudební dění. |
| **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ** | - Učíme žáky porozumění hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby, jednotlivých uměleckých epoch. |
|  | - Vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace. |
|  | - Učíme žáky naslouchat hudbě a vnímat hudební projevy druhých, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. |
| **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ** | - Pomáháme žákům získat vhled do hudební kultury české i jiných národů. |
|  | - Vedeme k pochopení emocionálního působení hudby a jejím vlivem k vytváření mostů mezi lidmi. |
|  | - Prohlubujeme u žáků jejich vztah k hudebnímu umění v celé oblasti hudební kultury. |
|  | - Učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních. |
| **KOMPETENCE OBČANSKÉ** | - Vedeme žáky k zaujímání vhodných postojů k hudbě ve všech jejích oblastech. |
|  | - Vedeme žáky k chápání procesu umělecké tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě. |
|  | - Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich hudebním projevům. |
|  | - Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku. |
| **KOMPETENCE PRACOVNÍ** | - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k aktivním hudebním činnostem. |
|  | - Při výuce hudební výchovy vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. |
|  | - Učíme žáky vhodně využívat psychohygienický účinek hudby. |
|  | -Vedeme žáky ke správnému zacházení s dostupnými hudebními nástroji, k jejich údržbě. |
|  | - Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi hudební oblasti. |
|  | - Pomáháme hudebně nadaným žákům ve volbě vhodného povolání, ve kterém svůj talent mohou uplatnit. |

#### Očekávané výstupy vzdělávacího oboru Hudební výchova

***1.stupeň***

**Očekávané výstupy – 1.období**

žák

* zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
* rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
* využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
* reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum,tempo,dynamiku, směr melodie
* rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové dynamické změny v proudu znějící hudby
* rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

**Očekávané výstupy – 2.období**

žák

* zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
* orientuje se v zápise jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje
* využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
* rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
* vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
* rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické,tempové,dynamické i zřetelné harmonické změny
* ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

**Učivo**

**1) VOKÁLNÍ ČINNOSTI**

**pěvecký a mluvní projev** – pěvecké dovednosti(dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu,dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu

**hudební rytmus** – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu

**dvojhlas a vícehlas** – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.

**intonace, vokální improvizace** – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (5., 3. a 1.stupeň, volné nástupy 8. a spodního 5.stupně apod.) hudební hry (ozvěna,otázka-odpověď apod.)

**grafický záznam vokální hudby** – čtení a zápis rytmického schématu písně,orientace v notovém(grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce

**2) INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI**

**hra na hudební nástroje** – reprodukce motivů,témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře,zobcových fléten, keyboardů apod.

**rytmizace,melodizace a stylizace, hudební improvizace** – tvorba předeher,meziher a doher s využitím tónového materiálu písně,hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu,ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna,otázka-odpověď), jednodílná písňová forma(a-b)

**grafický záznam melodie** – rytmické schéma jednoduché skladby(její části – motivku,tématu apod.),záznam melodie a její reprodukce, využití notačních programů

**3) HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI**

**taktování, pohybový doprovod znějící hudby** – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance

**pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby** – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků

**orientace v prostoru** – pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách

**4) POSLECHOVÉ ČINNOSTI**

**kvality tónů** – délka, síla, barva, výška

**vztahy mezi tóny** – souzvuk, akord

**hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem** – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie(melodie vzestupná a sestupná),zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu

**hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj**

**hudební styly a žánry –** hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.

**hudební formy** – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace

**interpretace hudby** – slovní vyjádření(jaká je to hudba a proč je taková)

***2.stupeň***

**Očekávané výstupy**

žák

* využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
* uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
* reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
* orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje
* rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
* orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
* zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
* vyhledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

**Učivo**

**1) VOKÁLNÍ ČINNOSTI**

**pěvecký a mluvní projev** – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace,vícehlasý a jednohlasý zpěv,deklamace, techniky vokálního projevu(scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách

**intonace a vokální improvizace** – diatonické postupy v durových a mollových tóninách,improvizace jednoduchých hudebních forem

**hudební rytmus** – odhalování vzájemných souvislostí, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu

**orientace v notovém( grafickém ) záznamu melodie, reprodukce psané melodie**

**rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti** – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy,zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané(hrané) písně pomocí notového (grafického) záznamu

**reflexe vokálního projevu** – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti(transpozice melodie,využití jiné hudební činnosti)

**2) INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI**

**hra na hudební nástroje** – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat,písní,jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře,keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)

**záznam hudby** – noty,notační programy(např.Capella,Finale,Sibelius) a další způsoby záznamu hudby

**vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje** – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální

**tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy**

**3) HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI**

**pohybový doprovod znějící hudby** – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění

**pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla** – pantomima, improvizace

**pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby** – tempové,dynamické rytmickometrické, harmonické

**orientace v prostoru** – pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách

**4) POSLECHOVÉ ČINNOSTI**

**orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby** – postihování hudebně výrazových prostředků,významné sémantické prvky užité ve skladbě(zvukomalba,dušemalba,pohyb melodie,pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla

**hudební dílo a její autor** – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly,dobou vzniku, životem autora,vlastními zkušenostmi(inspirace,epigonství,kýč,módnost a modernost, stylová provázanost)

**hudební styly a žánry** – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti,kulturním tradicím a zvykům

**interpretace znějící hudby** – slovní charakterizování hudebního díla(slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova - 1.ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Vokální činnosti** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka:**  - správné dýchání, zřetelná výslovnost, uvolněné zpívání  - rytmizuje jednoduchá slovní spojní  - pracuje alespoň s deseti písněmi  - uvolňovací cviky  - zásady hlasové hygieny | **Konkretizované učivo:**   * dechová a rytmická cvičení, * písně dle výběru učitele přiměřené věku * říkadla * melodizuje jednoduché texty * zásady hlasové hygieny |
|  |  |
|  |  |
| 1. **Instrumentální činnosti** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka:**  - doprovod na jednoduché rytmické nástroje | **Konkretizované učivo:**   * hra nejjednodušších doprovodů na nástroje orffovského instrumentáře – rytmické |
| 1. **Hudebně pohybové činnosti**   **Konkretizované výstupy žáka:**   * hudebně pohybové hry * prvky hry na tělo do rytmu nebo jako doprovod * pochod, pochod se zpěvem * ukolébavka * pohybová reakce na hudbu   **4. Poslechové činnosti**  **Konkretizované výstupy žáka:**   * rozlišuje zvuk – tón , hlas mluvený a zpívaný * výchova k toleranci různých žánrů * fanfáry, ukolébavky, hymna ČR * hudební nauka * píše noty celé správného tvaru na linkách a v mezerách | **Konkretizované učivo:**   * jednoduché taneční hry, pohybový doprovod k vybraným písním * používá ve správných souvislostech rychle pomalu, potichu a nahlas, vysoké hluboké tóny, stoupavá a klesavá melodie   **Konkretizované učivo:**   * rozpozná některé hudební nástroje ( klavír, housle, kytara, flétna ) * rozlišuje hlasy a zvuky kolem sebe,zvuk a tón, mluvu a zpěv, hlas mužský, ženský, dětský,zpěv sólisty a sboru, píseň a nástrojovou skladbu * nota celá, psaní do notové osnovy   - notová osnova, houslový klíč |
|  |  |
| **Způsoby ověřování učiva:** ústní zkoušení, | písemný test, osobitý projev |

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova – 2. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Vokální činnosti**   **Konkretizované výstupy žáka:**   * zpívá na základě svých dispozic, rytmicky přesně v jednohlase v durových tóninách s využitím správných pěveckých návyků * osvojení nových písní * zpěv sólo,správná artikulace * funkce rozezpívání, praktické provádění rozezpívání | **Konkretizované učivo:**  -hospodárné dýchání, zřetelná výslovnost, uvolněné zpívání  -dodržování rytmu  -zazpívá zpaměti alespoň 5 písní  -zazpívá vzestupnou a sestupnou řadu |
|  |  |
| 1. **Instrumentální činnosti**   **Konkretizované výstupy žáka:**   * jednoduchý doprovod na rytmické nástroje * rytmická cvičení, rytmizace textů | **Konkretizované učivo:**  -seznámení s pojmy : p –slabě, mf – středně silně, f –silně  -zesilování – zeslabování,  -zrychlování – zpomalování  takt 2/4 a ¾ |
| 1. **Hudebně pohybové činnosti**   **Konkretizované výstupy žáka:**  -procvičuje již osvojené pohybové činnosti  -osvojení poskoku, přeměnného kroku  -práce nejméně se 3 hudebně pohybovými hrami  -hra na tělo, vzestupná a sestupná řada | **Konkretizované učivo:**  -držení rukou při tanečním pohybu (v bok, vedle sebe a proti sobě )  -pohybové vyjádření stoupání a klesání melodie tempa  -zvládá jednoduchý taneční pohyb ve dvojici  -mazurka |
| 1. **Poslechové činnosti**   **Konkretizované výstupy žáka:**   * seznámí se s lidovými a umělými písněmi   - hudební nauka  **Způsoby ověřování učiva:** ústní zkoušení,  písemný test, osobitý projev | **Konkretizované učivo:**  -lidová píseň , píseň vytvořená skladatelem, hudba k tanci  -poznávání dalších hudebních nástrojů ( trubka, --kontrabas, buben)  -vzestupná a sestupná melodie  -seznámení s pojmy notová osnova, houslový klíč, noty – celá , půlová, čtvrťová, grafické znázornění těchto not |

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova – 3. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Vokální činnosti** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka:** | **Konkretizované učivo:** |
| -správný pěvecký postoj, osvojení pěveckého  dělení slov  -pracuje nejméně s deseti písněmi ( v durové  a mollové tónině)  -při rytmizaci a melodizaci textů pracuje s  čtvrťovými, osminovými a půlovými hodnotám | -pokračování v osvojených činnostech  (dýchání, výslovnost, uvolněný zpěv)  intonační cvičení  -počátky jednoduchého dvojhlasu  -jednoduchý kánon |
|  |  |
|  |  |
| 1. **Instrumentální činnosti** |  |

**Konkretizované výstupy žáka:** **Konkretizované učivo:**

- využívá jednoduché hudební nástroje - zdokonalování doprovodu na rytmické

nástroje

- rytmické doprovody ve 2/4 a ¾ taktu

s využitím hodnot půlových,čtvrťových i

osminových

1. **Hudebně pohybové činnosti**

**Konkretizované výstupy žáka**: **Konkretizované učivo:**

- reaguje pohybem na znějící hudbu, - chůze a tanec v průpletu, přísuvný krok,

- zvládá jednoduché lidové tance pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad,

pohybové vyjádření melodie, jejího

charakteru, tempa / TV /

- taktování

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Poslechové činnosti** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka:**  -pozná hudbu zábavnou a slavnostní  -hudební nauka | **Konkretizované učivo:**  -skladby B. Smetany, A. Dvořáka, W.A.Mozarta  -zdokonalování se v poznávání hudebních nástrojů (klarinet, lesní roh, příčná a zobcová flétna )    -notová osnova, taktová čára,  -seznámení s názvy not ( c1 – a1 )  -taktování dvoudobého a třídobého taktu  -repetice, pomlky |

**Způsoby ověřování učiva:** ústní zkoušení, písemný test, osobitý projev

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova – 4. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Vokální činnosti** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka**:   * zazpívá ve sboru alespoň 10 písní * ve sboru zazpívá zpaměti hymnu ČR * zapojí se do hudební hry s tónovou řadou * dle individuálních dispozic intonuje půltóny * rozpozná předvětí a závětí,vytvoří je * zazpívá durovou stupnici na vokály ( nebo C-dur na jména not ) * provede melodizaci a rytmizaci textů, obmění hudební modely * provede správnou orientaci v notovém záznamu a jeho sledování při zpěvu | **Konkretizované učivo:**   * práce s minimálně 10 písněmi v dur i moll ( lidové, umělé, starší i moderní oblast populární hudby ) * hymna ČR zpěv a základní údaje z historie * sjednocování rozsahu c1 – d2 transpozice do zpěvní polohy * prodlužování výdechu * půltóny a celé tóny * melodizace a rytmizace textů * orientace v notovém záznamu |
| 1. **Instrumentální činnosti** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka:** | **Konkretizované učivo:** |
| -technicky správně a rytmicky vhodně použije jednoduché nástroje Orffova instrumentáře | - hra na jednoduché Orffovy nástroje  - doprovod T a D  - předehra, mezihra, dohra |
| 1. **Hudebně pohybové činnosti** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka:**   * zapojí se nejméně do 4 hudebně pohybových her nebo tanců * improvizuje při tanci * sólově i při tanci předvede krok poskočný, cvalový a krok se zhoupnutím ve ¾ taktu * správně taktuje k hudební produkci na 2 a 3 doby | **Konkretizované učivo:**   * práce nejméně se 4 hudebně pohybovými hrami nebo tanci * taneční kroky ( poskočný ,cvalový, kroky se zhoupnutím ) / TV / * taneční improvizace * hra na tělo * taktování na 2 a 3 doby |
| 1. **Poslechové činnosti** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka:**   * postupně nabude povědomí o významu skladatelů B. Smetany, A. Dvořáka * zazpívá zpaměti hymnu ČR, vysvětlí jak se při hymně chovat (a chová se tak )   hudební nauka   * používá správných tvarů notového písma * vyjmenuje tóny stupnice C- dur   **Způsoby ověřování učiva :** ústní zkoušení, | **Konkretizované učivo:**  -práce s poslechovými skladbami B.Smetany , A. Dvořáka a W.A.Mozarta  -pochod ,polka, valčík, menuet  -vánoční hudba ( koledy, vánoční písně )  -hymna ČR a základní informace o jejím vzniku, chování při hymnách  -noty c1 – d2  -předznamenání –bé, křížek  - procvičování notového písma  -tónika  -nota s tečkou |

písemný test,osobitý projev

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova - 5. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Vokální činnosti** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka:** | **Konkretizované učivo:** |
| - zazpívá ve sboru alespoň 10 nových písní, alespoň 5 písní zná zpaměti. Zazpívá také ve skupině nebo sólo | - práce s minimálně 10 písněmi v dur i v moll (lidové, umělé, starší i moderní, oblast populární hudby) |
| - ve sboru zpaměti zazpívá hymnu ČR, uvede základní údaje o jejím vzniku, správně se chová při hymně | - hymna ČR, zpěv a základní údaje z historie, chování při hymně |
| - uvědoměle použije vokální dovednosti získané v nižších ročnících (samostatně, s připomínkou učitele) | - upevňování vokálních dovedností získaných v nižších ročnících |
| - pokusí se o dvojhlas | - střídavý dech |
| - zazpívá stupnici a kvintakord dur a moll | - sjednocování hlasového rozsahu h – d2 |
|  | - počátky dvojhlasu |
|  | - synkopa, triola |
|  | - stupnice a kvintakord dur a moll |
|  | - rytmická cvičení |
| 2. Instrumentální činnosti |  |
| **Konkretizované výstupy žáka:** | **Konkretizované učivo:** |
| - technicky správně a rytmicky vhodně použije jednoduché nástroje Orffova instrumentáře podle notového (nebo grafického) záznamu | - doprovod pomocí Orffových nástrojů |
|  | - upevňování získaných dovedností z nižších ročníků |
|  | - hra doprovodů podle notového záznamu, improvizace doprovodu T a D, pokus o užívání S |
| **3. Hudebně pohybové činnosti** |  |
|  | **Konkretizované učivo:**  - práce s nejméně 4 hudebně pohybovými hrami nebo tanci |
|  | - procvičování pohybových prvků z nižších ročníků  - taktování na 4 doby |
| 4. Poslechové činnosti |  |
| **Konkretizované výstupy žáka:** | **Konkretizované učivo:** |
| - v klidu, ale aktivně vyslechne krátké symfonické, komorní nebo nástrojové koncertní skladby | - práce s nejméně 8 poslechovými skladbami v dur i v moll |
| - poslechem i pohledem rozpozná harfu, varhany i další hudební nástroje (z nižších ročníků) | - rozlišování hudby polyfonní a homofonní (vokální i instrumentální) |
| - je tolerantní i k hudebním žánrům, které nepreferuje | - další hudební nástroje, (harfa, varhany) |
| - vysvětlí princip variace a dříve probíraných forem | - lidové kapely, rocková kapela, symfonický a velký jazzový orchestr |
|  | - hudba v chrámu, na zámku, v koncertní síni a k tanci (dříve a dnes) |
|  | - poslech : lidové kapely, menuet, swingová hudba 30. let, rocková hudba 60. let |
|  | - významní skladatelé (hudební skupiny) a jejich tvorba (poslech, epizody ze života) – J. S. Bach, Mozart, Janáček, Novák, Beethoven (příp. další – Trojan, Hurník, Eben, Beatles, Presley, Ježek v V+W, Šlitr a Suchý, Olympic apod.) |
|  | - princip variace |
| E – Seznámení s pojmy z hudební nauky |  |
| **Konkretizované výstupy žáka:** | **Konkretizované učivo:** |
| - čte a píše noty v rozsahu c1 – g2 (i noty s posuvkami) v houslovém klíči | - Seznámení s oktávami pod i nad dosud používaným rozsahem |
| - vysvětlí značky, zkratky a cizí slova běžně používané v notových zápisech z 1. – 5. ročníku, reaguje na ně při hudební produkci | - Seznámení se synkopou, triolou, stupnicemi dur i moll s jedním a s jedním b a jejich kvintakrody |
| - použije notové písmo v žádoucích tvarech | - Ukázka použití posuvek při vyvození stupnic G dur a F dur |
| * realizuje jednoduché rytmické cvičení nebo část notového zápisu (nebo alespoň předvede rytmus říkadla nebo jednoduchého textu)   **Způsoby ověřování učiva :** ústní zkoušení,  písemný test,  osobitý projev | - Ukázka posuvek v předznamenání  - Akord  - Interval obecně, jména intervalů  - Notové písmo, basový klíč, nota šestnáctinová   * Rytmická cvičení |
| **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova – 6.ročník**  **1. Vokální činnosti** | |
| **Konkretizované výstupy žáka:** | **Konkretizované učivo:** |
| - správně nasadí tón, správně dýchá | - pěvecký projev |
| - odhadne správnou hlasitost zpěvu, správně rozliší mluvený projev od pěveckého | - hlasová hygiena |
| 2. Instrumentální činnosti |  |
| **Konkretizované výstupy žáka:** | **Konkretizované učivo:** |
| - předvede hru na jednoduché Orffovy nástroje při produkci jednoduchých rytmických motivů | - hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře |
| 3. Hudebně pohybové činnosti |  |
| **Konkretizované výstupy žáka:** | **Konkretizované učivo:** |
| - předvede jednoduché taneční kroky | - pohybový doprovod znějící hudby |
| - rozezná dvoudobý a třídobý takt | -taktování |
| 4. Poslechové činnosti |  |
| **Konkretizované výstupy žáka:** | **Konkretizované učivo:** |
| -rozpozná délku, sílu, barvu, výšku tónu | - kvalita tónu |
| - rozená dur a moll akord | - vztahy mezi tóny |
| - rozliší jednotlivé formy | - struktura hudebního díla |
| - vysvětlí výrazové prostředky (melodii, rytmus, tempo,dynamiku) | - hudební styly a žánry (sonáta, komorní hudba, kantáta, melodram, homofonie x polyfonie, opera,opereta …) |
| ***-***zapíše tóny do notové osnovy | - hodnoty not, stupnice s křížky, intervaly |

**Způsoby ověřování učiva :** ústní zkoušení,písemný test,osobitý projevVzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova – 7. ročník

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vokální činnosti |  |
| **Konkretizované výstupy žáka:** | **Konkretizované učivo:** |
| - použije větší hlasový rozsah | - vokální projev |
| - rozezná rytmus při vokálním projevu | - slovní a hudební rytmus |
| 2. Instrumentální činnosti |  |
| **Konkretizované výstupy žáka:** | **Konkretizované učivo:** |
| - použije hudební nástroje k reprodukci hudebních motivů | - hudební nástroje |
| - ověřuje a upevňuje poznatky z hudební teorie |  |
| 3. Hudebně pohybové činnosti |  |
| **Konkretizované výstupy žáka:** | **Konkretizované učivo:** |
| - pomocí gest. mimiky „řečí“ těla znázorní hudbu | - pohybové vyjádření hudby |
| - taktuje složitější rytmické útvary | - pohybový doprovod |
| 4. Poslechové činnosti |  |
| **Konkretizované výstupy žáka:** | **Konkretizované učivo:** |
| - rozezná hudebně výrazové prostředky : melodii, rytmus, tempo, dynamiku, tečkovaný rytmus, stupnice s „b“ | - orientace v hudebním prostoru |
| - určí akordy, melodii vzestupnou a sestupnou | - vztahy mezi tóny |
| - porovnává jednotlivé skladby autorů a jejich život | - hudební dílo a jeho autor |

**Způsoby ověřování učiva :** ústní zkoušení,písemný test,osobitý projev**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova – 8. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vokální činnosti |  |
| **Konkretizované výstupy žáka:** | **Konkretizované učivo:** |
| - rozšiřuje si hlasový rozsah | - pěvecký projev |
| - reprodukuje notový záznam | - orientace v notovém záznamu |
|  | - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti |
| 2. Instrumentální činnosti |  |
| **Konkretizované výstupy žáka:** | **Konkretizované učivo:** |
| - předvede hru na hudební nástroje při produkci hudebních motivů | - hudební nástroje |
| - vyjádří své hudební představy pomocí hudebních nástrojů | - hudební a nehudební představy |
| - použije hudební nástroje k doprovodu pěveckých projevů | - instrumentální doprovody |
| 3. Hudebně pohybové činnosti |  |
| **Konkretizované výstupy žáka:** | **Konkretizované učivo:** |
| - vyjádří hudbu pomocí gest, mimiky, „řečí“ těla | - pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla |
| - hudbu ztvární vlastní choreografií | - choreografie |
| 4. Poslechové činnosti |  |
| **Konkretizované výstupy žáka:** | **Konkretizované učivo:** |
| - poslouchané kriticky zhodnotí, rozliší a zařadí skladby jednotlivých období | - hudební dílo a jeho autor, vývojová období – starověk, středověk, antika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, hudba 20. st. (impresionismus, expresionismus) |
| - slovně zhodnotí hudbu (jaká je a proč) | - interpretace znějící hudby |

**PT: D.MV a) – Kulturní rozdíly**

**Způsoby ověřování učiva :** ústní zkoušení,písemný test,osobitý projev**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova – 9. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vokální činnosti |  |
| **Konkretizované výstupy žáka:** | **Konkretizované učivo:** |
| - hledá nápravu hlasové nedostatečnosti | - vokální projev |
| - improvizuje v dur a moll tóninách | - reflexe vokálního projevu |
|  | - intonování melodií |
| 2. Instrumentální činnosti |  |
| **Konkretizované výstupy žáka:** | **Konkretizované učivo:** |
| - samostatně vytvoří doprovody | - doprovod pro hudebně dramatické projevy |
| - upevní a ověří si své poznatky pomocí hry na hudební nástroje | - poznatky z hudební teorie |
| 3. Hudebně pohybové činnosti |  |
| **Konkretizované výstupy žáka:** | **Konkretizované učivo:** |
| - rozezná a znázorní tempové a dynamické změny | - pohybové reakce na hudbu |
| - reprodukuje pohyby prováděné při tanci nebo pohybových hrách | - orientace v prostoru |
| 4. Poslechové činnosti |  |
| **Konkretizované výstupy žáka:** | **Konkretizované učivo:** |
| - rozpozná funkci stylů a žánrů k životu jedince ve společnosti, kulturním tradicím a zvykům | - hudební styly a žánry (jazz, blues, rock, pop, folklór, hudební divadlo a film) |

**Způsoby ověřování učiva:** ústní zkoušení,písemný test,osobitý projev

Vzdělávací oblast : Umění a kultura

Vzdělávací obor : Výtvarná výchova

**5.16. VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu : 1.ročník

2.ročník

3.ročník

4.ročník

5.ročník

6.ročník

7.ročník

8.ročník

9.ročník

**5.16. VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

**Charakteristika vyučovacího předmětu Výtvarná výchova**

Vyučovací předmět *Výtvarná výchova* vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a umožňuje

žákům jiné než racionální poznávání světa – poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formulujícího výtvarného myšlení. Toto poznání směřuje k tomu, aby se naučili rozumět výtvarnému umění, rozumět jeho jazyku a významům, aby se učili chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti. Kultivuje schopnost žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty. Cílem předmětu je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli svou přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz. Aktivity vycházející ze vzdělávacího obsahu Výtvarné výchovy pomáhají utvářet kreativní stránky osobnosti žáka a pochopení kontinuity proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence.

Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými

prostředky a s jazykem výtvarného umění. Učí se s nimi tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků

pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat. S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty, které je ovlivňují. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňuje projekty. Ty otvírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívá tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.Tento předmět je rozšířen o doplňující vzdělávací obor **Etická výchova(EV).**

**Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

V etapě základního vzdělávání je vyučovací předmět *Výtvarná výchova* postaven na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují uplatnit a rozvíjet vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (*Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity* a *Ověřování komunikačních účinků* ) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Vzdělávacím obsahem tématu ***Rozvíjení smyslové citlivosti*** jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Vzdělávacím obsahem tématu ***Uplatňování subjektivity*** jsou činnosti , které vedou žáka k uvědomování si a k uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Vzdělávacím obsahem tématu ***Ověřování komunikačních účinků*** jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Vyučovací předmět *Výtvarná výchova* je povinný předmět, který se vyučuje ve všech ročnících 1. i 2. stupně ZŠ. Jeho týdenní časová dotace činí v 1., 2., 3., 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně, ve 4., 5., 6. a 7. ročníku 2 hodiny týdně. Ve výuce v ***1. vzdělávacím období*** ( 1.až 3. ročník) převládají různé hravé činnosti a experimentování, v ***2. období*** ( 4. až 5. ročník) přecházejí žáci již k uvědomělejší výtvarné práci. Ve ***3. období*** ( 6. až 9. ročník) se vzdělávací obsah předmětu zaměřuje na posilování sebevědomí žáků a podněcování jejich zájmu o výtvarnou práci vhodnou motivací a volbou náročnějších úkolů a technik. Zaměřuje se rovněž více i na náměty vyžadující hlubší uvažování, vytváří větší prostor pro osobitý umělecký projev žáka. Vzdělávací obsah předmětu je sice rozpracován pro jednotlivá období do jednotlivých ročníků, konkrétní činnosti však volí učitel sám podle svého uvážení s ohledem na podmínky výuky, schopnosti, zkušenosti a potřeby žáků.

Jednohodinové týdenní dotace vyučovacího předmětu *Výtvarná výchova* lze ve vhodných případech organizovat „střídavě“ jako „dvouhodinovky“ 1/14 dnů v kombinaci s jiným vyučovacím předmětem s jednohodinovou týdenní dotací.

**Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Výtvarná výchova**

**Kompetence k učení**

**-** Učíme žáky chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti

lidské existence, k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné

vnímání , cítění , prožívání a představy, k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a

potřeb a k utváření hierarchie hodnot.

- Prohlubujeme v žácích schopnost získané poznatky a dovednosti využívat v životě.

- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich výtvarné činnosti.

- Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.

- Vytváříme vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot

v širších sociálních a kulturních souvislostech.

**Kompetence k řešení problémů**

**-** Učíme žáky různým výtvarným technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření jejich

záměru**.**

- Na modelových příkladech učíme žáky využívat vhodný algoritmus řešení problémů.

- Podporujeme originální způsoby řešení ve výtvarném vyjadřování.

**Kompetence komunikativní**

**-** Vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění

jako svébytného prostředku komunikace.

- Učíme žáky naslouchat druhým a vnímat výtvarné projevy druhých jako nezbytný prvek účinné

mezilidské komunikace.

- Vedeme žáky k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti

a ke kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností.

**Kompetence sociální a personální**

- Vedeme žáka k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince.

- Vedeme žáky k tvořivému přístupu ke světu, k aktivnímu překonávání životních stereotypů a k

obohacování emocionálního života.

- Prohlubujeme v žácích pozitivní vztah k výtvarnému umění v celé oblasti výtvarné kultury.

- Učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních.

**Kompetence občanské**

- Učíme žáky vnímat uměleckou tvorbu jako jedinečný způsob nalézání a vyjadřování osobních

prožitků i postojů k jevům a vztahům ve společnosti a v mnohotvárném světě.

- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich výtvarným projevům.

- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.

- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí.

- V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace.

- Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.

**Kompetence pracovní**

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou prací netrestáme. Kvalitně odvedenou práci

vždy pochválíme.

- Učíme žáky používat při jejich výtvarném projevu různé vhodné materiály, nástroje a techniky.

- Učíme žáky chránit své zdraví při práci s různými materiály, nástroji a chemickými látkami.

- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky

vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.

- Různými formami ( exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými výtvarnými

profesemi.

- Talentovaným žákům pomáháme při volbě vhodného povolání (studia) , ve kterém budou moci plně

využít a rozvinout své nadání.

**Očekávané výstupy vzdělávacího oboru Výtvarná výchova**

***1. stupeň***

**Očekávané výstupy - 1. období**

žák

* rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
* v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání

linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace

* vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
* interpretuje podle svých schopností různá obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí

dosavadní zkušeností

* na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření,

která samostatně vytvořil, vybral či upravil

**Očekávané výstupy - 2. období**

žák

* při vlastních tvůrčích činnostechpojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
* užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a

barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup , v prostorovém vyjádření

uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model

* při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
* nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání

k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě

* osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření,pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky ( včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
* porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
* nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

**Učivo**

**1) ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI**

**- prvky vizuálně obrazného vyjádření** - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich

jednoduché vztahy(podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru

- **uspořádání objektů do celků** – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve

statickém a dynamickém vyjádření

**- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly –** vizuálně obrazná vyjádření podnětů

hmatových,sluchových,pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podmětů prostředky

vnímanými ostatními smysly

**- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření** – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny,

televize, elektronická média, reklama

**2) UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY**

- **prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností** – manipulace

s objekty,pohyb těla a jeho umístění v prostoru,akční tvar malby a kresby

**- typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení,výběr a uplatnění** – hračky,objekty,ilustrace textů,

volná malba, skulptura,plastika,animovaný film, comics,fotografie,elektronický obraz,reklama

**- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením** – hledisko jejich vnímání(vizuální, haptické, statické,

dynamické), hledisko jejich motivace(fantazijní, založené na smyslovém vnímání)

**3) OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ**

**- osobní postoj v komunikaci**-jeho utváření a zdůvodňování‚odlišné interpretace vizuálně obrazných

vyjádření(samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje,jejich porovnávání

s vlastní interpretací

**- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření** – v komunikaci se spolužáky,rodinnými příslušníky a

v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje(ve škole i mimo školu),vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření

**- proměny komunikačního obsahu** – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření

i děl výtvarného umění

***2. stupeň***

**Očekávané výstupy**

žák

* vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
* užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
* užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace
* vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádřeních
* rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu
* interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
* porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů
* ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich interpretaci
* komunikuje otevřeně,pravdivě,s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci(EV)
* respektuje velikost a důstojnost lidské osoby,objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí(EV)
* analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu(EV)

**Učivo**

**1) ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI**

**- prvky vizuálně obrazného vyjádření –** linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a

uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny,

struktura), ve statickém i dynamickém vyjádření

**- uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu** – vyjádření vztahů, pohybu a proměn

uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový

průběh) ve statickém a dynamickém vyjádření

**- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly** – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních

podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)

**- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření** – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize,

elektronická média, reklama - výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě

**2) UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY**

**- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností** – manipulace s objekty,

pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných

vyjádření a vyjádření proměn - výběr, uplatnění a interpretace

**- typy vizuálně obrazných vyjádření** – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný

film,comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika - rozlišení,

výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry

**- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením** – hledisko jejich vnímání (vizuální, statické, dynamické), hledisko jejich

motivace ( fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní) - reflexe a

vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech

**3) OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ**

**- osobní postoj v komunikaci** – jeho utváření a zdůvodňování, důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně

obrazných vyjádření (samostatně vytvořených i přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování

**- komunikační obsah obrazných vyjádření** – utváření a uplatnění komunikačního obsahu, vysvětlování a obhajoba

výsledků tvorby s respektováním záměru autora, prezentace ve veřejném prostoru , mediální prezentace

**- proměny komunikačního obsahu** – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl

i děl výtvarného umění, historické,sociální a kulturní souvislosti

**4) ETICKÁ VÝCHOVA(doplňující obor)**

**iniciativa a komplexní prosociálnost – iniciativa a tvořivost**

renatalizace, nácvik tvořivosti,prosociální aspekt iniciativy a tvořivosti ve školním prostředí a v rodině,

psychická a fyzická pomoc,ochota ke spolupráci, přátelství

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova – 1.ročník

**1.Rozvíjení smyslové citlivosti**

**2.Uplatňování subjektivity**

**3.Ověřování komunikačních účinků**

|  |  |
| --- | --- |
| **Konkretizované výstupy žáka:**  -pozná různé druhy tvarů,porovná jejich vlastnosti a  vztahy,pozná různorodé přírodní a umělé materiály,  seznamuje se s rozličnými postupy,technikami a  nástroji  -záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné ele-  menty a prostředky(barva,linie,modelování),tvůrčím  způsobem experimentuje s barvami,dokáže míchat a  překrývat barvy,rozezná teplé a studené,světlé a tma-  vé  -vyjadřuje se výtvarně na základě svého pohybového  a sluchového vnímání,vnímá událost různými smysly,  uvědomuje si podíl zraku na jejím vnímání  -sestaví předměty do neobvyklých souvislostí,vytvoří  nové a neobvyklé předměty a souvislosti,originálním  způsobem kombinuje linii,tvar,objem,barvu,texturu,  objekty  -zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí,vede dialog,vyja-  dřuje se k tvorbě své i druhých,toleruje jejich způsoby  výtvarného vyjádření,porovná vlastní interpretaci  s interpretací uznávanou,inspiruje se jí  -ověřuje si své činnosti na okolí,vystavuje své práce,  podílí se na zlepšení prostředí školy | **Konkretizované učivo:**  -pojmenování jednotlivých vizuálně obrazných elemen-  tů(tvar,objem,kvalita,textura) a jejich vztahy(podob-  nost,kontrast,struktura,rytmus),rozlišování neobvy-  klých materiálů a nástrojů(ruka,dřívko,nit,kůra.písek,  kov.kůže)  -fantazijní představy,hra s barvou,plošné a prostorové  vyjádření,originalita v souvislosti s vyjádřením  vlastních prožitků  -souvislost zraku a ostatních smyslů(čich,hmat,sluch,  chuť)a pohybu /Prv/  -kombinace neobvyklých předmětů,alternativní použi-  tí linie,objemu,plochy a textury k vyjádření osobního  zážitku  -tolerance a porovnávání,tvorba a interpretace uznáva-  ných autorů,ilustrace dětských knih/ČJ/  -rozdíl mezi obsahem,který sám vkládá a obsahem  uznávaným v širším sociálním okruhu,vhodnost užití  konkrétních obrazných znakových prostředků,instalace  výstavy,vkus a nevkus v interiéru |

**Způsoby ověřování učiva:** slovní i písemné hodnocení výtvarných prací

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova – 2.ročník

**1.Rozvíjení smyslové citlivosti**

**2.Uplatňování subjektivity**

**3.Ověřování komunikačních účinků**

|  |  |
| --- | --- |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo :** |
| -pozná různé druhy tvarů,porovná jejich vlastnosti,  vztahy,pozná různorodé přírodní a umělé materiály,  seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a  nástroji | **-**pojmenování jednotlivých vizuálně obrazných elemen-  tů (tvar,objem,kvalita,textura) a jejich vztahy (podob-  nost,kontrast,struktura,rytmus),rozlišování neobvyk-  lých materiálů a nástrojů (ruka,dřívko,nit,kůra, písek,  kov,kůže) |
| -záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné ele-  menty a prostředky(barva,linie,modelování),tvůrčím  způsobem experimentuje s barvami,dokáže míchat  a překrývat barvy,rozezná teplé a studené,světlé a  tmavé | -fantazijní představy,hra s barvou,plošné a prostorové  vyjádření,originalita v souvislosti s vyjádřením vlast-  ních prožitků |
|  |  |
| -vyjadřuje se výtvarně na základě svého pohybového a  sluchového vnímání,vnímá událost různými smysly,  uvědomuje si podíl zraku na jejím vnímání | -souvislost zraku a ostatních smyslů(čich,hmat,sluch,  chuť) a pohybu / Prv / |
| -sestaví předměty do neobvyklých souvislostí,vytvoří  nové a neobvyklé předměty a souvislosti,originálním  způsobem kombinuje linii,tvar,objem,barvu,texturu,  objekty | -kombinace neobvyklých předmětů,alternativní použití  linie,objemu,plochy a textury k vyjádření osobního  zážitku |
| -zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí,vede dialog,vyjadřu-  je se k tvorbě své a druhých,toleruje jejich způsoby  výtvarného vyjádření,porovná vlastní interpretaci  s interpretací uznávanou,inspiruje se jí | -tolerance a porovnávání,tvorba a interpretace uznáva-  ných autorů,ilustrace dětských knih / ČJ / |
| -ověřuje si vliv své činnosti na okolí,vystavuje své prá-  ce,podílí se na zlepšení prostředí školy | -rozdíl mezi obsahem,který sám vkládá a obsahem  uznávaným v širším sociálním okruhu,vhodnost užití  konkrétních obrazných znakových prostředků,instala-  ce výstavy,vkus a nevkus v interiéru |

**Způsoby ověřování učiva :** slovní i písemné hodnocení výtvarných prací

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova – 3.ročník

**1.Rozvíjení smyslové citlivosti**

**2.Uplatňování subjektivity**

**3.Ověřování komunikačních účinků**

|  |  |
| --- | --- |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo :** |
| -pozná různé druhy tvarů,porovná jejich vlastnosti a  vztahy,pozná různorodé přírodní a umělé materiály,  seznamuje se s rozličnými postupy,technikami a ná-  stroji | -pojmenování jednotlivých vizuálně obrazných elemen-  tů(tvar,objem,kvalita,textura) a jejich vztahy(podob-  nost,kontrast,struktura,rytmus),rozlišování neobvy-  klých materiálů a nástrojů(ruka,dřívko,nit,kůra,písek,  kov,kůže) /Prv / |
|  |  |
| -záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné ele-  menty a prostředky(barva,linie,modelování),tvůrčím  způsobem experimentuje s barvami,dokáže míchat a  překrývat barvy,rozezná teplé a studené,světlé a tma-  vé | -fantazijní představy,hra s barvou,plošné a prostorové  vyjádření,originalita v souvislosti s vyjádřením vlast-  ních prožitků |
|  |  |
| -vyjadřuje se výtvarně na základě svého pohybového  a sluchového vnímání,vnímá událost různými smysly,  uvědomuje si podíl zraku na jejím vnímání  -sestaví předměty do neobvyklých souvislostí,vytvoří  nové a neobvyklé předměty a souvislosti,originálním  způsobem kombinuje linii,tvar,objem,barvu,texturu,  objekty  -zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí,vede dialog,vyja-  dřuje se k tvorbě své i druhých,toleruje jejich způso-  by výtvarného vyjádření,porovná vlastní interpretaci  s interpretací uznávanou,inspiruje se jí | -souvislost zraku a ostatních smyslů(čich,hmat,sluch,  chuť) a pohybu / Prv /  -kombinace neobvyklých předmětů,alternativní použi-  tí linie,objemu,plochy a textury k vyjádření osobního  zážitku  -tolerance a porovnávání,tvorba a interpretace uznáva-  ných autorů,ilustrace dětských knih / ČJ / |
| -ověřuje si vliv své činnosti na okolí,vystavuje své prá-  ce,podílí se na zlepšení prostředí školy | -rozdíl mezi obsahem,který sám vkládá a obsahem  uznávaným v širším sociálním okruhu,vhodnost užití  konkrétních obrazných znakových prostředků,instalace  výstavy,vkus a nevkus v interiéru |
|  |  |

**Způsoby ověřování učiva :** slovní i písemné hodnocení výtvarných prací

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova – 4.ročník

**1.Rozvíjení smyslové citlivosti**

**2.Uplatňování subjektivity**

**3.Ověřování komunikačních účinků**

|  |  |
| --- | --- |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo :** |
| -vědomě se zaměřuje na projevení vlastních životních  zkušeností  -rozliší reálný a duchovní prostor, uplatňuje své fanta-  zijní představy, vědomě volí nástroje a techniky pro | -kombinace a proměny prvků vizuálně obrazného vyjá-  dření v ploše, objemu a prostoru  -uplatnění spontaneity, hledání nových kontextů pro  uplatnění samostatně vytvořených a přejatých obrazo- |
| konkrétní výtvarné vyjádření, porovnává světlostní  poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy  -uplatňuje vztah zrakového vnímání k vnímání ostatní-  mi smysly  -seznamuje se s možnostmi akční tvorby, používá sou-  časné technické zobrazovací prostředky podle podmí-  nek školy | zových znaků  -výrazové možnosti akční tvorby, grafika PC, fotogra-  fie, video, volba vhodných prostředků k danému ná-  mětu , manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístě-  ní v prostoru, rozlišení typů vizuálně obrazného vyjá-  dření (hračky, objekty, ilustrace textu, volná malba,  skulptura, comics, fotografie ) / ČJ / |
| -tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických  tvarů, experimentuje s kompozičními přístupy a princi-  py, člení, rozkládá a syntetizuje přírodní tvary v pro-  storu a v ploše, využívá výrazové možnosti barev a je-  jich kombinací ve volné tvorbě a praktickém užití v li-  neární kompozici, uplatňuje osobitost v přístupu k rea-  litě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjá-  dření a pro vyjádření nových a neobvyklých pocitů a  prožitků, svobodně volí a kombinuje prostředky |  |
| **-**samostatně odhaluje interpretační kontext vlastního i  přejatého znakového vyjádření, aby byl srozumitelný  pro ostatní, ověřuje si vliv svých činností na okolí (vý-  stavy, výzdoba, kolekce )  -hledá a pojmenovává základní obrazotvorné prvky a  kompoziční přístupy v uměleckém díle a porovnává  rozdíly výtvarných děl, rozlišuje vhodnost použití o-  brazných prvků | -pozorování vzhledu a chování v různých situacích a  prostředcích,slovně charakterizovat hledání podnětů  v reálném prostředí, pozorování projevů života až k in-  spiraci pro vlastní tvorbu, konkrétní projevy volného  umění a užité tvorby, architektury, plošné kompozice,  práce s literaturou zaměřenou na výtvarné umění /ČJ /  -komunikační obsah obrazových znaků samostatně vy-  tvořených i přejatých, vhodnost užití obrazových zna-  kových prostředků pro dosažení konkrétních účinků  v komunikaci,vlastní portfolio, účast na instalaci škol-  ní výstavy, účast při přípravě kolekce  -účinek uměleckého díla současnosti a minulosti, poro-  vnání vlastní interpretace s všeobecně uznávanými  pravidly, hledání, rozlišování a vytváření obrazných  znakových prostředků pro vyjádření jak statického, tak  dynamického chápání reality, uspořádání objektů do  celků ( výraznost, velikost, vzájemné postavení ), hle-  disko vnímání a motivace přístupů k vizuálně obraz-  ným vyjádřením ( vizuální, baltické, statické, dynami-  cké, fantazijní, založené na smyslovém vnímání ) |
| -hodnotí, zdůvodňuje a obhajuje svoji výtvarnou vý-  pověď a vyjadřuje se k tvorbě ostatních, hledá v ní  zdroj pro svá vlastní vizuálně obrazná vyjádření | -nové kontexty pro uplatnění samostatně vytvořených  i přejatých obrazových znaků, výtvarná výpověď hod-  nocení, zdůvodnění a obhájení , vyjádření se k tvorbě  vlastní i ostatních, tolerance k rozdílným způsobům  výtvarných vyjádření, komunikace se spolužáky, ro-  dinnými příslušníky, vysvětlování výsledků tvorby  podle vlastních schopností a zaměření, proměny ko-  munikačního obsahu |

**Způsoby ověřování učiva :** slovní i písemné hodnocení výtvarných prací

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova – 5. ročník**

**1. Rozvíjení smyslové citlivosti**

**2. Uplatňování subjektivity**

**3. Ověřování komunikačních účinků**

|  |  |
| --- | --- |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo :** |
| - vědomě se zaměřuje na projevení vlastních životních  zkušeností | - kombinace a proměny prvků vizuálně obrazného  vyjádření v ploše, objemu a prostoru |
| - rozliší reálný a duchovní prostor, uplatňuje své  fantazijní představy, vědomě volí nástroje a techniky | - uplatnění spontaneity, hledání nových kontextů  pro uplatnění samostatně vytvořených a přejatých |
| pro konkrétní výtvarné vyjádření, porovná  světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční  vztahy  - uplatňuje vztah zrakového vnímání k vnímání  ostatními smysly  - seznamuje se s možnostmi akční tvorby, používá  současné technické zobrazovací prostředky podle  podmínek školy  - tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických  tvarů, experimentuje s kompozičními přístupy  a principy, člení rozkládá a syntetizuje přírodní tvary  v prostoru a ploše, využívá výrazové možnosti barev,  ve své tvorbě uplatňuje osobitost, svobodně volí  a kombinuje výrazové prostředky  - samostatně odhaluje interpretační kontext vlastního  i přejatého znakového vyjádření,aby byl  srozumitelný pro ostatní, ověřuje si vliv své činnosti  na okolí (výstavy, výzdoba, soutěže)  - hledá a pojmenovává základní obrazové prvky  a kompoziční přístupy v uměleckém díle  a porovnává rozdíly mezi výtvarnými díly,  rozlišuje vhodnost použití obrazných vyjádření  - hodnotí, zdůvodňuje a obhajuje svoji výtvarnou  výpověď a vyjadřuje se k tvorbě ostatních, hledá v ní  zdroj pro svá vlastní vizuálně obrazná vyjádření | obrazových znaků  - výrazové možnosti akční tvorby, počítačová grafika,  fotografie, video, volba vhodných prostředků  k danému námětu, manipulace s objekty, pohyb těla,  jeho umístění v prostoru, rozlišení typů vizuálně  obrazného vyjádření (hračky, objekty, ilustrace textu, ,  volná malba, skulptura,comics, fotografie) / Čt /  - pozorování vzhledu a chování v různých situacích  a prostředích, slovní charakteristika hledání podnětů,  pozorování projevů života až k inspiraci pro vlastní  tvorbu, konkrétní projevy volného umění a užité  tvorby, architektury, plošné kompozice, práce  s literaturou zaměřenou na výtvarnou tvorbu / Vl /  - komunikační obsah obrazových znaků osobně  vytvořených i přejatých, vhodnost užití obrazových  znakových prostředků pro dosažení konkrétních  účinků v komunikaci, účast na instalaci školní  výstavy, na výzdobě školy, třídy  - účinek uměleckého díla současnosti a minulosti  (ilustrace knih pro děti, animované filmy),  porovnání vlastní interpretace s všeobecně uznávanými  pravidly, hledání, vytváření obrazných znakových  prostředků pro vyjádření statického i dynamického  chápání reality, uspořádání objektů do celků  (výraznost, velikost, vzájemné postavení), hledisko  vnímání a motivace přístupů k vizuálně obrazným  vyjádřením (vizuální, statické, dynamické, fantazijní,  založené na smyslovém vnímání)  - nové kontexty pro uplatnění osobně vytvořených  i přejatých obrazových znaků, výtvarná výpověď,  hodnocení zdůvodnění a obhájení, tolerance k tvorbě  druhých, komunikace se spolužáky |

**Způsoby ověřování učiva :** slovní i písemné hodnocení, řízený rozhovor, praktické předvedení

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova – 6. ročník**

**1. Rozvíjení smyslové citlivosti**

**2. Uplatňování subjektivity**

**3. Ověřování komunikačních účinků**

|  |  |
| --- | --- |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  - experimentuje s různorodými materiály pro vizuálně  obrazná vyjádření, vytváří v ploše i v prostoru jejich  neobvyklé kombinace  - používá vybrané techniky pro vyjádření svých  myšlenek a představ, hledá jejich neobvyklé kombinace  - popíše subjektivní psychologický účinek barev a jejich  symbolické významy  - ověřuje a využívá kompoziční principy, a to jak  při vlastní tvorbě, tak při interpretaci vizuálně obrazných  vyjádření vlastních i uměleckých  - zařadí do historických souvislostí různé typy zobrazení,  na konkrétních příkladech porovnává různé přístupy  ke zvolenému tématu, snaží se odhalit jejich kulturní  a historické kontexty  - porovnává vybrané projevy kultury tzv. přírodních  národů a projevy průmyslových civilizací  - seznamuje se s jednotlivými typy vizuálně obrazných  vyjádření a zkoumá jejich účinky ve vztahu k osobním  prožitkům  - užívá metod uplatňovaných v současném výtvarném  umění  - vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků  vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, vědomě  zvolí vhodný podklad  - zkoumá vztah vlastního těla a pohybu v prostoru,  estetiku pohybu a pohyb v umění, využívá sluchové  a hmatové podněty  - zdůvodní vlastní vizuálně obrazná vyjádření, podílí se  na způsobu jejich prezentace, pokouší se interpretovat  tvorbu druhých, různé způsoby jejich vyjádření, učí se  je tolerovat  - hledá a analyzuje skryté a tušené zákonitosti  v přírodě, v technických výtvorech a výtvarných dílech  - sleduje proměny vlastního okolí, ověřuje si vliv svých  činnosti na okolí    - porovnává design různých předmětů  -objevuje vlastní jedinečnost a identitu,vytváří si zdravé  sebevědomí s porozuměním pro druhé  - variabilitu vizuálně obrazných vyjádření využívá  v tvůrčích činnostech k získání osobitých výsledků  - respektuje velikost a důstojnost lidské osoby,  tvoří a komunikuje otevřeně,pravdivě,rozvíjí své sociální  cítění    **Způsoby ověřování učiva :**  slovní i písemné hodnocení výtvarných prací,  řízený rozhovor, praktické předvedení | **Konkretizované učivo :**  - kombinace neobvyklých materiálů / Př /  - plošné a prostorové vyjádření  - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu,  v prostoru a času a vyjádření vztahů a proměn uvnitř  a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické  a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující  časový průběh) ve statickém a dynamickém vyjádření  - malba temperou, suchým pastelem, kresba tužkou,  perem, uhlem, fixem  - originalita, projekce vlastních prožitků se  zaměřením na volbu nebo kombinaci výtvarných technik    - harmonie, disharmonie, vyjádření pocitů se slovním  komentářem  - nauka o barvách (jas, tón, lomená barva, pestré  a nepestré barvy, míchání barev)  - kompozice (dominanta, subdominanta, vertikála,  horizontála, diagonála, zlatý řez)  - kontrast, harmonie  - emotivní obsah nefigurativních i figurativních obrazových  prostředků  - historický posun v interpretaci / D /  - rozdíl v interpretaci evropské a mimoevropské  kultury / Z /  - kontinuita vývoje vybraného umění    - současné zobrazovací prostředky (počítačová grafika,  animace, fotografie, video)  - alternativní řešení vyjádření osobního prožitku  - typy vizuálně obrazných vyjádření, výběr a uplatnění  pro vlastní tvůrčí záměry, hledisko vnímání vizuálně  obrazného vyjádření (vizuální, statické, dynamické),  hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená  na smyslovém vnímání – racionální, konstruktivní,  expresivní)  - prvky vizuálně obrazného vyjádření  - podklad : savost, struktura, barva  - reflexe ostatních uměleckých druhů  - tělo a prostor (tanec, sport, pantomima, gesta) / Tv /  - tělo ve výtvarném umění (portrét, figurální kompozice),  akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru,  vyjádření proměn, manipulace s objekty  - výtvarně vyjádřený pocit z hudby / Hv /  - výtvarně vyjádřený pocit z různorodých povrchů  vnímaných hmatem  - rozdílná interpretace v různých historických obdobích / D /  - tolerance k odlišnému vnímání, empatie  - klasická umělecká díla v porovnání se současnými  - důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazného  vyjádření, záměr autora  - řád ve výtvarné geometrii  - technické prvky  - design – tvar a funkce, návrh designu jednoduchých  předmětů  - sebehodnocení ( portfolio třídy, tematická výstava)  - sebeprosazení, zdůvodnění konkrétního vizuálně  obrazného vyjádření    - reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích  činnostech  - iniciativa a tvořivost |

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova – 7. ročník**

**1. Rozvíjení smyslové citlivosti**

**2. Uplatňování subjektivity**

**3. Ověřování komunikačních účinků**

|  |  |
| --- | --- |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  - experimentuje s různorodými materiály pro vizuálně  obrazná vyjádření, vytváří v ploše i v prostoru jejich  neobvyklé kombinace  - používá vybrané techniky pro vyjádření svých  myšlenek a představ, hledá jejich neobvyklé kombinace  - popíše subjektivní psychologický účinek barev a jejich  symbolické významy  - ověřuje a využívá kompoziční principy, a to jak  při vlastní tvorbě, tak při interpretaci vizuálně obrazných  vyjádření vlastních i uměleckých  - zařadí do historických souvislostí různé typy zobrazení,  na konkrétních příkladech porovnává různé přístupy  ke zvolenému tématu, snaží se odhalit jejich kulturní  a historické kontexty  - porovnává vybrané projevy kultury tzv. přírodních  národů a projevy průmyslových civilizací  - seznamuje se s jednotlivými typy vizuálně obrazných  vyjádření a zkoumá jejich účinky ve vztahu k osobním  prožitkům  - užívá metod uplatňovaných v současném výtvarném  umění  - vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků  vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, vědomě  zvolí vhodný podklad  - zkoumá vztah vlastního těla a pohybu v prostoru,  estetiku pohybu a pohyb v umění, využívá sluchové  a hmatové podněty  - zdůvodní vlastní vizuálně obrazná vyjádření, podílí se  na způsobu jejich prezentace, pokouší se interpretovat  tvorbu druhých, různé způsoby jejich vyjádření, učí se  je tolerovat  - hledá a analyzuje skryté a tušené zákonitosti  v přírodě, v technických výtvorech a výtvarných dílech  - sleduje proměny vlastního okolí, ověřuje si vliv svých  činnosti na okolí    - porovnává design různých předmětů  - objevuje vlastní jedinečnost a identitu,vytváří si zdravé  sebevědomí s porozuměním pro druhé  - variabilitu vizuálně obrazných vyjádření využívá  v tvůrčích činnostech k získání osobitých výsledků  - respektuje velikost a důstojnost lidské osoby,  tvoří a komunikuje otevřeně,pravdivě,rozvíjí své sociální  cítění  **Způsoby ověřování učiva :**  slovní i písemné hodnocení výtvarných prací,  řízený rozhovor, praktické předvedení | **Konkretizované učivo :**  - kombinace neobvyklých materiálů / Př /  - plošné a prostorové vyjádření  - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu,  v prostoru a času a vyjádření vztahů a proměn uvnitř  a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické  a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující  časový průběh) ve statickém a dynamickém vyjádření  - malba temperou, suchým pastelem, kresba tužkou,  perem, uhlem, fixem  - originalita, projekce vlastních prožitků se  zaměřením na volbu nebo kombinaci výtvarných technik    - harmonie, disharmonie, vyjádření pocitů se slovním  komentářem  - nauka o barvách (jas, tón, lomená barva, pestré  a nepestré barvy, míchání barev)  - kompozice (dominanta, subdominanta, vertikála,  horizontála, diagonála, zlatý řez)  - kontrast, harmonie  - emotivní obsah nefigurativních i figurativních obrazových  prostředků  - historický posun v interpretaci / D /  - rozdíl v interpretaci evropské a mimoevropské  kultury / Z /  - kontinuita vývoje vybraného umění    - současné zobrazovací prostředky (počítačová grafika,  animace, fotografie, video)  - alternativní řešení vyjádření osobního prožitku  - typy vizuálně obrazných vyjádření, výběr a uplatnění  pro vlastní tvůrčí záměry, hledisko vnímání vizuálně  obrazného vyjádření (vizuální, statické, dynamické),  hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená  na smyslovém vnímání – racionální, konstruktivní,  expresivní)  - prvky vizuálně obrazného vyjádření  - podklad : savost, struktura, barva  - reflexe ostatních uměleckých druhů  - tělo a prostor (tanec, sport, pantomima, gesta) / Tv /  - tělo ve výtvarném umění (portrét, figurální kompozice),  akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru,  vyjádření proměn, manipulace s objekty  - výtvarně vyjádřený pocit z hudby / Hv /  - výtvarně vyjádřený pocit z různorodých povrchů  vnímaných hmatem  - rozdílná interpretace v různých historických obdobích / D /  - tolerance k odlišnému vnímání, empatie  - klasická umělecká díla v porovnání se současnými  - důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazného  vyjádření, záměr autora  - řád ve výtvarné geometrii  - technické prvky  - design – tvar a funkce, návrh designu jednoduchých  předmětů  - sebehodnocení ( portfolio třídy, tematická výstava)  - sebeprosazení, zdůvodnění konkrétního vizuálně  obrazného vyjádření  - reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích  činnostech  - iniciativa a tvořivost |

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova – 8. ročník**

**1. Rozvíjení smyslové citlivosti**

**2. Uplatňování subjektivity**

**3. Ověřování komunikačních účinků**

|  |  |
| --- | --- |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  - experimentuje s různorodými materiály pro vizuálně  obrazná vyjádření, vytváří v ploše i v prostoru jejich  neobvyklé kombinace  - používá vybrané techniky pro vyjádření svých  myšlenek a představ, hledá jejich neobvyklé kombinace  - popíše subjektivní psychologický účinek barev a jejich  symbolické významy  - ověřuje a využívá kompoziční principy, a to jak  při vlastní tvorbě, tak při interpretaci vizuálně obrazných  vyjádření vlastních i uměleckých  - zařadí do historických souvislostí různé typy zobrazení,  na konkrétních příkladech porovnává různé přístupy  ke zvolenému tématu, snaží se odhalit jejich kulturní  a historické kontexty  - porovnává vybrané projevy kultury tzv. přírodních  národů a projevy průmyslových civilizací  - seznamuje se s jednotlivými typy vizuálně obrazných  vyjádření a zkoumá jejich účinky ve vztahu k osobním  prožitkům  - užívá metod uplatňovaných v současném výtvarném  umění  - vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků  vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, vědomě  zvolí vhodný podklad  - zkoumá vztah vlastního těla a pohybu v prostoru,  estetiku pohybu a pohyb v umění, využívá sluchové  a hmatové podněty  - zdůvodní vlastní vizuálně obrazná vyjádření, podílí se  na způsobu jejich prezentace, pokouší se interpretovat  tvorbu druhých, různé způsoby jejich vyjádření, učí se  je tolerovat  - hledá a analyzuje skryté a tušené zákonitosti  v přírodě, v technických výtvorech a výtvarných dílech  - sleduje proměny vlastního okolí, ověřuje si vliv svých  činnosti na okolí    - porovnává design různých předmětů  - objevuje vlastní jedinečnost a identitu,vytváří si zdravé  sebevědomí s porozuměním pro druhé  - variabilitu vizuálně obrazných vyjádření využívá  v tvůrčích činnostech k získání osobitých výsledků  - respektuje velikost a důstojnost lidské osoby,  tvoří a komunikuje otevřeně,pravdivě,rozvíjí své  sociální cítění  **Způsoby ověřování učiva :**  slovní i písemné hodnocení výtvarných prací,  řízený rozhovor, praktické předvedení | **Konkretizované učivo :**  - kombinace neobvyklých materiálů / Př /  - plošné a prostorové vyjádření  - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu,  v prostoru a času a vyjádření vztahů a proměn uvnitř  a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické  a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující  časový průběh) ve statickém a dynamickém vyjádření  - malba temperou, suchým pastelem, kresba tužkou,  perem, uhlem, fixem  - originalita, projekce vlastních prožitků se  zaměřením na volbu nebo kombinaci výtvarných technik    - harmonie, disharmonie, vyjádření pocitů se slovním  komentářem  - nauka o barvách (jas, tón, lomená barva, pestré  a nepestré barvy, míchání barev)  - kompozice (dominanta, subdominanta, vertikála,  horizontála, diagonála, zlatý řez)  - kontrast, harmonie  - emotivní obsah nefigurativních i figurativních obrazových  prostředků  - historický posun v interpretaci / D /  - rozdíl v interpretaci evropské a mimoevropské  kultury / Z /  - kontinuita vývoje vybraného umění    - současné zobrazovací prostředky (počítačová grafika,  animace, fotografie, video)  - alternativní řešení vyjádření osobního prožitku  - typy vizuálně obrazných vyjádření, výběr a uplatnění  pro vlastní tvůrčí záměry, hledisko vnímání vizuálně  obrazného vyjádření (vizuální, statické, dynamické),  hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená  na smyslovém vnímání – racionální, konstruktivní,  expresivní)  - prvky vizuálně obrazného vyjádření  - podklad : savost, struktura, barva  - reflexe ostatních uměleckých druhů  - tělo a prostor (tanec, sport, pantomima, gesta) / Tv /  - tělo ve výtvarném umění (portrét, figurální kompozice),  akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru,  vyjádření proměn, manipulace s objekty  - výtvarně vyjádřený pocit z hudby / Hv /  - výtvarně vyjádřený pocit z různorodých povrchů  vnímaných hmatem  - rozdílná interpretace v různých historických obdobích / D /  - tolerance k odlišnému vnímání, empatie  - klasická umělecká díla v porovnání se současnými  - důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazného  vyjádření, záměr autora  - řád ve výtvarné geometrii  - technické prvky  - design – tvar a funkce, návrh designu jednoduchých  předmětů  - sebehodnocení ( portfolio třídy, tematická výstava)  - sebeprosazení, zdůvodnění konkrétního vizuálně  obrazného vyjádření  - reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích  činnostech  - iniciativa a tvořivost |

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova – 9. ročník**

**1. Rozvíjení smyslové citlivosti**

**2. Uplatňování subjektivity**

**3. Ověřování komunikačních účinků**

|  |  |
| --- | --- |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  - experimentuje s různorodými materiály pro vizuálně  obrazná vyjádření, vytváří v ploše i v prostoru jejich  neobvyklé kombinace  - používá vybrané techniky pro vyjádření svých  myšlenek a představ, hledá jejich neobvyklé kombinace  - popíše subjektivní psychologický účinek barev a jejich  symbolické významy  - ověřuje a využívá kompoziční principy, a to jak  při vlastní tvorbě, tak při interpretaci vizuálně obrazných  vyjádření vlastních i uměleckých  - zařadí do historických souvislostí různé typy zobrazení,  na konkrétních příkladech porovnává různé přístupy  ke zvolenému tématu, snaží se odhalit jejich kulturní  a historické kontexty  - porovnává vybrané projevy kultury tzv. přírodních  národů a projevy průmyslových civilizací  - seznamuje se s jednotlivými typy vizuálně obrazných  vyjádření a zkoumá jejich účinky ve vztahu k osobním  prožitkům  - užívá metod uplatňovaných v současném výtvarném  umění  - vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků  vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, vědomě  zvolí vhodný podklad  - zkoumá vztah vlastního těla a pohybu v prostoru,  estetiku pohybu a pohyb v umění, využívá sluchové  a hmatové podněty  - zdůvodní vlastní vizuálně obrazná vyjádření, podílí se  na způsobu jejich prezentace, pokouší se interpretovat  tvorbu druhých, různé způsoby jejich vyjádření, učí se  je tolerovat  - hledá a analyzuje skryté a tušené zákonitosti  v přírodě, v technických výtvorech a výtvarných dílech  - sleduje proměny vlastního okolí, ověřuje si vliv svých  činnosti na okolí    - porovnává design různých předmětů  - objevuje vlastní jedinečnost a identitu,vytváří si zdravé  sebevědomí s porozuměním pro druhé  - variabilitu vizuálně obrazných vyjádření využívá  v tvůrčích činnostech k získání osobitých výsledků  - respektuje velikost a důstojnost lidské osoby,  tvoří a komunikuje otevřeně,pravdivě,rozvíjí své sociální  cítění  **Způsoby ověřování učiva :**  slovní i písemné hodnocení výtvarných prací,  řízený rozhovor, praktické předvedení | **Konkretizované učivo :**  - kombinace neobvyklých materiálů / Př /  - plošné a prostorové vyjádření  - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu,  v prostoru a času a vyjádření vztahů a proměn uvnitř  a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické  a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující  časový průběh) ve statickém a dynamickém vyjádření  - malba temperou, suchým pastelem, kresba tužkou,  perem, uhlem, fixem  - originalita, projekce vlastních prožitků se  zaměřením na volbu nebo kombinaci výtvarných technik    - harmonie, disharmonie, vyjádření pocitů se slovním  komentářem  - nauka o barvách (jas, tón, lomená barva, pestré  a nepestré barvy, míchání barev)  - kompozice (dominanta, subdominanta, vertikála,  horizontála, diagonála, zlatý řez)  - kontrast, harmonie  - emotivní obsah nefigurativních i figurativních obrazových  prostředků  - historický posun v interpretaci / D /  - rozdíl v interpretaci evropské a mimoevropské  kultury / Z /  - kontinuita vývoje vybraného umění    - současné zobrazovací prostředky (počítačová grafika,  animace, fotografie, video)  - alternativní řešení vyjádření osobního prožitku  - typy vizuálně obrazných vyjádření, výběr a uplatnění  pro vlastní tvůrčí záměry, hledisko vnímání vizuálně  obrazného vyjádření (vizuální, statické, dynamické),  hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená  na smyslovém vnímání – racionální, konstruktivní,  expresivní)  - prvky vizuálně obrazného vyjádření  - podklad : savost, struktura, barva  - reflexe ostatních uměleckých druhů  - tělo a prostor (tanec, sport, pantomima, gesta) / Tv /  - tělo ve výtvarném umění (portrét, figurální kompozice),  akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru,  vyjádření proměn, manipulace s objekty  - výtvarně vyjádřený pocit z hudby / Hv /  - výtvarně vyjádřený pocit z různorodých povrchů  vnímaných hmatem  - rozdílná interpretace v různých historických obdobích / D /  - tolerance k odlišnému vnímání, empatie  - klasická umělecká díla v porovnání se současnými  - důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazného  vyjádření, záměr autora  - řád ve výtvarné geometrii  - technické prvky  - design – tvar a funkce, návrh designu jednoduchých  předmětů  - sebehodnocení ( portfolio třídy, tematická výstava)  - sebeprosazení, zdůvodnění konkrétního vizuálně  obrazného vyjádření  - reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích  činnostech  - iniciativa a tvořivost |

Vzdělávací oblast : Umění a kultura

Vzdělávací obor : Výtvarná výchova

**5.16. VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu : 1.ročník

2.ročník

3.ročník

4.ročník

5.ročník

6.ročník

7.ročník

8.ročník

9.ročník

**5.16. VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

**Charakteristika vyučovacího předmětu Výtvarná výchova**

Vyučovací předmět *Výtvarná výchova* vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a umožňuje

žákům jiné než racionální poznávání světa – poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formulujícího výtvarného myšlení. Toto poznání směřuje k tomu, aby se naučili rozumět výtvarnému umění, rozumět jeho jazyku a významům, aby se učili chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti. Kultivuje schopnost žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty. Cílem předmětu je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli svou přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz. Aktivity vycházející ze vzdělávacího obsahu Výtvarné výchovy pomáhají utvářet kreativní stránky osobnosti žáka a pochopení kontinuity proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence.

Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými

prostředky a s jazykem výtvarného umění. Učí se s nimi tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků

pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat. S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty, které je ovlivňují. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňuje projekty. Ty otvírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívá tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.Tento předmět je rozšířen o doplňující vzdělávací obor **Etická výchova(EV).**

**Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

V etapě základního vzdělávání je vyučovací předmět *Výtvarná výchova* postaven na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují uplatnit a rozvíjet vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (*Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity* a *Ověřování komunikačních účinků* ) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Vzdělávacím obsahem tématu ***Rozvíjení smyslové citlivosti*** jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Vzdělávacím obsahem tématu ***Uplatňování subjektivity*** jsou činnosti , které vedou žáka k uvědomování si a k uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Vzdělávacím obsahem tématu ***Ověřování komunikačních účinků*** jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Vyučovací předmět *Výtvarná výchova* je povinný předmět, který se vyučuje ve všech ročnících 1. i 2. stupně ZŠ. Jeho týdenní časová dotace činí v 1., 2., 3., 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně, ve 4., 5., 6. a 7. ročníku 2 hodiny týdně. Ve výuce v ***1. vzdělávacím období*** ( 1.až 3. ročník) převládají různé hravé činnosti a experimentování, v ***2. období*** ( 4. až 5. ročník) přecházejí žáci již k uvědomělejší výtvarné práci. Ve ***3. období*** ( 6. až 9. ročník) se vzdělávací obsah předmětu zaměřuje na posilování sebevědomí žáků a podněcování jejich zájmu o výtvarnou práci vhodnou motivací a volbou náročnějších úkolů a technik. Zaměřuje se rovněž více i na náměty vyžadující hlubší uvažování, vytváří větší prostor pro osobitý umělecký projev žáka. Vzdělávací obsah předmětu je sice rozpracován pro jednotlivá období do jednotlivých ročníků, konkrétní činnosti však volí učitel sám podle svého uvážení s ohledem na podmínky výuky, schopnosti, zkušenosti a potřeby žáků.

Jednohodinové týdenní dotace vyučovacího předmětu *Výtvarná výchova* lze ve vhodných případech organizovat „střídavě“ jako „dvouhodinovky“ 1/14 dnů v kombinaci s jiným vyučovacím předmětem s jednohodinovou týdenní dotací.

**Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Výtvarná výchova**

**Kompetence k učení**

**-** Učíme žáky chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti

lidské existence, k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné

vnímání , cítění , prožívání a představy, k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a

potřeb a k utváření hierarchie hodnot.

- Prohlubujeme v žácích schopnost získané poznatky a dovednosti využívat v životě.

- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich výtvarné činnosti.

- Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.

- Vytváříme vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot

v širších sociálních a kulturních souvislostech.

**Kompetence k řešení problémů**

**-** Učíme žáky různým výtvarným technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření jejich

záměru**.**

- Na modelových příkladech učíme žáky využívat vhodný algoritmus řešení problémů.

- Podporujeme originální způsoby řešení ve výtvarném vyjadřování.

**Kompetence komunikativní**

**-** Vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění

jako svébytného prostředku komunikace.

- Učíme žáky naslouchat druhým a vnímat výtvarné projevy druhých jako nezbytný prvek účinné

mezilidské komunikace.

- Vedeme žáky k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti

a ke kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností.

**Kompetence sociální a personální**

- Vedeme žáka k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince.

- Vedeme žáky k tvořivému přístupu ke světu, k aktivnímu překonávání životních stereotypů a k

obohacování emocionálního života.

- Prohlubujeme v žácích pozitivní vztah k výtvarnému umění v celé oblasti výtvarné kultury.

- Učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních.

**Kompetence občanské**

- Učíme žáky vnímat uměleckou tvorbu jako jedinečný způsob nalézání a vyjadřování osobních

prožitků i postojů k jevům a vztahům ve společnosti a v mnohotvárném světě.

- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich výtvarným projevům.

- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.

- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí.

- V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace.

- Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.

**Kompetence pracovní**

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou prací netrestáme. Kvalitně odvedenou práci

vždy pochválíme.

- Učíme žáky používat při jejich výtvarném projevu různé vhodné materiály, nástroje a techniky.

- Učíme žáky chránit své zdraví při práci s různými materiály, nástroji a chemickými látkami.

- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky

vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.

- Různými formami ( exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými výtvarnými

profesemi.

- Talentovaným žákům pomáháme při volbě vhodného povolání (studia) , ve kterém budou moci plně

využít a rozvinout své nadání.

**Očekávané výstupy vzdělávacího oboru Výtvarná výchova**

***1. stupeň***

**Očekávané výstupy - 1. období**

žák

* rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
* v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání

linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace

* vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
* interpretuje podle svých schopností různá obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí

dosavadní zkušeností

* na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření,

která samostatně vytvořil, vybral či upravil

**Očekávané výstupy - 2. období**

žák

* při vlastních tvůrčích činnostechpojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
* užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a

barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup , v prostorovém vyjádření

uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model

* při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
* nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání

k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě

* osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření,pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky ( včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
* porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
* nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

**Učivo**

**1) ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI**

**- prvky vizuálně obrazného vyjádření** - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich

jednoduché vztahy(podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru

- **uspořádání objektů do celků** – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve

statickém a dynamickém vyjádření

**- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly –** vizuálně obrazná vyjádření podnětů

hmatových,sluchových,pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podmětů prostředky

vnímanými ostatními smysly

**- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření** – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny,

televize, elektronická média, reklama

**2) UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY**

- **prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností** – manipulace

s objekty,pohyb těla a jeho umístění v prostoru,akční tvar malby a kresby

**- typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení,výběr a uplatnění** – hračky,objekty,ilustrace textů,

volná malba, skulptura,plastika,animovaný film, comics,fotografie,elektronický obraz,reklama

**- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením** – hledisko jejich vnímání(vizuální, haptické, statické,

dynamické), hledisko jejich motivace(fantazijní, založené na smyslovém vnímání)

**3) OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ**

**- osobní postoj v komunikaci**-jeho utváření a zdůvodňování‚odlišné interpretace vizuálně obrazných

vyjádření(samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje,jejich porovnávání

s vlastní interpretací

**- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření** – v komunikaci se spolužáky,rodinnými příslušníky a

v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje(ve škole i mimo školu),vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření

**- proměny komunikačního obsahu** – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření

i děl výtvarného umění

***2. stupeň***

**Očekávané výstupy**

žák

* vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
* užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
* užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace
* vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádřeních
* rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu
* interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
* porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů
* ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich interpretaci
* komunikuje otevřeně,pravdivě,s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci(EV)
* respektuje velikost a důstojnost lidské osoby,objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí(EV)
* analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu(EV)

**Učivo**

**1) ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI**

**- prvky vizuálně obrazného vyjádření –** linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a

uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny,

struktura), ve statickém i dynamickém vyjádření

**- uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu** – vyjádření vztahů, pohybu a proměn

uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový

průběh) ve statickém a dynamickém vyjádření

**- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly** – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních

podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)

**- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření** – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize,

elektronická média, reklama - výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě

**2) UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY**

**- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností** – manipulace s objekty,

pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných

vyjádření a vyjádření proměn - výběr, uplatnění a interpretace

**- typy vizuálně obrazných vyjádření** – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný

film,comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika - rozlišení,

výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry

**- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením** – hledisko jejich vnímání (vizuální, statické, dynamické), hledisko jejich

motivace ( fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní) - reflexe a

vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech

**3) OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ**

**- osobní postoj v komunikaci** – jeho utváření a zdůvodňování, důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně

obrazných vyjádření (samostatně vytvořených i přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování

**- komunikační obsah obrazných vyjádření** – utváření a uplatnění komunikačního obsahu, vysvětlování a obhajoba

výsledků tvorby s respektováním záměru autora, prezentace ve veřejném prostoru , mediální prezentace

**- proměny komunikačního obsahu** – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl

i děl výtvarného umění, historické,sociální a kulturní souvislosti

**4) ETICKÁ VÝCHOVA(doplňující obor)**

**iniciativa a komplexní prosociálnost – iniciativa a tvořivost**

renatalizace, nácvik tvořivosti,prosociální aspekt iniciativy a tvořivosti ve školním prostředí a v rodině,

psychická a fyzická pomoc,ochota ke spolupráci, přátelství

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova – 1.ročník

**1.Rozvíjení smyslové citlivosti**

**2.Uplatňování subjektivity**

**3.Ověřování komunikačních účinků**

|  |  |
| --- | --- |
| **Konkretizované výstupy žáka:**  -pozná různé druhy tvarů,porovná jejich vlastnosti a  vztahy,pozná různorodé přírodní a umělé materiály,  seznamuje se s rozličnými postupy,technikami a  nástroji  -záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné ele-  menty a prostředky(barva,linie,modelování),tvůrčím  způsobem experimentuje s barvami,dokáže míchat a  překrývat barvy,rozezná teplé a studené,světlé a tma-  vé  -vyjadřuje se výtvarně na základě svého pohybového  a sluchového vnímání,vnímá událost různými smysly,  uvědomuje si podíl zraku na jejím vnímání  -sestaví předměty do neobvyklých souvislostí,vytvoří  nové a neobvyklé předměty a souvislosti,originálním  způsobem kombinuje linii,tvar,objem,barvu,texturu,  objekty  -zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí,vede dialog,vyja-  dřuje se k tvorbě své i druhých,toleruje jejich způsoby  výtvarného vyjádření,porovná vlastní interpretaci  s interpretací uznávanou,inspiruje se jí  -ověřuje si své činnosti na okolí,vystavuje své práce,  podílí se na zlepšení prostředí školy | **Konkretizované učivo:**  -pojmenování jednotlivých vizuálně obrazných elemen-  tů(tvar,objem,kvalita,textura) a jejich vztahy(podob-  nost,kontrast,struktura,rytmus),rozlišování neobvy-  klých materiálů a nástrojů(ruka,dřívko,nit,kůra.písek,  kov.kůže)  -fantazijní představy,hra s barvou,plošné a prostorové  vyjádření,originalita v souvislosti s vyjádřením  vlastních prožitků  -souvislost zraku a ostatních smyslů(čich,hmat,sluch,  chuť)a pohybu /Prv/  -kombinace neobvyklých předmětů,alternativní použi-  tí linie,objemu,plochy a textury k vyjádření osobního  zážitku  -tolerance a porovnávání,tvorba a interpretace uznáva-  ných autorů,ilustrace dětských knih/ČJ/  -rozdíl mezi obsahem,který sám vkládá a obsahem  uznávaným v širším sociálním okruhu,vhodnost užití  konkrétních obrazných znakových prostředků,instalace  výstavy,vkus a nevkus v interiéru |

**Způsoby ověřování učiva:** slovní i písemné hodnocení výtvarných prací

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova – 2.ročník

**1.Rozvíjení smyslové citlivosti**

**2.Uplatňování subjektivity**

**3.Ověřování komunikačních účinků**

|  |  |
| --- | --- |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo :** |
| -pozná různé druhy tvarů,porovná jejich vlastnosti,  vztahy,pozná různorodé přírodní a umělé materiály,  seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a  nástroji | **-**pojmenování jednotlivých vizuálně obrazných elemen-  tů (tvar,objem,kvalita,textura) a jejich vztahy (podob-  nost,kontrast,struktura,rytmus),rozlišování neobvyk-  lých materiálů a nástrojů (ruka,dřívko,nit,kůra, písek,  kov,kůže) |
| -záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné ele-  menty a prostředky(barva,linie,modelování),tvůrčím  způsobem experimentuje s barvami,dokáže míchat  a překrývat barvy,rozezná teplé a studené,světlé a  tmavé | -fantazijní představy,hra s barvou,plošné a prostorové  vyjádření,originalita v souvislosti s vyjádřením vlast-  ních prožitků |
|  |  |
| -vyjadřuje se výtvarně na základě svého pohybového a  sluchového vnímání,vnímá událost různými smysly,  uvědomuje si podíl zraku na jejím vnímání | -souvislost zraku a ostatních smyslů(čich,hmat,sluch,  chuť) a pohybu / Prv / |
| -sestaví předměty do neobvyklých souvislostí,vytvoří  nové a neobvyklé předměty a souvislosti,originálním  způsobem kombinuje linii,tvar,objem,barvu,texturu,  objekty | -kombinace neobvyklých předmětů,alternativní použití  linie,objemu,plochy a textury k vyjádření osobního  zážitku |
| -zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí,vede dialog,vyjadřu-  je se k tvorbě své a druhých,toleruje jejich způsoby  výtvarného vyjádření,porovná vlastní interpretaci  s interpretací uznávanou,inspiruje se jí | -tolerance a porovnávání,tvorba a interpretace uznáva-  ných autorů,ilustrace dětských knih / ČJ / |
| -ověřuje si vliv své činnosti na okolí,vystavuje své prá-  ce,podílí se na zlepšení prostředí školy | -rozdíl mezi obsahem,který sám vkládá a obsahem  uznávaným v širším sociálním okruhu,vhodnost užití  konkrétních obrazných znakových prostředků,instala-  ce výstavy,vkus a nevkus v interiéru |

**Způsoby ověřování učiva :** slovní i písemné hodnocení výtvarných prací

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova – 3.ročník

**1.Rozvíjení smyslové citlivosti**

**2.Uplatňování subjektivity**

**3.Ověřování komunikačních účinků**

|  |  |
| --- | --- |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo :** |
| -pozná různé druhy tvarů,porovná jejich vlastnosti a  vztahy,pozná různorodé přírodní a umělé materiály,  seznamuje se s rozličnými postupy,technikami a ná-  stroji | -pojmenování jednotlivých vizuálně obrazných elemen-  tů(tvar,objem,kvalita,textura) a jejich vztahy(podob-  nost,kontrast,struktura,rytmus),rozlišování neobvy-  klých materiálů a nástrojů(ruka,dřívko,nit,kůra,písek,  kov,kůže) /Prv / |
|  |  |
| -záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné ele-  menty a prostředky(barva,linie,modelování),tvůrčím  způsobem experimentuje s barvami,dokáže míchat a  překrývat barvy,rozezná teplé a studené,světlé a tma-  vé | -fantazijní představy,hra s barvou,plošné a prostorové  vyjádření,originalita v souvislosti s vyjádřením vlast-  ních prožitků |
|  |  |
| -vyjadřuje se výtvarně na základě svého pohybového  a sluchového vnímání,vnímá událost různými smysly,  uvědomuje si podíl zraku na jejím vnímání  -sestaví předměty do neobvyklých souvislostí,vytvoří  nové a neobvyklé předměty a souvislosti,originálním  způsobem kombinuje linii,tvar,objem,barvu,texturu,  objekty  -zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí,vede dialog,vyja-  dřuje se k tvorbě své i druhých,toleruje jejich způso-  by výtvarného vyjádření,porovná vlastní interpretaci  s interpretací uznávanou,inspiruje se jí | -souvislost zraku a ostatních smyslů(čich,hmat,sluch,  chuť) a pohybu / Prv /  -kombinace neobvyklých předmětů,alternativní použi-  tí linie,objemu,plochy a textury k vyjádření osobního  zážitku  -tolerance a porovnávání,tvorba a interpretace uznáva-  ných autorů,ilustrace dětských knih / ČJ / |
| -ověřuje si vliv své činnosti na okolí,vystavuje své prá-  ce,podílí se na zlepšení prostředí školy | -rozdíl mezi obsahem,který sám vkládá a obsahem  uznávaným v širším sociálním okruhu,vhodnost užití  konkrétních obrazných znakových prostředků,instalace  výstavy,vkus a nevkus v interiéru |
|  |  |

**Způsoby ověřování učiva :** slovní i písemné hodnocení výtvarných prací

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova – 4.ročník

**1.Rozvíjení smyslové citlivosti**

**2.Uplatňování subjektivity**

**3.Ověřování komunikačních účinků**

|  |  |
| --- | --- |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo :** |
| -vědomě se zaměřuje na projevení vlastních životních  zkušeností  -rozliší reálný a duchovní prostor, uplatňuje své fanta-  zijní představy, vědomě volí nástroje a techniky pro | -kombinace a proměny prvků vizuálně obrazného vyjá-  dření v ploše, objemu a prostoru  -uplatnění spontaneity, hledání nových kontextů pro  uplatnění samostatně vytvořených a přejatých obrazo- |
| konkrétní výtvarné vyjádření, porovnává světlostní  poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy  -uplatňuje vztah zrakového vnímání k vnímání ostatní-  mi smysly  -seznamuje se s možnostmi akční tvorby, používá sou-  časné technické zobrazovací prostředky podle podmí-  nek školy | zových znaků  -výrazové možnosti akční tvorby, grafika PC, fotogra-  fie, video, volba vhodných prostředků k danému ná-  mětu , manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístě-  ní v prostoru, rozlišení typů vizuálně obrazného vyjá-  dření (hračky, objekty, ilustrace textu, volná malba,  skulptura, comics, fotografie ) / ČJ / |
| -tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických  tvarů, experimentuje s kompozičními přístupy a princi-  py, člení, rozkládá a syntetizuje přírodní tvary v pro-  storu a v ploše, využívá výrazové možnosti barev a je-  jich kombinací ve volné tvorbě a praktickém užití v li-  neární kompozici, uplatňuje osobitost v přístupu k rea-  litě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjá-  dření a pro vyjádření nových a neobvyklých pocitů a  prožitků, svobodně volí a kombinuje prostředky |  |
| **-**samostatně odhaluje interpretační kontext vlastního i  přejatého znakového vyjádření, aby byl srozumitelný  pro ostatní, ověřuje si vliv svých činností na okolí (vý-  stavy, výzdoba, kolekce )  -hledá a pojmenovává základní obrazotvorné prvky a  kompoziční přístupy v uměleckém díle a porovnává  rozdíly výtvarných děl, rozlišuje vhodnost použití o-  brazných prvků | -pozorování vzhledu a chování v různých situacích a  prostředcích,slovně charakterizovat hledání podnětů  v reálném prostředí, pozorování projevů života až k in-  spiraci pro vlastní tvorbu, konkrétní projevy volného  umění a užité tvorby, architektury, plošné kompozice,  práce s literaturou zaměřenou na výtvarné umění /ČJ /  -komunikační obsah obrazových znaků samostatně vy-  tvořených i přejatých, vhodnost užití obrazových zna-  kových prostředků pro dosažení konkrétních účinků  v komunikaci,vlastní portfolio, účast na instalaci škol-  ní výstavy, účast při přípravě kolekce  -účinek uměleckého díla současnosti a minulosti, poro-  vnání vlastní interpretace s všeobecně uznávanými  pravidly, hledání, rozlišování a vytváření obrazných  znakových prostředků pro vyjádření jak statického, tak  dynamického chápání reality, uspořádání objektů do  celků ( výraznost, velikost, vzájemné postavení ), hle-  disko vnímání a motivace přístupů k vizuálně obraz-  ným vyjádřením ( vizuální, baltické, statické, dynami-  cké, fantazijní, založené na smyslovém vnímání ) |
| -hodnotí, zdůvodňuje a obhajuje svoji výtvarnou vý-  pověď a vyjadřuje se k tvorbě ostatních, hledá v ní  zdroj pro svá vlastní vizuálně obrazná vyjádření | -nové kontexty pro uplatnění samostatně vytvořených  i přejatých obrazových znaků, výtvarná výpověď hod-  nocení, zdůvodnění a obhájení , vyjádření se k tvorbě  vlastní i ostatních, tolerance k rozdílným způsobům  výtvarných vyjádření, komunikace se spolužáky, ro-  dinnými příslušníky, vysvětlování výsledků tvorby  podle vlastních schopností a zaměření, proměny ko-  munikačního obsahu |

**Způsoby ověřování učiva :** slovní i písemné hodnocení výtvarných prací

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova – 5. ročník**

**1. Rozvíjení smyslové citlivosti**

**2. Uplatňování subjektivity**

**3. Ověřování komunikačních účinků**

|  |  |
| --- | --- |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo :** |
| - vědomě se zaměřuje na projevení vlastních životních  zkušeností | - kombinace a proměny prvků vizuálně obrazného  vyjádření v ploše, objemu a prostoru |
| - rozliší reálný a duchovní prostor, uplatňuje své  fantazijní představy, vědomě volí nástroje a techniky | - uplatnění spontaneity, hledání nových kontextů  pro uplatnění samostatně vytvořených a přejatých |
| pro konkrétní výtvarné vyjádření, porovná  světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční  vztahy  - uplatňuje vztah zrakového vnímání k vnímání  ostatními smysly  - seznamuje se s možnostmi akční tvorby, používá  současné technické zobrazovací prostředky podle  podmínek školy  - tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických  tvarů, experimentuje s kompozičními přístupy  a principy, člení rozkládá a syntetizuje přírodní tvary  v prostoru a ploše, využívá výrazové možnosti barev,  ve své tvorbě uplatňuje osobitost, svobodně volí  a kombinuje výrazové prostředky  - samostatně odhaluje interpretační kontext vlastního  i přejatého znakového vyjádření,aby byl  srozumitelný pro ostatní, ověřuje si vliv své činnosti  na okolí (výstavy, výzdoba, soutěže)  - hledá a pojmenovává základní obrazové prvky  a kompoziční přístupy v uměleckém díle  a porovnává rozdíly mezi výtvarnými díly,  rozlišuje vhodnost použití obrazných vyjádření  - hodnotí, zdůvodňuje a obhajuje svoji výtvarnou  výpověď a vyjadřuje se k tvorbě ostatních, hledá v ní  zdroj pro svá vlastní vizuálně obrazná vyjádření | obrazových znaků  - výrazové možnosti akční tvorby, počítačová grafika,  fotografie, video, volba vhodných prostředků  k danému námětu, manipulace s objekty, pohyb těla,  jeho umístění v prostoru, rozlišení typů vizuálně  obrazného vyjádření (hračky, objekty, ilustrace textu, ,  volná malba, skulptura,comics, fotografie) / Čt /  - pozorování vzhledu a chování v různých situacích  a prostředích, slovní charakteristika hledání podnětů,  pozorování projevů života až k inspiraci pro vlastní  tvorbu, konkrétní projevy volného umění a užité  tvorby, architektury, plošné kompozice, práce  s literaturou zaměřenou na výtvarnou tvorbu / Vl /  - komunikační obsah obrazových znaků osobně  vytvořených i přejatých, vhodnost užití obrazových  znakových prostředků pro dosažení konkrétních  účinků v komunikaci, účast na instalaci školní  výstavy, na výzdobě školy, třídy  - účinek uměleckého díla současnosti a minulosti  (ilustrace knih pro děti, animované filmy),  porovnání vlastní interpretace s všeobecně uznávanými  pravidly, hledání, vytváření obrazných znakových  prostředků pro vyjádření statického i dynamického  chápání reality, uspořádání objektů do celků  (výraznost, velikost, vzájemné postavení), hledisko  vnímání a motivace přístupů k vizuálně obrazným  vyjádřením (vizuální, statické, dynamické, fantazijní,  založené na smyslovém vnímání)  - nové kontexty pro uplatnění osobně vytvořených  i přejatých obrazových znaků, výtvarná výpověď,  hodnocení zdůvodnění a obhájení, tolerance k tvorbě  druhých, komunikace se spolužáky |

**Způsoby ověřování učiva :** slovní i písemné hodnocení, řízený rozhovor, praktické předvedení

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova – 6. ročník**

**1. Rozvíjení smyslové citlivosti**

**2. Uplatňování subjektivity**

**3. Ověřování komunikačních účinků**

|  |  |
| --- | --- |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  - experimentuje s různorodými materiály pro vizuálně  obrazná vyjádření, vytváří v ploše i v prostoru jejich  neobvyklé kombinace  - používá vybrané techniky pro vyjádření svých  myšlenek a představ, hledá jejich neobvyklé kombinace  - popíše subjektivní psychologický účinek barev a jejich  symbolické významy  - ověřuje a využívá kompoziční principy, a to jak  při vlastní tvorbě, tak při interpretaci vizuálně obrazných  vyjádření vlastních i uměleckých  - zařadí do historických souvislostí různé typy zobrazení,  na konkrétních příkladech porovnává různé přístupy  ke zvolenému tématu, snaží se odhalit jejich kulturní  a historické kontexty  - porovnává vybrané projevy kultury tzv. přírodních  národů a projevy průmyslových civilizací  - seznamuje se s jednotlivými typy vizuálně obrazných  vyjádření a zkoumá jejich účinky ve vztahu k osobním  prožitkům  - užívá metod uplatňovaných v současném výtvarném  umění  - vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků  vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, vědomě  zvolí vhodný podklad  - zkoumá vztah vlastního těla a pohybu v prostoru,  estetiku pohybu a pohyb v umění, využívá sluchové  a hmatové podněty  - zdůvodní vlastní vizuálně obrazná vyjádření, podílí se  na způsobu jejich prezentace, pokouší se interpretovat  tvorbu druhých, různé způsoby jejich vyjádření, učí se  je tolerovat  - hledá a analyzuje skryté a tušené zákonitosti  v přírodě, v technických výtvorech a výtvarných dílech  - sleduje proměny vlastního okolí, ověřuje si vliv svých  činnosti na okolí    - porovnává design různých předmětů  -objevuje vlastní jedinečnost a identitu,vytváří si zdravé  sebevědomí s porozuměním pro druhé  - variabilitu vizuálně obrazných vyjádření využívá  v tvůrčích činnostech k získání osobitých výsledků  - respektuje velikost a důstojnost lidské osoby,  tvoří a komunikuje otevřeně,pravdivě,rozvíjí své sociální  cítění    **Způsoby ověřování učiva :**  slovní i písemné hodnocení výtvarných prací,  řízený rozhovor, praktické předvedení | **Konkretizované učivo :**  - kombinace neobvyklých materiálů / Př /  - plošné a prostorové vyjádření  - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu,  v prostoru a času a vyjádření vztahů a proměn uvnitř  a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické  a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující  časový průběh) ve statickém a dynamickém vyjádření  - malba temperou, suchým pastelem, kresba tužkou,  perem, uhlem, fixem  - originalita, projekce vlastních prožitků se  zaměřením na volbu nebo kombinaci výtvarných technik    - harmonie, disharmonie, vyjádření pocitů se slovním  komentářem  - nauka o barvách (jas, tón, lomená barva, pestré  a nepestré barvy, míchání barev)  - kompozice (dominanta, subdominanta, vertikála,  horizontála, diagonála, zlatý řez)  - kontrast, harmonie  - emotivní obsah nefigurativních i figurativních obrazových  prostředků  - historický posun v interpretaci / D /  - rozdíl v interpretaci evropské a mimoevropské  kultury / Z /  - kontinuita vývoje vybraného umění    - současné zobrazovací prostředky (počítačová grafika,  animace, fotografie, video)  - alternativní řešení vyjádření osobního prožitku  - typy vizuálně obrazných vyjádření, výběr a uplatnění  pro vlastní tvůrčí záměry, hledisko vnímání vizuálně  obrazného vyjádření (vizuální, statické, dynamické),  hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená  na smyslovém vnímání – racionální, konstruktivní,  expresivní)  - prvky vizuálně obrazného vyjádření  - podklad : savost, struktura, barva  - reflexe ostatních uměleckých druhů  - tělo a prostor (tanec, sport, pantomima, gesta) / Tv /  - tělo ve výtvarném umění (portrét, figurální kompozice),  akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru,  vyjádření proměn, manipulace s objekty  - výtvarně vyjádřený pocit z hudby / Hv /  - výtvarně vyjádřený pocit z různorodých povrchů  vnímaných hmatem  - rozdílná interpretace v různých historických obdobích / D /  - tolerance k odlišnému vnímání, empatie  - klasická umělecká díla v porovnání se současnými  - důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazného  vyjádření, záměr autora  - řád ve výtvarné geometrii  - technické prvky  - design – tvar a funkce, návrh designu jednoduchých  předmětů  - sebehodnocení ( portfolio třídy, tematická výstava)  - sebeprosazení, zdůvodnění konkrétního vizuálně  obrazného vyjádření    - reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích  činnostech  - iniciativa a tvořivost |

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova – 7. ročník**

**1. Rozvíjení smyslové citlivosti**

**2. Uplatňování subjektivity**

**3. Ověřování komunikačních účinků**

|  |  |
| --- | --- |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  - experimentuje s různorodými materiály pro vizuálně  obrazná vyjádření, vytváří v ploše i v prostoru jejich  neobvyklé kombinace  - používá vybrané techniky pro vyjádření svých  myšlenek a představ, hledá jejich neobvyklé kombinace  - popíše subjektivní psychologický účinek barev a jejich  symbolické významy  - ověřuje a využívá kompoziční principy, a to jak  při vlastní tvorbě, tak při interpretaci vizuálně obrazných  vyjádření vlastních i uměleckých  - zařadí do historických souvislostí různé typy zobrazení,  na konkrétních příkladech porovnává různé přístupy  ke zvolenému tématu, snaží se odhalit jejich kulturní  a historické kontexty  - porovnává vybrané projevy kultury tzv. přírodních  národů a projevy průmyslových civilizací  - seznamuje se s jednotlivými typy vizuálně obrazných  vyjádření a zkoumá jejich účinky ve vztahu k osobním  prožitkům  - užívá metod uplatňovaných v současném výtvarném  umění  - vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků  vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, vědomě  zvolí vhodný podklad  - zkoumá vztah vlastního těla a pohybu v prostoru,  estetiku pohybu a pohyb v umění, využívá sluchové  a hmatové podněty  - zdůvodní vlastní vizuálně obrazná vyjádření, podílí se  na způsobu jejich prezentace, pokouší se interpretovat  tvorbu druhých, různé způsoby jejich vyjádření, učí se  je tolerovat  - hledá a analyzuje skryté a tušené zákonitosti  v přírodě, v technických výtvorech a výtvarných dílech  - sleduje proměny vlastního okolí, ověřuje si vliv svých  činnosti na okolí    - porovnává design různých předmětů  - objevuje vlastní jedinečnost a identitu,vytváří si zdravé  sebevědomí s porozuměním pro druhé  - variabilitu vizuálně obrazných vyjádření využívá  v tvůrčích činnostech k získání osobitých výsledků  - respektuje velikost a důstojnost lidské osoby,  tvoří a komunikuje otevřeně,pravdivě,rozvíjí své sociální  cítění  **Způsoby ověřování učiva :**  slovní i písemné hodnocení výtvarných prací,  řízený rozhovor, praktické předvedení | **Konkretizované učivo :**  - kombinace neobvyklých materiálů / Př /  - plošné a prostorové vyjádření  - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu,  v prostoru a času a vyjádření vztahů a proměn uvnitř  a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické  a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující  časový průběh) ve statickém a dynamickém vyjádření  - malba temperou, suchým pastelem, kresba tužkou,  perem, uhlem, fixem  - originalita, projekce vlastních prožitků se  zaměřením na volbu nebo kombinaci výtvarných technik    - harmonie, disharmonie, vyjádření pocitů se slovním  komentářem  - nauka o barvách (jas, tón, lomená barva, pestré  a nepestré barvy, míchání barev)  - kompozice (dominanta, subdominanta, vertikála,  horizontála, diagonála, zlatý řez)  - kontrast, harmonie  - emotivní obsah nefigurativních i figurativních obrazových  prostředků  - historický posun v interpretaci / D /  - rozdíl v interpretaci evropské a mimoevropské  kultury / Z /  - kontinuita vývoje vybraného umění    - současné zobrazovací prostředky (počítačová grafika,  animace, fotografie, video)  - alternativní řešení vyjádření osobního prožitku  - typy vizuálně obrazných vyjádření, výběr a uplatnění  pro vlastní tvůrčí záměry, hledisko vnímání vizuálně  obrazného vyjádření (vizuální, statické, dynamické),  hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená  na smyslovém vnímání – racionální, konstruktivní,  expresivní)  - prvky vizuálně obrazného vyjádření  - podklad : savost, struktura, barva  - reflexe ostatních uměleckých druhů  - tělo a prostor (tanec, sport, pantomima, gesta) / Tv /  - tělo ve výtvarném umění (portrét, figurální kompozice),  akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru,  vyjádření proměn, manipulace s objekty  - výtvarně vyjádřený pocit z hudby / Hv /  - výtvarně vyjádřený pocit z různorodých povrchů  vnímaných hmatem  - rozdílná interpretace v různých historických obdobích / D /  - tolerance k odlišnému vnímání, empatie  - klasická umělecká díla v porovnání se současnými  - důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazného  vyjádření, záměr autora  - řád ve výtvarné geometrii  - technické prvky  - design – tvar a funkce, návrh designu jednoduchých  předmětů  - sebehodnocení ( portfolio třídy, tematická výstava)  - sebeprosazení, zdůvodnění konkrétního vizuálně  obrazného vyjádření  - reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích  činnostech  - iniciativa a tvořivost |

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova – 8. ročník**

**1. Rozvíjení smyslové citlivosti**

**2. Uplatňování subjektivity**

**3. Ověřování komunikačních účinků**

|  |  |
| --- | --- |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  - experimentuje s různorodými materiály pro vizuálně  obrazná vyjádření, vytváří v ploše i v prostoru jejich  neobvyklé kombinace  - používá vybrané techniky pro vyjádření svých  myšlenek a představ, hledá jejich neobvyklé kombinace  - popíše subjektivní psychologický účinek barev a jejich  symbolické významy  - ověřuje a využívá kompoziční principy, a to jak  při vlastní tvorbě, tak při interpretaci vizuálně obrazných  vyjádření vlastních i uměleckých  - zařadí do historických souvislostí různé typy zobrazení,  na konkrétních příkladech porovnává různé přístupy  ke zvolenému tématu, snaží se odhalit jejich kulturní  a historické kontexty  - porovnává vybrané projevy kultury tzv. přírodních  národů a projevy průmyslových civilizací  - seznamuje se s jednotlivými typy vizuálně obrazných  vyjádření a zkoumá jejich účinky ve vztahu k osobním  prožitkům  - užívá metod uplatňovaných v současném výtvarném  umění  - vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků  vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, vědomě  zvolí vhodný podklad  - zkoumá vztah vlastního těla a pohybu v prostoru,  estetiku pohybu a pohyb v umění, využívá sluchové  a hmatové podněty  - zdůvodní vlastní vizuálně obrazná vyjádření, podílí se  na způsobu jejich prezentace, pokouší se interpretovat  tvorbu druhých, různé způsoby jejich vyjádření, učí se  je tolerovat  - hledá a analyzuje skryté a tušené zákonitosti  v přírodě, v technických výtvorech a výtvarných dílech  - sleduje proměny vlastního okolí, ověřuje si vliv svých  činnosti na okolí    - porovnává design různých předmětů  - objevuje vlastní jedinečnost a identitu,vytváří si zdravé  sebevědomí s porozuměním pro druhé  - variabilitu vizuálně obrazných vyjádření využívá  v tvůrčích činnostech k získání osobitých výsledků  - respektuje velikost a důstojnost lidské osoby,  tvoří a komunikuje otevřeně,pravdivě,rozvíjí své  sociální cítění  **Způsoby ověřování učiva :**  slovní i písemné hodnocení výtvarných prací,  řízený rozhovor, praktické předvedení | **Konkretizované učivo :**  - kombinace neobvyklých materiálů / Př /  - plošné a prostorové vyjádření  - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu,  v prostoru a času a vyjádření vztahů a proměn uvnitř  a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické  a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující  časový průběh) ve statickém a dynamickém vyjádření  - malba temperou, suchým pastelem, kresba tužkou,  perem, uhlem, fixem  - originalita, projekce vlastních prožitků se  zaměřením na volbu nebo kombinaci výtvarných technik    - harmonie, disharmonie, vyjádření pocitů se slovním  komentářem  - nauka o barvách (jas, tón, lomená barva, pestré  a nepestré barvy, míchání barev)  - kompozice (dominanta, subdominanta, vertikála,  horizontála, diagonála, zlatý řez)  - kontrast, harmonie  - emotivní obsah nefigurativních i figurativních obrazových  prostředků  - historický posun v interpretaci / D /  - rozdíl v interpretaci evropské a mimoevropské  kultury / Z /  - kontinuita vývoje vybraného umění    - současné zobrazovací prostředky (počítačová grafika,  animace, fotografie, video)  - alternativní řešení vyjádření osobního prožitku  - typy vizuálně obrazných vyjádření, výběr a uplatnění  pro vlastní tvůrčí záměry, hledisko vnímání vizuálně  obrazného vyjádření (vizuální, statické, dynamické),  hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená  na smyslovém vnímání – racionální, konstruktivní,  expresivní)  - prvky vizuálně obrazného vyjádření  - podklad : savost, struktura, barva  - reflexe ostatních uměleckých druhů  - tělo a prostor (tanec, sport, pantomima, gesta) / Tv /  - tělo ve výtvarném umění (portrét, figurální kompozice),  akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru,  vyjádření proměn, manipulace s objekty  - výtvarně vyjádřený pocit z hudby / Hv /  - výtvarně vyjádřený pocit z různorodých povrchů  vnímaných hmatem  - rozdílná interpretace v různých historických obdobích / D /  - tolerance k odlišnému vnímání, empatie  - klasická umělecká díla v porovnání se současnými  - důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazného  vyjádření, záměr autora  - řád ve výtvarné geometrii  - technické prvky  - design – tvar a funkce, návrh designu jednoduchých  předmětů  - sebehodnocení ( portfolio třídy, tematická výstava)  - sebeprosazení, zdůvodnění konkrétního vizuálně  obrazného vyjádření  - reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích  činnostech  - iniciativa a tvořivost |

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova – 9. ročník**

**1. Rozvíjení smyslové citlivosti**

**2. Uplatňování subjektivity**

**3. Ověřování komunikačních účinků**

|  |  |
| --- | --- |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  - experimentuje s různorodými materiály pro vizuálně  obrazná vyjádření, vytváří v ploše i v prostoru jejich  neobvyklé kombinace  - používá vybrané techniky pro vyjádření svých  myšlenek a představ, hledá jejich neobvyklé kombinace  - popíše subjektivní psychologický účinek barev a jejich  symbolické významy  - ověřuje a využívá kompoziční principy, a to jak  při vlastní tvorbě, tak při interpretaci vizuálně obrazných  vyjádření vlastních i uměleckých  - zařadí do historických souvislostí různé typy zobrazení,  na konkrétních příkladech porovnává různé přístupy  ke zvolenému tématu, snaží se odhalit jejich kulturní  a historické kontexty  - porovnává vybrané projevy kultury tzv. přírodních  národů a projevy průmyslových civilizací  - seznamuje se s jednotlivými typy vizuálně obrazných  vyjádření a zkoumá jejich účinky ve vztahu k osobním  prožitkům  - užívá metod uplatňovaných v současném výtvarném  umění  - vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků  vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, vědomě  zvolí vhodný podklad  - zkoumá vztah vlastního těla a pohybu v prostoru,  estetiku pohybu a pohyb v umění, využívá sluchové  a hmatové podněty  - zdůvodní vlastní vizuálně obrazná vyjádření, podílí se  na způsobu jejich prezentace, pokouší se interpretovat  tvorbu druhých, různé způsoby jejich vyjádření, učí se  je tolerovat  - hledá a analyzuje skryté a tušené zákonitosti  v přírodě, v technických výtvorech a výtvarných dílech  - sleduje proměny vlastního okolí, ověřuje si vliv svých  činnosti na okolí    - porovnává design různých předmětů  - objevuje vlastní jedinečnost a identitu,vytváří si zdravé  sebevědomí s porozuměním pro druhé  - variabilitu vizuálně obrazných vyjádření využívá  v tvůrčích činnostech k získání osobitých výsledků  - respektuje velikost a důstojnost lidské osoby,  tvoří a komunikuje otevřeně,pravdivě,rozvíjí své sociální  cítění  **Způsoby ověřování učiva :**  slovní i písemné hodnocení výtvarných prací,  řízený rozhovor, praktické předvedení | **Konkretizované učivo :**  - kombinace neobvyklých materiálů / Př /  - plošné a prostorové vyjádření  - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu,  v prostoru a času a vyjádření vztahů a proměn uvnitř  a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické  a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující  časový průběh) ve statickém a dynamickém vyjádření  - malba temperou, suchým pastelem, kresba tužkou,  perem, uhlem, fixem  - originalita, projekce vlastních prožitků se  zaměřením na volbu nebo kombinaci výtvarných technik    - harmonie, disharmonie, vyjádření pocitů se slovním  komentářem  - nauka o barvách (jas, tón, lomená barva, pestré  a nepestré barvy, míchání barev)  - kompozice (dominanta, subdominanta, vertikála,  horizontála, diagonála, zlatý řez)  - kontrast, harmonie  - emotivní obsah nefigurativních i figurativních obrazových  prostředků  - historický posun v interpretaci / D /  - rozdíl v interpretaci evropské a mimoevropské  kultury / Z /  - kontinuita vývoje vybraného umění    - současné zobrazovací prostředky (počítačová grafika,  animace, fotografie, video)  - alternativní řešení vyjádření osobního prožitku  - typy vizuálně obrazných vyjádření, výběr a uplatnění  pro vlastní tvůrčí záměry, hledisko vnímání vizuálně  obrazného vyjádření (vizuální, statické, dynamické),  hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená  na smyslovém vnímání – racionální, konstruktivní,  expresivní)  - prvky vizuálně obrazného vyjádření  - podklad : savost, struktura, barva  - reflexe ostatních uměleckých druhů  - tělo a prostor (tanec, sport, pantomima, gesta) / Tv /  - tělo ve výtvarném umění (portrét, figurální kompozice),  akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru,  vyjádření proměn, manipulace s objekty  - výtvarně vyjádřený pocit z hudby / Hv /  - výtvarně vyjádřený pocit z různorodých povrchů  vnímaných hmatem  - rozdílná interpretace v různých historických obdobích / D /  - tolerance k odlišnému vnímání, empatie  - klasická umělecká díla v porovnání se současnými  - důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazného  vyjádření, záměr autora  - řád ve výtvarné geometrii  - technické prvky  - design – tvar a funkce, návrh designu jednoduchých  předmětů  - sebehodnocení ( portfolio třídy, tematická výstava)  - sebeprosazení, zdůvodnění konkrétního vizuálně  obrazného vyjádření  - reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích  činnostech  - iniciativa a tvořivost |

Vzdělávací oblast : Člověk a zdraví

Vzdělávací obor : Výchova ke zdraví

**5. 17. RODINNÁ VÝCHOVA**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: 6. ročník

7. ročník

8. ročník

**5. 17. RODINNÁ VÝCHOVA**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět *Rodinná výchova* vytváří prostor pro široké formativní působení na dospívající žáky. Tím významně přispívá k jejich osobnostnímu a sociálnímu rozvoji. Cílem předmětu je vychovávat mladého člověka ke zdravému životnímu stylu, připravovat ho na život ve své budoucí rodině a na plnohodnotný život v moderní demokratické společnosti. Vzdělávací obsah předmětu přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické, fyzické) a být za ně odpovědný. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyk, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, učí se předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Předmět rozšiřuje a prohlubuje poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí žáky dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Tento předmět je rozšířen o doplňující vzdělávací obor **Etická výchova (ETV).**

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

*Rodinná výchova* je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně. Vyučuje se v hodinové týdenní dotaci. Obsah témat je pro dívky a chlapce společný. Při výuce některých specifických oblastí (např. intimní hygiena) je možné prezentovat učivo odděleně.

Učivo je vedle teoretických poznatků stále více zaměřováno na osvojení komunikačních technik, vhodné argumentace, chování a rozhodování ve prospěch zdraví, a to jak v modelových situacích, tak v každodenním životě školy, v rodinných a mimoškolních činnostech. Výukový program je třeba realizovat specifickými didaktickými formami s využitím netradičních metod – práce ve skupinách, didaktické situační hry, peer programy, řízené a spontánní diskuse, využití videoprogramů, besedy s odborníky, exkurze aj.

Výuka předmětu směřuje:

- k vnímání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty

- k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání

radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou

příznivých vztahů

- k poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na

způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí

- k získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to,

co zdraví ohrožuje a poškozuje

- k propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy, se

základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím atd.

- k chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu

výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.

- k aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných

činností ve škole i v obci

- k utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání

a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí

- k vnímání pocitu sounáležitosti s vlastní rodinou, společenstvím v nejbližším okolí i s lidmi, se

kterými se žáci náhodně setkají

- k úctě k sobě, svému partnerovi, své rodině, vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům,

k rozvíjení respektu ke kulturním a jiným odlišnostem lidí, skupin i různých společenství

- k utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, nahlížení na

rovnoprávné postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání, v politickém životě a ve společnosti.

**Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Rodinná výchova**

**Kompetence k učení –**vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.

-Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání .

-Motivujeme k učení .

-Podporujeme samostatnost a tvořivost .

-Učíme trpělivosti , povzbuzujeme .

-Učíme žáky plánovat , organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti .

-Učíme žáky vyhledávat , zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu .

**Kompetence k řešení problémů** – podněcovat žáky k tvořivému myšlení , logickému uvažování a k řešení problémů .

-Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit .

-Podporujeme samostatnost , tvořivost , originální řešení problémů .

-Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů .

-Učíme žáky jak problémům předcházet a jak se problémů nebát .

**Kompetence komunikativní –** vést žáky k otevřené , všestranné a účinné komunikaci .

-Rozvíjíme u žáků komunikační dovednosti , klademe důraz na „kulturní úroveň „ komunikace .

-Netolerujeme agresivní , hrubé , vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků , zaměstnanců školy i

rodičů .

-Vedeme žáky k tomu , aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty .

-Podporujeme kritiku a sebekritiku .

-Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky .

-Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích .

-Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a školy na veřejnosti .

-Učíme žáky naslouchat druhým .

-Učíme žáky asertivnímu chování a nonverbální komunikaci .

**Kompetence sociální a personální –**rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat , pracovat v týmu , respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých .

-Podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování .

-Učíme žáky pracovat v týmech ,rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role .

-Učíme žáky kriticky hodnotit práci svoji , ostatních a celého týmu .

-Podporujeme vzájemnou pomoc .

-Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů .

-Netolerujeme projevy rasismu , xenofobie a nacionalismu .

-Podporujeme koedukovanou výchovu dětí .

-Průběžně monitorujeme sociální vztahy dětí ve třídě .

-Učíme žáky odmítat vše, co narušuje dobré vztahy mezi žáky a mezi žáky a učiteli .

-Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování .

**Kompetence občanské –** vychovávat žáky jako svobodné občany , plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých .Jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí .Jako ohleduplné lidi , schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích .

-Netolerujeme sociálně patologické projevy chování .

-Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu .

-Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, rodičů nebo zaměstnanců

školy .

-Netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci .

-Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem .

-Neustále monitorujeme chování žáků – včas přijímáme účinná opatření .

-Využíváme pomoci odborníků – výchovných poradců ,PPP , OPD ,policie .

-Kázeňské přestupky řešíme individuálně – problémy řešíme rozumně , spravedlivě , bez emocí a osobní

zášti .

-Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit motiv .

-Žáky seznamujeme s právními normami.

-Vedeme žáky k aktivní ochraně zdraví a k ochraně životního prostředí .

-Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity .

**Kompetence pracovní –**vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci,naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie , naučit žáky chránit své zdraví při práci , pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání .

-Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci .

-Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností .

-Seznamujeme žáky s dalšími možnostmi studia , různými profesemi , s možnostmi pracovního uplatnění v EU.

**Očekávané výstupy vzdělávacího oboru Rodinná výchova**

***2. stupeň***

**Očekávané výstupy**

žák

* respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů
* vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativních vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
* vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví
* posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
* usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
* vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků rodiny i v nejbližším okolí
* dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
* uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
* projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
* samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
* respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
* respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
* uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
* vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
* projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
* uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí

**Učivo**

**VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ**

* **vztahy ve dvojici** – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
* **vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity** – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek

**ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE**

* **dětství, puberta, dospívání –** tělesné, duševní a společenské změny
* **sexuální dospívání a reprodukční zdraví –** zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost,předčasná sexuální zkušenost; promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity

**ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ**

* **výživa a zdraví** – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy
* **vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví –** kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota
* **tělesná a duševní hygiena, denní režim** – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví
* **ochrana před přenosnými chorobami** – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty
* **ochrana před nepřenosnými chorobami a před úrazy –** prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci

**RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE**

* **stres a jeho vztah ke zdraví** – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti
* **auto-destruktivní závislosti** – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnosti, dopink ve sportu
* **skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita** – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci
* **bezpečné chování a komunikace** – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení
* **dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví** – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
* **manipulativní reklama a informace** – reklamní vlivy, působení sekt
* **ochrana člověka za mimořádných událostí –** klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí

**HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ**

* **celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci –** složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie
* **podpora zdraví a její formy** – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, program podpory zdraví

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ**

* **sebepoznání a sebepojetí** – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity
* **seberegulace a sebeorganizace činností a chování** – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování
* **psychohygiena** v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech
* **mezilidské vztahy, komunikace, kooperace** – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního chování a jednání

**ETICKÁ VÝCHOVA (doplňující obor)**

Očekávané výstupy

žák

* rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory
* spolupracuje i v obtížných sociálních situacích
* je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení
* analyzuje etické aspekty různých životních situací
* rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů
* aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Rodinná výchova - 6. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Rodina a širší sociální prostředí**   **A – Moje rodina** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  **-**objasní pojmy domov a rodina  -vyjmenuje typy a funkce rodiny  -vysvětlí role muže a ženy v rodině  -uvede příklady pozitivního a negativního chování členů  rodiny  -vysvětlí pojem náhradní rodinná péče a vyjmenuje formy ,  jakými je v ČR realizována | **Konkretizované učivo :**  -domov a rodina  -postavení muže a ženy  -vliv rodiny na rozvoj osobnosti  -náhradní rodinná péče |
| **B – Manželství a rodičovství** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  -uvede podmínky , za jakých lze v ČR uzavřít manželství  -vysvětlí pojmy : civilní a církevní sňatek  -uvede výhody a nevýhody manželství | **Konkretizované učivo :**  -manželství a rodičovství |
| **C – Práva a povinnosti dítěte** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  **-**uvede ,ve kterých právních normách a v řádu školy jsou  upravena pravidla chování žáků , práva a povinnosti žáků  a jejich rodičů  -se spolužáky sestaví pravidla chování žáků ve třídě  -vysvětlí význam stanovení pravidel chování a jejich  dodržování | **Konkretizované učivo :**  -práva a povinnosti dítěte |
| **D – Tradice a svátky v rodině** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  **-**uvede příklady , jak je život lidí pevně spojen s přírodními  cykly  -vysvětlí členění času podle křesťanského kalendáře ( uvede příklad odlišného kalendáře )  -umí objasnit význam uchování lidových tradic  -uvede , které svátky v ČR slavíme  -vyrobí vánoční a velikonoční dekorace | **Konkretizované učivo:**  -lidové zvyky a obyčeje  -svátky v ČR |

|  |  |
| --- | --- |
| **2. Rozvoj osobnosti**  **A – Osobnost žáka** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  **-** chápe pojem osobnost  - je seznámen se základní typologíí lidí | **Konkretizované učivo :**  -osobnost – typy osobností |
| **B – Zdravý vývoj osobnosti** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  -uvědomuje si důležitost duševního a tělesného zdraví pro  psychickou a fyzickou zdatnost  -orientuje se ve zvláštnostech vývoje osobnosti podle věku  základní školy  -ví , jak je možné ovlivnit negativní tělesné a duševní stavy | **Konkretizované učivo :**  -utváření osobnosti člověka |
| **3. Péče o zdraví, osobní hygiena, režim dne**  **A – Režim dne** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  **-**vysvětlí pojmy denní a týdenní biorytmus  -optimálně využívá své výkonnosti v průběhu dne i týdne  -uvede příklady negativního vlivu prostředí na biorytmus  člověka  -sestaví si vyvážený režim dne a porovná ho s režimem dne  svých spolužáků | **Konkretizované učivo :**  -biorytmy |
| **B – Osobní hygiena** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  **-**uplatňuje hygienické zásady a návyky vztahující se  k osobní a intimní hygieně  -orientuje se v prostředcích osobní a intimní hygieny , ví  jak tyto prostředky používat  -objasní význam a funkci kůže  -ví , jak chránit pleť před klimatickými vlivy  -pečuje o svůj vzhled – učí se pochopit co je vkusné a co  je nevkusné  -vybírá vhodné oblečení k různým příležitostem ( škola ,  sport , společnost ) | **Konkretizované učivo :**  -osobní hygiena  -základy kosmetické péče , ochrana pleti  -hygiena odívání |
| **C – Péče o zdraví** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  **-**rozlišuje pojmy : psychické **,** fyzické a sociální zdraví  -pochopí odpovědnost za zdraví vlastní i ostatních  -uplatňuje ve vlastním denním režimu základní zásady  ochrany zdraví  -orientuje se v základních příčinách nemocí a vhodným  chováním omezuje působení negativních faktorů | **Konkretizované učivo :**  -zdraví – fyzické , psychické , sociální  -životní rytmy a zdraví  -nemoc – příčina , prevence |

|  |  |
| --- | --- |
| **4. Zdravá výživa**  **A – Význam a vliv výživy na zdraví člověka** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  **-**chápe vliv výživy na zdravotní stav člověka  -uvědomuje si , že civilizační choroby jsou důsledkem  nesprávné výživy | **Konkretizované učivo :**  -výživa – význam , vliv na zdraví  -výživa a civilizační choroby |
| **B - Zásady zdravé výživy** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  **-**posoudí současnépřevažující stravovací zvyklosti u nás  -zhodnotí jídelníček v rodině z hlediska zásad zdravé  výživy | **Konkretizované učivo :**  -zásady zdravé výživy  -sestavení jídelníčku |
| **5. Pohybová aktivita a zdraví**  **A –Význam pohybu pro zdraví , výkonnost**  **a krásu těla** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  **-**chápe význam pohybové aktivity  -uvědomuje si důsledky nedostatečného pohybu pro  zdraví a na vznik civilizačních chorob | **Konkretizované učivo :**  -pohybová aktivita – význam |
| **B – Rozdíly v pohybové úrovni a výkonnosti** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  -uvědomuje si základní rozdíly v pohybové úrovni a výkonnosti různých skupin lidí , rozumí jim a respektuje je  -dodržuje zásady bezpečnosti , ochrany zdraví a hygieny  při pohybových činnostech | **Konkretizované učivo :**  -rozdíly v pohybových činnostech podle pohlaví , věku , zdravých a handicapových lidí  -bezpečnost a ochrana zdraví při pohybových činnostech |

|  |  |
| --- | --- |
| **6. Sexuální výchova**  **A – Člověk a dospívání** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  **-**uvede etapy vývoje člověka  -uvede tělesné , duševní a společenské rozdíly mezi dítětem a dospělým člověkem  -uvede příklady generačních problémů,jejich důsledky a možnosti řešení  -ve skupině se spolužáky sestaví soupis častých problémů  charakteristických pro období dospívání – uvede způsoby, jak jim předcházet a jak je vhodně řešit  -uvede kontakt na PPP ,krizové centrum, linku důvěry | **Konkretizované učivo :**  - dospívání |

|  |  |
| --- | --- |
| **7. Prevence zneužívání návykových látek**    **A – Návykové látky** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  **-**vysvětlí pojmy legální a nelegální drogy  -uvědomuje si rizika a nebezpečí drog ( zdraví , partnerské vztahy , soužití v rodině ,osobní realizace ,přenos infekcí )  -uvede příklad úspěšného umělce , vědce ,aj. ,jehož život  ukončily drogy  - ve skupině se spolužáky napíše soupis důvodů pro a  proti kouření , kladné a záporné účinky alkoholu na člověka | **Konkretizované učivo :**  -druhy návykových látek  -nebezpečí drog  -modelové situace (nácvik způsobů odmítání cigaret, alkoholu a jiných drog) |
| **B – Pozitivní životní cíle a hodnoty** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  -sestaví si měsíční plán zdravého životního stylu –zkusí  podle něj žít – napíše o úspěších a neúspěších zprávu | **Konkretizované učivo :**  -podpora pozitivních cílů , zájmů |
| **8. Osobní bezpečí**  **A – Krizové situace** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  **-**rozpoznává situace ohrožující jeho bezpečnost  -vysvětlí pojem šikana , uvede příklady šikanování a vhodné způsoby , jak tomuto jevu čelit  -ví , jak se chovat k deviantní osobě  -umí vysvětlit co znamená týrání , zneužívání a zanedbávání dítěte  -umí vyhledat pomoc v případě týrání , zanedbávání a zneužívání | **Konkretizované učivo :**  -sociální kontakt s vrstevníky  -šikanování  -kontakt s deviantní osobou  -týrání , zneužívání a zanedbávání dítěte |
| **B – Chování v krizových situacích** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  **-**předvede různé způsoby chování a komunikace v různých modelových situacích  -uvede telefonní číslo na nejbližší pedagogicko-psychologickou poradnu , krizové centrum , linku důvěry  -umí poskytnout první pomoc ( krvácení , popálení ,poranění končetin atd.) | **Konkretizované učivo :**  -situační hry  -nácvik komunikace s linkou důvěry atd.  -nácvik poskytování první pomoci , bezpečnost na silnici ,při sportech , při práci v domácnosti , atd. |

**PT : A. OSV c) – Morální rozvoj**

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika

**Způsoby ověřování učiv :** ústní zkoušení, písemný test , referát , práce na počítači

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Rodinná výchova – 7.ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Rodina a širší sociální prostředí**   **A – Vztahy před manželstvím** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  **-**chápe rozdíl mezi kamarádstvím , přátelstvím a láskou  -účastní se situačních her a dialogů na téma láska , partnerské vztahy ,  pozitivní hodnoty pro trvalé soužití  -popíše , jak si představuje budoucího partnera | **Konkretizované učivo:**  **-**kamarádství , přátelství , láska  -životní partner |
| **B – Předpoklady šťastného manželství** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  -dokáže vyjmenovat hlavní předpoklady pro fungující a  šťastné manželství  -uvědomuje si , že manželství a celoživotní věrnost vyžaduje od partnerů  vzájemné pochopení , toleranci , podobné zájmy a cíle ,  sexuální přitažlivost atd. | **Konkretizované učivo :**  -manželství šťastné a fungující |
| **C – Problémy v současné rodině** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  -chápe co ovlivňuje stabilitu rodiny (ekonomické , právní otázky ,bydlení a  hospodaření , láska ,pochopení , komunikace ,manželství nezletilých , atd. )  -z denního tisku vyhledá zprávy o závažných problémech manželského  soužití a pokusí se vysvětlit příčiny těchto problémů  **D – Tradice a svátky v rodině**  **Konkretizované výstupy žáka :**  **-**chápe význam uchování tradic v rodině  -vypravuje o tradicích vlastní rodiny , podílí se na přípravách svátků  -umí vyrobit jednoduché dekorace a dárky | **Konkretizované učivo :**  -stabilita rodiny  **Konkretizované učivo :**  -stabilita rodiny |

|  |  |
| --- | --- |
| **2. Rozvoj osobnosti**  **A –Duševní a tělesné zdraví** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  -zná základní způsoby ovlivňování negativních tělesných  a duševních stavů ( pravidelný režim , pohyb , relaxace,aj. )  -účastní se her zaměřených na získání dovedností asertivního  chování  **3. Denní režim,ochrana zdraví, hygiena**  **A – Biorytmy a negativní vlivy prostředí** | **Konkretizované učivo :**  **-**situace ohrožující zdraví  -modelové situační hry |

|  |  |
| --- | --- |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  **-**uplatňuje ve vlastním denním režimu základní zásady přispívající k zachování zdraví ( osobní a duševní hygiena ,  zdravá výživa , pohyb , atd.)  **B – Ochrana zdraví**  **Konkretizované výstupy žáka :**  **-**orientuje se v základních příčinách nemocí , vhodným chováním  omezí působení negativních vlivů prostředí na vznik civilizačních  chorob  -chrání se před infekčními chorobami , včetně nákazy virem  HIV  -nacvičuje ošetřování nemocného a zdravotně postiženého  v rodině  -rozvíjí etické vztahy k nemocným a zdravotně postiženým  -návštěva zařízení sociální péče  **C – Hygiena**  **Konkretizované výstupy žáka :**  **-**řídí se zásadami osobní a intimní hygieny  -ve skupině připraví ukázku obalů přípravků pro hygienu  -nakreslí reklamní plakát  -uplatňuje zásady duševní hygieny v denním režimu  -zařazuje formy aktivního odpočinku , využívá relaxační  cvičení k překonávání psychické únavy a stresu  **4. Zdravá výživa**  **A – Výživová hodnota potravy** | **Konkretizované učivo:**  -životní rytmy a zdraví  **Konkretizované učivo :**  -základní zdroje a příčiny nemocí  -péče o nemocného a zdravotně postiženého  **Konkretizované učivo :**  -osobní hygiena  -duševní hygiena |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  -dle schématu vysvětlí potravinovou pyramidu – ví co je  vyvážené složení stravy  -chápe na čem závisí energetická potřeba organismu  -vyjmenuje onemocnění z nadměrné a nesprávné výživy | **Konkretizované učivo :**  -výživová hodnota , energetická potřeba organismu |
| **B – Zdravotní rizika rychlého občerstvení** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  -posoudí současné převažující stravovací zvyklosti u nás  -chrání se vhodnou výživou proti civilizačním chorobám  -uvědomuje si nevhodnost rychlého občerstvení pro každo-  denní stravování | **Konkretizované učivo :**  -technologické postupy při přípravě pokrmů |
| **C – Výživa dětí a dospělých** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  -určí rozdíly ve stravování dětí a dospělých ,těhotných a kojí-  jících žen ,nemocných ,atd.  -zhodnotí jídelníček v rodině , školní jídelně z hlediska zásad  zdravé výživy | **Konkretizované učivo :**  -stravování vybraných skupin obyvatelstva |
| **5. Pohybová aktivita**  **A – Vhodná volba pohybových činností** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  **-**uvědomuje si rozdíly v pohybových činnostech – význam  jejich správného výběru pro zdraví | **Konkretizované učivo:**  -rozdíly v pohybových činnostech dle  věku , pohlaví ,výkonnosti , zdravotního  stavu ,atd. |
| **B – Zásady fair play jednání a bezpečnosti** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  -chápe význam slova fair play  -dodržuje pravidla a zásady bezpečnosti při pohybových  činnostech | **Konkretizované učivo :**  -rozdělení pohybových činností  -pravidla sportovních her , atletiky ,  gymnastiky aj. |
| **C – Hygiena při cvičení a sportech** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  **-**používá vhodné oblečení a obutí při školní Tv , v mimo-  školní Tv a při jiných pohybových činnostech  -chápe důležitost dodržování hygienických zásad při  cviče ní v různém prostředí | **Konkretizované učivo:**  -vhodné oblečení a obutí |

|  |  |
| --- | --- |
| **6. Sexuální výchova**  **A - Dospívání** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  - vysvětlí co se rozumí primárními a sekundárními pohlavními  znaky  - chápe důležitost a příčiny změn v psychice v období puberty  - řeší modelové situace zaměřené na konflikty v kamarádských a  partnerských vztazích | **Konkretizované učivo :**  **-**primární pohlavní znaky, sekundární pohlavní znaky  -vztahy k druhému pohlaví |
| **B – Anatomie a činnost pohlavního ústrojí** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  -popíše jednotlivé orgány a činnost pohlavního ústrojí muže  a ženy ( vysvětlí co je ovulace a menstruace ) | **Konkretizované učivo :**  -pohlavní ústrojí muže a ženy |
| **C – Rozhodování v oblasti sexuálního chování** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka**  **-**vysvětlí co je to masturbace  -účastní se situačních her zaměřených na získání argumentů  pro odložení pohlavního styku na období biologické a  psychosociální zralosti a ekonomické soběstačnosti | **Konkretizované učivo :**  -probuzené pohlaví  -odložení startu do pohlavního života |
| **7. Prevence zneužívání návykových látek**  **A – Nejčastěji zneužívané návykové látky v ČR** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  -seznamuje se z videoprogramu „ Drogy ne“o nejčastěji  užívaných drogách v ČR  -uvědomuje si nebezpečí drog pro zdraví a celkový život  člověka ( zaměstnání , vztahy s ostatními lidmi , atd.) | **Konkretizované učivo :**  -přehled drog  -negativní účinky na zdraví |
| **B – Způsoby odmítnutí** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  -diskutuje a poté ve skupině sestaví přehled důvodů proč drogy  nikdy nezkoušet  -ví , kam se obrátit o pomoc ( telefony , adresy )  -udělá si přehled za jeden týden , jak trávil svůj volný čas –po  provedeném hodnocení navrhuje další varianty | **Konkretizované učivo :**  -důvody proč říci NE !  -centra odborné pomoci  -vhodné využití volného času |

|  |  |
| --- | --- |
| **8. Osobní bezpečí**  **A – Asociální chování** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  -nacvičuje způsoby chování v krizových situacích  -uvědomuje si , že setkání s lidmi agresivními , pod vlivem alkoholu a jiných drog může být nebezpečné  -zdokonaluje se v nácviku komunikace s linkou důvěry | **Konkretizované učivo :**  -šikanování , deviantní osoby , osoby pod vlivem drog  -odborná pomoc |
| **B – Ochrana zdraví za mimořádných situací** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  -umí popsat a prakticky nacvičuje chování před povodní ,  při povodni a po povodni  -ví jak se chovat , když uslyší signál Požární poplach  -umí rychle přivolat pomoc a zajistit sobě i kamarádům  bezpečí  -ví jak si chránit při zamoření dýchací cesty a oči  -umí vysvětlit zásady správného chování při poranění el.  proudem | **Konkretizované učivo :**  -povodeň  -požár  -únik nebezpečných látek  -poranění el. proudem |
| **C – Bezpečnost o prázdninách** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  -uplatňuje pravidla silničního provozu při jízdě na kole a při  pohybu po komunikaci  -chová se tak , aby neohrozil sebe ani kamarády při  pohybových aktivitách , pobytu v přírodě , na výletech aj.  -je opatrný při práci doma ( ostré předměty , saponáty ,atd.)  -poskytuje první pomoc při stavech ohrožujících zdraví –  poranění končetin , krvácení ,zástava dechu , atd. | **Konkretizované učivo :**  -dopravní výchova  -bezpečnost při sportech  -bezpečnost práce v domácnosti  -první pomoc |
|  |  |
|  |  |

**Způsoby ověřování učiva :** ústní zkoušení , písemný test , referát , práce na počítači

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Rodinná výchova – 8. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Rodina a širší sociální prostředí**   **A – Rodinné prostředí a jeho vliv na rozvoj osobnosti** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  -umí vysvětlit pojmy harmonické a disharmonické prostředí  -vysvětlí a se spolužáky předvede v situační hře různé typy výchovy  ( autokratický , liberální ,demokratický ) | **Konkretizované učivo :**  -harmonické a disharmonické prostředí  -výchova dětí |
| **B – Dospívající a jeho komunikace v rodině** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  **-**uvede etapy vývoje člověka  -objasní pojmy: puberta , adolescence  -uvede příklady generačních konfliktů , jejich důsledky a  možnosti řešení  -ve skupině sestaví soupis častých problémů charakteristických  pro období dospívání – uvede možné způsoby , jak jim předcházet  a jak je vhodně řešit  -napíše úvahu o důležitosti správné volby povolání | **Konkretizované učivo :**  -dospívání  -hledání nového naplnění života |
| **C – Změny v rodině** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  -chápe , že se život v rodině mění vlivem výrazných změn  -ve skupině řeší modelové krizové situace  -nakreslí svoji životní křivku | **Konkretizované učivo :**  -narození dítěte , adopce , nemoc , rozvod , úmrtí |
| **D – Tradice a svátky** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  -vyrobí dárky pro své kamarády a blízké  -vyrobí dekorace do třídy a na školní výstavu | **Konkretizované učivo :**  -význam uchování tradic , oslava svátků |
| 1. **Rozvoj osobnosti**   **A – Sebepoznávání , seberegulace** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  **-**účastní se her zaměřených na sebepoznávání  -učí se nekonfliktním způsobům jednání  -uvědomuje si , že „ únik“ od problému situaci neřeší , ale spíše  zhoršuje | **Konkretizované učivo :**  **-**psychologické hry  -relaxační a regenerační postupy |

|  |  |
| --- | --- |
| **3. Péče o zdraví , hygiena , režim dne**  **A – Péče o zdraví , režim dne** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  -ve skupině komunikuje na téma civilizační choroby ,režim  dne , integrace zdravotně postižených aj.  -průběžně sleduje informace o zdravém způsobu života  -sestaví přehled o pohybových aktivitách průběhu posledního  měsíce  -vede si záznam o čase stráveném u televize,videa,počítače  -provede srovnání s časem , který věnuje pohybu | **Konkretizované učivo :**  -situační hry zaměřené na péči o zdraví  -práce s odbornou literaturou ,populárně naučnou  literaturou , informace z Internetu aj.  -sledování pohybové aktivity a času stráveného u  televize a počítače |
| **B - Hygiena** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  -uplatňuje ve svém životě zásady péče o pleť , vlasy , tělo ,  ruce a nohy  -zná přehled kosmetických přípravků  -účastní se besedy a jsou seznámeni se zásadami péče o pleť  ( čištění ,použití krémů , ochrana před UV zářením )-dívky  s trendy v líčení a péče o nehty | **Konkretizované učivo :**  -hygienické zásady  -beseda s kosmetičkou |
| 1. **Zdravá výživa**   **A – Ovlivňování stravovacích zvyklostí** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  -pracuje s odbornou literaturou – určí rozdíly ve výživě  v minulosti a dnes  -umí vyjmenovat alternativní výživové směry – výhody a  nevýhody  -chápe zdravotní rizika rychlého občerstvení | **Konkretizované učivo :**  -historické a sociokulturní proměny stravy  -alternativní výživové směry  -způsoby rychlého občerstvení |
| **B – Hlavní a přídatné živiny** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  -vysvětlí co je vyvážené složení stravy a hlavní zásady  výživy  -uvede dobré a špatné stravovací zvyklosti  -zná přehled a cesty přenosu hlavních cizorodých látek v   potravním řetězci  -ví , jak nakupovat a šetrně zacházet s potravinami | **Konkretizované učivo :**  -zásady zdravé výživy  -potravinová pyramida  -cizorodé látky v potravinovém řetězci  -výběr , nákup a skladování potravin ,hygienická  nezávadnost | |
| **C – Praktická lekce** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  **-**ve skupině připraví zeleninový salát | **Konkretizované učivo :**  -příprava salátů |

|  |  |
| --- | --- |
| **5. Pohybová aktivita a zdraví**  **A – Základní fyziologické parametry** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  **-**chápe využití údajů ( srdeční a dechová frekvence ,krevní  tlak ) při regulaci pohybové zátěže | **Konkretizované učivo:**  -měření tepové frekvence v klidu a po zátěži |
| **B – Pravidelné lékařské prohlídky** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  -chápe význam pravidelných kontrol zdravotního stavu | **Konkretizované učivo :**  -beseda s tělovýchovným a lékařským odborníkem |
| **C - Instituce** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  -má přehled o institucích , kde je možné se věnovat zdra-  votní a rekreační pohybové činnosti ( Sport pro všechny ,  Fit studia , atd. ) | **Konkretizované učivo :**  -návštěva pohybového centra , plaveckého bazénu ,atd. |
| 1. **Sexuální výchova**   **A – Lidská sexualita** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  -diskutuje na téma sexualita  -vyjadřuje své postoje k sexualitě  -rozdělí sexuální orientaci na hetero , homo a bisexualitu ,  vysvětlí , že jde o vrozenou dispozici  -umí kriticky posoudit pořady v médiích , která občas  ukazují negativní a nemorální projevy sexuálního chování  ( promiskuita , prostituce , pornografie ) | **Konkretizované učivo :**  -lidská sexualita obecně  -sexuální orientace  -negativní projevy sexuálního chování |
| **B - Antikoncepce** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  -vysvětlí význam antikoncepce  -umí přehledně vyjmenovat jednotlivé metody , uvede  vhodnost a nevhodnost vzhledem k účinnosti , zdravotnímu  stavu, věku , atd.  -chápe , že nejde o antikoncepci , ale o zdravotní a etický  problém  -připraví si otázky na besedu | **Konkretizované učivo :**  -význam , vhodnost a nevhodnost antikoncepce  -metody antikoncepce  -umělé přerušení těhotenství  -beseda se sexuologem nebo gynekologem |
| **C – Nemoci přenosné pohlavním stykem** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  -vyjmenuje nemoci přenosné pohlavním stykem , určí  způsoby přenosu , léčení , prevenci  -podrobně se seznámí s problematikou přenosu viru HIV  a nemoci AIDS  -uvědomuje si rizika pohlavně přenosných chorob | **Konkretizované učivo :**  -přehled nejčastějších pohlavních nemocí  -přenos viru HIV , nemoc AIDS  -zdravotní rizika |
| **D – Sexuální deviace** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  -vysvětlí pojem sexuální deviace , uvede příklady  deviantního chování a ví , jak se proti němu chránit  -svěří se v případě sexuálního zneužívání ( rodiče , důvěry  hodná osoba , linka důvěry ,atd.  -uvědomuje si , že lze sexuálnímu znásilnění předcházet  vhodným jednáním ( odmítnutí alkoholu ,pozvání od  neznámé osoby atd.) a správným zhodnocením situace | **Konkretizované učivo :**  **-**přehled základních druhů deviantního chování  -nebezpečnost , kriminalita |
| **E – Výchova k rodičovství** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  -chápe , že předpokladem souladu v manželství je  vzájemná láska ,věrnost , tolerance , nesobeckost ,pomoc ,  sexuální přitažlivost ,aj.  -váží si životního poslání matky a otce – výchova dětí ,  vštěpování morálních zásad  -chápe , že budoucí matka musí pro zdraví svého dítěte  zachovávat správnou životosprávu , nesmí kouřit , pít  alkohol , brát drogy  -umí vysvětlit jak dochází k oplození , jak se správně a  zdravě vyvíjí plod , jaké jsou druhy porodu  -umí popsat vývoj dítěte , ví jaké jsou důležité výchovné  cíle a metody výchovy dítěte  -vyjmenuje funkce rodiny a uvede , jak je bude v   budoucnu naplňovat  -vysvětlí pojem náhradní rodinná péče  -se svými spolužáky vymyslí a s pomocí učitele zrealizuje  konkrétní pomoc dětem | **Konkretizované učivo :**  -plánované rodičovství  -oplození , vývoj plodu , porod  -vývoj a výchova dítěte od narození do tří let  -funkce rodiny  -náhradní rodinná péče |

|  |  |
| --- | --- |
| **7. Prevence zneužívání návykových látek**    **A – Co je to závislost** | |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  -umí vysvětlit co to je závislost , koho se týká , co člověku  bere , jak se k závislým zachovat , jak je léčit , atd. | **Konkretizované učivo :**  -závislost – využití videofilmu „Když musíš , tak musíš“ |
| **B – Děti a drogy** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  -diskutuje o filmu „Děti a drogy“  -hodnotí příběhy a navrhuje jiná řešení | **Konkretizované učivo :**  -působení drog na dětský organismus , využití videofilmu  „Když musíš , tak musíš“ |
| **C – Ženy a drogy** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka:**  -při řízené diskusi vyjadřuje svůj názor na čtyři rozdílné  životní příběhy | **Konkretizované učivo:**  -příběhy čtyř žen – videofilm „Když musíš, tak musíš“ |
| **D – Specializovaná pomoc** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka:**  -napíše si do svého zápisníku seznam kontaktních adres  (policie, K centrum, okresní protidrogový koordinátor,  Linka důvěry, atd.)  -uvádí zásady zdravého životního stylu, správného využití  volného času, věnuje se sportu, má vhodné kamarády,  problémy se snaží řešit jinak – ne drogami  -vytvoří plakát propagující zdravý životní styl | **Konkretizované učivo:**  **-**kontaktní adresy  -co dělat, aby se mě drogy nikdy netýkaly |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Osobní bezpečí**   **A – Ochrana zdraví za mimořádných situací** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka:**  **-**nacvičuje postup při evakuaci povodeň, požár)  -provádí první pomoc při úniku nebezpečných látek | **Konkretizované učivo:**  -chování při povodních, požáru  -první pomoc (únik nebezpečných látek, popálení,  poleptání, poranění el.proudem ) |
| **B – Bezpečnost při sportech, výletech, atd.** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka:**  -zdokonaluje se v plavání, nikdy nepřeceňuje svoje síly,  neskáče do vody v neznámém terénu  -je seznámen se záchranou tonoucího  -zná zásady bezpečnosti pro výlety do hor | **Konkretizované učivo:**  -bezpečnost při vodních sportech  -bezpečnost při výletech |
| **C – Bezpečnost na silnici** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka:**  -dodržuje pravidla silničního provozu při jízdě na kole a  při pohybu po komunikaci  -poskytuje první pomoc při stavech ohrožujících zdraví  **Způsoby ověřování učiva :** ústní zkoušení, | **Konkretizované učivo:**  -pravidla silničního provozu  -první pomoc při úrazech  písemný test, referát, práce na počítači |

Vzdělávací oblast : Člověk a zdraví

Vzdělávací obor : Tělesná výchova

**5.18. TĚLESNÁ VÝCHOVA**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu : 1.ročník

2.ročník

3.ročník

4.ročník

5.ročník

6.ročník

7.ročník

8.ročník

9.ročník

**5.18. TĚLESNÁ VÝCHOVA**

**Charakteristika vyučovacího předmětu Tělesná výchova**

Vyučovací předmět *Tělesná výchova* vychází ze vzdělávací oblasti *Člověk a zdraví.* Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působící na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte. Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, kdy si zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. *Tělesná výchova* umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo v jiné pohybové aktivitě. Takový vztah k pohybovým aktivitám lze rozvíjet jen v atmosféře důvěry, úzké spolupráce a radostného prožitku z pohybového výkonu.

V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem(tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

**Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

S ohledem na poměrně značnou rozdílnost fyziologického i mentálního vývoje jednotlivých žáků v ročníku a na velmi různou úroveň jejich pohybových schopností a dovedností, je výuka vyučovacího předmětu *Tělesná výchova* sice členěna do třech základních, na sebe navazujících etap, ty se však meziročníkově značně prolínají. První etapa zahrnuje 1. a 2. ročník, druhá 3. až 5. ročník a třetí etapa 6. až 9. ročník.Vzdělávací obsah předmětu je rozpracován do jednotlivých ročníků, je rozdělen do tématických bloků, které se v ročnících opakují a postupně rozšiřují. Výuka do 5. ročníku probíhá koedukovaně v rámci jedné třídy, od 6. ročníku odděleně (chlapci a děvčata).Na 1. stupni ZŠ se vyučovací předmět *Tělesná výchova* vyučuje jako povinný předmět v základní 2 hodinové dotaci týdně pro všechny žáky.Do výuky *Tělesné výchovy* na 1. stupni (ve 2. a 3. ročníku) je zařazen plavecký výcvik, který je zajištěn „smluvně“ s plaveckou školou. V průběhu 1. stupně je žákům nabízen ozdravný pobyt s výukou. Na 2. stupni ZŠ se vyučovací předmět *Tělesná výchova* vyučuje rovněž jako povinný předmět v základní 2 hodinové dotaci týdně pro všechny žáky. V průběhu 2.stupně ZŠ mají žáci možnost absolvovat týdenní lyžařský kurz a při dostatečném zájmu též pětidenní turistický kurz s prvky etické výchovy.

Výuka je organizována v tělocvičně v budově školy. Současně jsou využívána i jiná sportoviště: venkovní hřiště u školy, hřiště Sokolu Zásmuky, krytý plavecký bazén v Kolíně apod.

**Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Tělesná výchova**

**Kompetence k učení**

* Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty.
* Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle.
* Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti a dovednosti.
* Vedeme žáky k tomu, aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a uplatňovali ho ve svém životě a osvojovali si účelné chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech.ové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla a postupně usilovali o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti.
* Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „ přidané hodnoty“.
* Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.

**Kompetence k řešení problémů**

* Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
* Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
* Podporujeme žáky v tom, aby pozitivně prožívali osvojené pohybové činnosti a využívali je jako prostředek k překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů.

**Kompetence komunikativní**

* Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
* Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.
* Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií.
* Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.
* Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
* Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod. a umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel.
* Vedeme žáky k čestnému jednání v duchu „ fair play“ .

**Kompetence sociální a personální**

* Podporujeme „inkluzi“ (začlenění) – volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.
* Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
* Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
* Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
* Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
* Učíme žáky tomu, aby si uvědomovali význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a v jiných pohybových aktivitách a uměli je využít pro hodnotné pohybové vyžití i přátelské meziosobní vztahy.

**Kompetence občanské**

* Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže).
* Netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci.
* Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy.
* Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu).
* Vedeme žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně jejich zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí učíme je být za ně zodpovědný.
* Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační

apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.

* V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní
* motivace.
* Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.

**Kompetence pracovní**

* Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou prací netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.
* Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
* Důsledně učíme žáky dodržovat organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí.

**Očekávané výstupy vzdělávacího oboru Tělesná výchova**

***1.stupeň***

**Očekávané výstupy – 1. období**

žák

* spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
* zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení
* spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
* uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
* reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

**Očekávané výstupy- 2. období**

žák

* podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
* zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
* zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her
* uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
* jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
* jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
* užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
* zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
* změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
* orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace

**Učivo**

**1) ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ**

význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu

příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení

zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační,relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití

rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu

hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity

bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV

**2) ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ**

pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost

základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti

rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance

průpravné úpoly – přetahy a přetlaky

základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem

základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů

turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody

plavání – (základní plavecká výuka) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu

lyžování, bruslení(podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích

další pohybové činnosti(podle podmínek školy a zájmu žáků)

**3)ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ**

komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály

organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém(běžném) prostředí

zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly

pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží

měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy

zdroje informací o pohybových činnostech

***2.stupeň***

**1) ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ**

**Očekávané výstupy**

žák

* aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
* usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
* samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností- zatěžovanými svaly
* odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
* uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost

**Učivo**

význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců

zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením

prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení

hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného

**2) ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ**

**Očekávané výstupy**

žák

* zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
* posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny

**Učivo**

pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity

gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí

estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance

úpoly – základy sebeobrany, základy aikidó, judó, karatedó

atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí

sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie

turistika a pobyt v přírodě **–** příprava turistické akce, přesun do terénu, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce

plavání (podle podmínek školy – zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti) – další plavecké dovednosti, další plavecký způsob(plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti

lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku(další zimní sporty dle podmínek školy)

další(i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)

**3) ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ**

**Očekávané výstupy**

žák

* užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
* naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
* dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora

* sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
* zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
* zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci

**Učivo**

komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech

organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách, sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování

historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta

pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží

zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech

měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova – 1.ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.Činnosti ovlivňující zdraví**  **2.Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**  **3.Činnosti podporující pohybové učení**   |  |  | | --- | --- | | Atletika **Konkretizované výstupy žáka:**  **-**uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických  činnostech a za pomoci učitele je dodržuje  -dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru  -reaguje na základní pokyny,signály a gesta učitele  -zvládá základní pojmy související s během,skokem  do dálky a hodem  -zvládá základní techniku nízkého a polovysokého  startu  -zvládá techniku běhu,skoku do dálky z místa,hodu  míčkem z místa a za chůze Gymnastika **Konkretizované výstupy žáka:**  -zvládá alespoň pasivně základní pojmy osvojovaných  cviků a dovede pojmenovat základní gymnastické ná-  řadí a náčiní  -uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických  cvičeních a za pomoci učitele je dodržuje  -dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru  -zvládá základní gymnastické držení těla  -zvládá se soustředit na cvičení  -uvědomuje si,že při zpevnění těla se provádějí  gymnastická cvičení snáze  -reaguje na základní pokyny a gesta učitele  -zvládá kotoul vpřed a vzad  **-**zvládá základy gymnastického odrazu Rytmická a kondiční gymnastika **Konkretizované výstupy žáka:**  -zvládá základní estetické držení těla(snaží se o to)  -zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí  (chůzi,běh,poskoky,obraty atd.)  -uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických  činnostech a rytmizaci a za pomoci učitele je  dodržuje  -dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru  -umí vyjádřit jednoduchou melodii,rytmus pohybem Pohybové hry **Konkretizované výstupy žáka:**  -zvládá některé pohybové hry a je schopen je hrát se  spolužáky mimo Tv  -zvládá základní pravidla osvojovaných her  -uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jím  za pomoci učitele zabránit  -zvládá v pohybové hře využít i hračky a jiné předmě-  ty(mimo tělocvičné nářadí)  -uvědomuje si,že lze pohyb spojovat s hudbou,rytmem  příběhem,pohádkou,svou představou,skutečností Sportovní hry **Konkretizované výstupy žáka:**  -zvládá základní pojmy používaného náčiní,osvojené  dovednosti,části hřiště a nejznámější sportovní hry  jako je vybíjená apod.  -uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních hrách  a za pomoci učitele je dodržuje  -zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpo-  vídající velikosti a hmotnosti  -uplatňuje základní znalosti sportovních her v praxi Úpoly **Konkretizované výstupy žáka:**  -zvládá přetahování lanem ve dvojici či skupině,  dodržuje povely a pokyny učitele Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení | **Konkretizované učivo:**  **-základní pojmy:** názvy částí atletického hřiště týka-  jící se běhů,skoků a hodů  základy bezpečnosti při atletických činnostech,  vhodné oblečení pro atletické činnosti,  zjednodušené startovní povely a signály /Prv/  **-běh:**  průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti  a vytrvalosti  základy nízkého a polovysokého startu  rychlý běh na 20 – 40 m  motivovaný běh v terénu až do 10 min.(běh proklá-  daný chůzí, dle výkonnosti žáků)  **-skok:**  průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a  obratnosti,  odraz z místa,  skok do dálky,  **-hod:**  průpravná cvičení pro hod míčkem,  hod míčkem z místa,  **Konkretizované učivo:**  **-základní pojmy:** základní cvičební polohy,postoje,  pohyby paží,nohou,trupu  názvy používaného náčiní a nářadí,  základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém  cvičení,  vhodné oblečení pro gymnastiku,  gymnastické držení těla,  soustředění na cvičení /Prv/  **-akrobacie:**  průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed,  kotoul vpřed,  průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad,  kotoul vzad,  **-přeskok:**  průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu,  skoky prosté odrazem snožmo z trampolíny,  výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou  bednu odrazem z trampolíny  **-lavička:**  chůze s dopomocí(různé obměny)    **Konkretizované učivo:**  **-základní pojmy:** základní estetický pohyb těla a jeho  částí(chůze,poskoky,obraty,pohyby různých částí  těla),  základy bezpečnosti při gymnastických činnostech,  rytmizaci,  vhodné oblečení a obutí pro gymnastickou činnost,  rytmizaci,  rytmizovaný pohyb,nápodoba pohybem,  tvořivé vyjádření rytmu a melodie,  soustředění na hudební a rytmický doprovod,vnímání  a prožívání rytmu,tempa a melodie /Hv/  **Konkretizované učivo:**  **-základní pojmy** související s osvojovanými hrami a  použitým náčiním ,  základní organizační povely pro realizaci her,  základní pravidla osvojovaných her,  bezpečnost při různých druzích her a různých pod-  mínkách /Prv/,  využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám  /Prv/  **Konkretizované učivo:**  **-základní pojmy** spojené s osvojovanými činnostmi,  náčiním,oblečením pro sportovní hry a částmi spor-  tovního hřiště,  základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách  **-vlastní nácvik:**  držení míče jednoruč a obouruč,  manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmot-  nosti(na místě i v pohybu,vyvolenou i opačnou ru-  kou),  základní přihrávky rukou (vyvolenou i opačnou),  základní sportovní hry – vybíjená(se zjednodušenýmí  pravidly, na malém hřišti)  **Konkretizované učivo:**  -přetahy a přetlaky  -zařazují se do pohybového režimu dětí v hodinách  Tv,především v návaznosti na svalová oslabení,  Dlouhodobé sezení atd. /Prv/ | |

Způsoby ověřování učiva: hodnocení konkrétního cviku, výkonu, kolektivní hry

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova – 2. ročník

1.Činnosti ovlivňující zdraví

2.Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

3.Činnosti podporující pohybové učení

Atletika

|  |  |
| --- | --- |
| Konkretizované výstupy žáka : | Konkretizované učivo : |
| -uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických  činnostech a za pomoci učitele je dodržuje  -dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru  -reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele | -základní pojmy: názvy částí atletického hřiště týkající  se běhů , skoků a hodů,  základy bezpečnosti při atletických činnostech,  vhodné oblečení pro atletické činnosti,  zjednodušené startovní povely a signály / Prv / |
| -zvládá základní pojmy související s během,skokem  do dálky a hodem  -zvládá základní techniku nízkého a polovysokého  startu  -zvládá techniku běhu,skoku do dálky z místa,hodu  míčkem z místa a za chůze | -běh:  průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké  rychlosti a vytrvalosti,  základy nízkého a polovysokého startu,  rychlý běh na 30 až 50 m,  motivovaný běh v terénu až do 10 min.(běh prokládaný chůzí , dle výkonnosti žáků) |
|  | -skok:  průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a  obratnosti,  odraz z místa,  skok do dálky, |
|  | -hod:  průpravná cvičení pro hod míčkem,  hod míčkem z místa,  hod míčkem z chůze |
| Gymnastika |  |
| Konkretizované výstupy žáka :  -zvládá alespoň pasivně základní pojmy osvojovaných  cviků a dovede pojmenovat základní gymnastické  nářadí a náčiní  -uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických  cvičeních a za pomoci učitele je dodržuje  -dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru  -zvládá základní gymnastické držení těla  -zvládá se soustředit na cvičení  -uvědomuje si, že při zpevnění těla se provádějí  gymnastická cvičení snáze  -reaguje na základní pokyny a gesta učitele  -zvládá kotoul vpřed a vzad  -zvládá základy gymnastického odrazu a skoky prosté  z trampolíny  -zvládá základy chůze na lavičce s pomocí učitele  Rytmická a kondiční gymnastika  Konkretizované výstupy žáka :  -zvládá základní estetické držení těla(snaží se o to)  -zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí  (chůzi,běh,poskoky,obraty atd.)  -uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických  činnostech a rytmizaci a za pomoci učitele je dodržuje  -dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru  -umí vyjádřit jednoduchou melodii,rytmus pohybem    Pohybové hry  Konkretizované výstupy žáka :  -zvládá některé pohybové hry a je schopen je hrát se  spolužáky mimo TV  -zvládá základní pravidla osvojovaných her  -uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jím  za pomoci učitele zabránit  -zvládá v pohybové hře využít i hračky a jiné předměty  (mimo tělocvičné nářadí)  -uvědomuje si,že lze pohyb spojovat s hudbou,rytmem,  příběhem,pohádkou,svou představou,skutečností  Sportovní hry  Konkretizované výstupy žáka :  -zvládá základní pojmy používaného náčiní,osvojené  dovednosti,části hřiště a nejznámější sportovní hry  jako je vybíjená apod.  -uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních hrách a  za pomoci učitele je dodržuje  -zvládá základní způsoby házení a chytání míče  odpovídající velikosti a hmotnosti  -uplatňuje základní znalosti sportovních her v praxi  Úpoly  Konkretizované výstupy žáka :  -zvládá přetahování lanem ve dvojici či skupině, dodržuje povely a pokyny učitele  Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení | Konkretizované učivo :  -základní pojmy :základní cvičební polohy, postoje,  pohyby paží,nohou,trupu,  názvy používaného náčiní a nářadí,  základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém  cvičení ,  vhodné oblečení pro gymnastiku,  gymnastické držení těla,  soustředění na cvičení / Prv. /  -akrobacie:  průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed,  kotoul vpřed,  průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad,  kotoul vzad  -přeskok:  průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu,  skoky prosté odrazem snožmo z trampolíny,  výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou ,  bednu odrazem z trampolíny  -lavička:  chůze s dopomocí(různé obměny)  Konkretizované učivo :  -základní pojmy:základní estetický pohyb těla a jeho  částí(chůze,běh,poskoky,obraty,pohyby různých částí  těla),  základy bezpečnosti při gymnastických činnostech,  rytmizaci,  vhodné oblečení a obutí pro gymnastickou činnost,  rytmizaci,  rytmizovaný pohyb,nápodoba pohybem,  tvořivé vyjádření rytmu a melodie,  soustředění na hudební a rytmický doprovod,vnímání  a prožívání rytmu,tempa a melodie / Hv /  Konkretizované učivo :  -základní pojmy související s osvojovanými hrami a  použitým náčiním,  základní organizační povely pro realizaci her,  základní pravidla osvojovaných her,  bezpečnost při různých druzích her a různých  podmínkách, / Prv /  využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám  Konkretizované učivo :  -základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi  náčiním,oblečením pro sportovní hry a částmi  sportovního hřiště,  základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách    -vlastní nácvik:  držení míče jednoruč a obouruč,  manipulace s míčem odpovídající velikosti a  hmotnosti (na místě i v pohybu,vyvolenou i opačnou  rukou),  základní přihrávky rukou (vyvolenou i opačnou ),  základní sportovní hry – vybíjená (se zjednodušenými  pravidly,na malém hřišti)  Konkretizované učivo :  -přetahy a přetlaky    -zařazují se do pohybového režimu dětí v hodinách TV,  především v návaznosti na svalová oslabení,  dlouhodobé sezení atd. / Prv / |

Plavání -základní plavecký výcvik (je zařazen dle možnosti

školy )

Způsoby ověřování učiva : hodnocení konkrétního cviku ,výkonu , kolektivní hry

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova – 3. ročník**

**1.Činnosti ovlivňující zdraví**

**2.Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**

**3.Činnosti podporující pohybové učení**

**Atletika**

|  |  |
| --- | --- |
| **Konkretizované výstupy žáka:**  **-** uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách  - zvládá aktivně základní osvojené pojmy související s během, skokem do dálky a hodem míčkem  - reaguje na základní pokyny , signály a gesta učitele  - zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu  - chápe význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti a snaží se ho spontánně i uvědoměle řadit do pohybového režimu  - zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem z chůze i z rozběhu  - zvládá upravit doskočiště, připravit start běhu ( čára) vydat pokyny pro start  - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám | **Konkretizované učivo:**   * **základní pojmy:** základní disciplíny, části běžecké dráhy a skokanských sektorů,pomůcky pro měření výkonů, úpravu doskočiště * základy bezpečnosti při atletických činnostech, vhodné oblečení a obutí * startovní povely * základy techniky běhů, skoků a hodů * **běh:** * průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti * nízký start na povel, polovysoký start * rychlý běh do 60 m * vytrvalostní běh v terénu až do 15 minut ( podle výkonnosti žáků ) /Prv/ * **skok:** * průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti * skok do dálky s rozběhem, postupně odraz z břevna (z 3 až 4 dvojkroků ) * **hod :** * průpravná cvičení pro hod míčkem * hod míčkem z chůze ( postupné spojení s rozběhem ) * spojení rozběhu s odhodem |
| **Gymnastika**  **Konkretizované výstupy žáka:**   * uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a dodržuje za pomoci učitele rytmizaci * aktivně se zapojuje do pohybových činností * reaguje na základní pokyny a gesta učitele * zvládá základní estetické držení těla ( snaží se o to ) * zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůzi, běh, poskoky, obraty atd.) * správně provede kotoul vpřed i vzad * reaguje na základní gesta a pokyny učitele * snaží se reagovat na hezký i nezvládnutý pohyb | **Konkretizované učivo:**   * **základní pojmy:** základní cvičební polohy, postoje a pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní (aktivně ) * základní záchrana a dopomoc při gymnastických cvičení, vhodné oblečení a obutí * průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti ,síly, rychlosti a koordinace pohybů atd. (s širším spektrem náčiní ) * **akrobacie:** * kotoul vřed a jeho modifikace * kotoul vzad a jeho modifikace * **přeskok:** * průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku * přeskok 2 – 4 dílů bedny s odrazem z trampolínky * **lavička ( kladinka ):** * chůze bez dopomoci ( různé obměny chůze ) |
| **Rytmická a kondiční gymnastika**  **Konkretizované výstupy žáka:**   * zvládá základy tance založené na chůzi, běhu, klusu, na kroku poskočném ,přísuvném * uvědomuje si, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky na organismus * snaží se samostatně o estetické držení těla | **Konkretizované učivo :**   * **základní pojmy:** základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách, změny poloh, obměny tempa a rytmu * tvořivé vyjádření rytmu pohybem / Hv / * základní tance založené na taneční chůzi a běhu (klusu ) * základní tance založené na kroku poskočném, přísuvném, přeměnném ( seznámení s 2/4 a ¾ tanečním krokem ) * bezpečnost při gymnastických činnostech |
| **Pohybové hry**  **Konkretizované výstupy žáka :**   * uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim zabránit * zvládá minimálně 10 pohybových her a zná jejich zaměření * snaží se samostatně vytvářet pohybové hry , hledat varianty známých her | **Konkretizované učivo:**  **- základní pojmy** související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním  - variace her jednoho druhu  - využití přírodního prostředí pro pohybové hry /Prv /  - bezpečnost při různých druzích her |
| **Sportovní hry**  **Konkretizované výstupy žáka :**   * uvědomuje si různá nebezpečí při sportovních hrách a snaží se jim zabránit * zvládá základní pojmy osvojených činností * zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkání podle zjednodušených pravidel * zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat ( samostatně nebo za pomoci učitele ) * jedná v duchu fair play za pomoci učitele dodržuje pravidla soutěží | **Konkretizované učivo :**  **- základní pojmy :**zvládá role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her související s osvojenou činností  - základní označení a vybavení hřišť  - vhodné oblečení a obutí pro sportovní hry   * **vlastní nácvik:** * přihrávka jednoruč a obouruč ( vrchním trčením) * chytání míče jednoruč a obouruč * vedení míče driblingem * střelba jednoruč a obouruč na koš (z místa i v pohybu, vyvolenou rukou ) * pohyb s míčem i bez míče ,zastavení * průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel ( vybíjená, přehazovaná ) |
| **Úpoly**  **Konkretizované výstupy žáků :**   * zvládá přetahování lanem, dodržuje pokyny a povely učitele | **Konkretizované učivo:**   * přetahy a přetlaky |
| **Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení** | * zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení , dlouhodobé sezení atd./Prv/ |
| **Plavání**  **Ozdravný pobyt s výukou** | základní plavecký výcvik ( je zařazen dle možnosti  školy )  -žáci tráví značnou část dne ve zdravém prostředí, otužují se, aktivní pohyb zvyšuje jejich tělesnou zdatnost  - poznávají přírodní ekosystémy a organizmy  - poznávají zajímavosti okolního regionu  - smyslové vnímání přírody  - rozvoj tvořivosti a samostatnosti  - prohlubování zdravých vztahů mezi dětmi ve třídě, začlenění problémových žáků do třídního kolektivu |
| **Způsoby ověřování učiva :** hodnocení konkrétního cviku, výkonu, snahy ,chování, kolektivní hry | |

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova – 4. ročník**

**1.Činnosti ovlivňující zdraví**

**2.Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**

**3.Činnosti podporující pohybové učení**

**Atletika**

|  |  |
| --- | --- |
| **Konkretizované výstupy žáka :**   * uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách * zvládá aktivně osvojené pojmy * reaguje na základní pokyny,signály a gesta učitele * zvládá aktivně základní techniky běhů, skoků, hodů * zvládá upravit doskočiště,připravit start běhu (čáru ) a vydat povely ke startu * dovede změřit a zapsat výkony v osvojených disciplínách a porovná je s předchozími výsledky * jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám | **Konkretizované učivo :**  **-základní pojmy :**základní disciplíny, části běžecké dráhy,skokanského sektoru, pomůcky pro měření výkonů,úpravu doskočiště  - základní techniky běhů, skoků, hodů  - startovní povely  - základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů   * **běh :** * průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti * běžecká abeceda * nízký start ( na povel ), polovysoký start * rychlý běh na 60 m * vytrvalostní běh v terénu 12 – 15 minut ( dle výkonnosti žáků ) * **skok :**   **-** průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti  - skok do dálky s rozběhem ( odraz z pásma širokého 50cm – postupně 5 – 7 dvojkroků )  - skok do dálky s rozběhem – postupně odraz z břevna  Základy měření rozběhu   * **hod :** * průpravná cvičení pro hod míčkem * hod míčkem s rozběhem * spojení rozběhu a odhodu |
| **Gymnastika**  **Konkretizované výstupy žáka :**   * uplatňuje základy pravidel bezpečnosti * zvládá základní pojmy aktivně * reaguje na základní pokyny a gesta učitele * zvládá poskytnout základní dopomoc a záchranu pro cvičení * zvládá kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí * zvládá základy gymnastického odrazu z můstku * zvládá roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky * zvládá chůzi po lavičce bez dopomoci * jednoduše hodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám | **Konkretizované učivo :**   * **základní pojmy :** základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní ( aktivně ) * základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení * průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti , obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů * **akrobacie :** * kotoul vpřed a jeho modifikace * kotoul vzad a jeho modifikace * stoj na rukou s dopomocí * **přeskok :** * průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku * skrčka přes kozu ( bednu ) našíř odrazem z trampolínky ( můstku ) * roznožka přes kozu našíř odrazem z trampolínky ( můstku )   **- lavička :**  **-** chůze bez dopomoci s různými obměnami |
| **Rytmická a kondiční gymnastika**  **Konkretizované výstupy žáka :**   * snaží se samostatně o estetické držení těla * reaguje na základní pokyny a gesta učitele * zvládá pojmenovat osvojené činnosti i cvičební náčiní * reaguje na hezký i nezvládnutý pohyb (projevuje radost z hezky zvládnutého pohybu ) * zvládá základy estetického pohybu a jeho částí i s obměnami * zvládá základy tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném * základy cvičení s náčiním | **Konkretizované učivo :**   * **základní pojmy :** základní hudebně pohybové vztahy ( rytmus, tempo, takt, melodie ) * základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách * změny poloh, obměny tempa rytmu * základy tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném ( základní taneční krok 2 /4 a 3 / 4 ) / Hv / * základy cvičení s náčiním ( šátek,míč, švihadlo ) * při hudebním doprovodu |
| **Pohybové hry**  **Konkretizované výstupy žáka :**   * uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim zabránit za pomoci učitele * zvládá nejméně 10 – 20 pohybových her a ví jaké je jejich zaměření * dovede samostatně vytvářet pohybové hry, vyhledávat různé varianty známých her * dohodne se na spolupráci ( jednoduché taktice ) družstva a dodržuje ji | **Konkretizované učivo :**   * **základní pojmy :** souvisejí s funkcemi her, pravidla a používání náčiní * variace her jednoho druhu * využití přírodního prostředí pro pohybové hry/Př/ * využití netradičního náčiní |
| **Sportovní hry**  **Konkretizované výstupy žáka :**   * uplatňuje pravidla bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách * zvládá základní pojmy osvojovaných činností * dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování * zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly ( vybíjená, přehazovaná ) * zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkání podle zjednodušených pravidel * reaguje na hráčské funkce v družstvu a dodržuje v utkání ( za pomoci učitele ) , uplatňuje zásady fair play jednání ve hře * dohodne se na spolupráci (jednoduché taktice ) družstva a dodržuje ji | **Konkretizované učivo :**   * **základní pojmy :** osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře „Pravidla“ zjednodušených sportovních her * základní organizace utkání : losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání * vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry   **- vlastní nácvik :**  - přihrávka jednoruč a obouruč ( vrchní, trčením ), přihrávka obloukem  - chytání míče jednoruč a obouruč  - vedení míče driblingem  - střelba jednoruč a obouruč na koš  Pohyb s míčem a bez míče, zastavení   * průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel ( vybíjená, přehazovaná ) * udržet míč pod kontrolou družstva, řešit situaci jeden proti jednomu |
| **Úpoly**  **Konkretizované výstupy žáka :**  V rámci témat „Pohybové hry“ a Průpravná, kondiční cvičení, je možné zařazovat pohybové činnosti z celé škály průpravných úpolů a zdůvodňovat význam vhodné aktivní obrany a přípravy na ni | **Konkretizované učivo :**  - zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV , především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd. |
| **Průpravná ,kondiční, koordinační,kompenzační,relaxační, vyrovnávací , tvořivá a jiná cvičení**  **Bruslení**  **Turistika a pobyt v přírodě** | Lze zařadit dle možností školy v hodinách tělesné výchovy |
| **Způsoby ověřování učiva :** hodnocení konkrétního cviku, výkonu , snahy , chování, kolektivní hry | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova – 5. ročník**

**1.Činnosti ovlivňující zdraví**

**2.Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**

**3.Činnosti podporující pohybové učení**

|  |  |
| --- | --- |
| **Atletika** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Konkretizované výstupy žáka:**  **-** uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických  disciplínách  **-** reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele  **-** zvládá aktivně základní osvojované pojmy  **-** zvládá základní techniku nízkého a polovysokého  startu  **-** zvládá základní techniku běhů, skoků,hodů  **-** zvládá upravit doskočiště, připravit start běhu (čára,  bloky) a vydat povely pro start  **-** dovede změřit a zapsat výkony v osvojovaných  disciplínách  **-** zvládá základní techniku skoku do výšky  **-** jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje  na pokyny k vlastním chybám  **Gymnastika**  **Konkretizované výstupy žáka:**  - uplatňuje základy pravidel bezpečnosti  - reaguje na základní pokyny a gesta učitele  - zvládá aktivně základní osvojované pojmy  - dovede poskytnout základní dopomoc a záchranu při  cvičení  - při gymnastickém cvičení zvládá přesné provádění  pohybů  - zvládá kotoul vpřed, vzad i ve vazbách, stoj na rukou  (s dopomocí)  - zvládá základy gymnastického odrazu z můstku  - zvládá roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající  výšky  - jednoduše zhodnotí kvalitu vlastní činnosti a reaguje  na pokyny k vlastním chybám | **Konkretizované učivo:**  **-základní pojmy:**  základní disciplíny, části běžecké dráhy a skokanských sektorů  pomůcky pro měření výkonů, úprava doskočiště /M/  základy techniky běhů, skoků a hodů, startovní povely /Čj/  základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů /M/  **-běh:**  průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti  běžecká abeceda  nízký start (na povel) i z bloků, polovysoký start /Vv/  rychlý běh na 60 m  vytrvalý běh na 800 m  **-skok do dálky a výšky:**  průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti  skok do dálky z rozběhu – postupně odraz z břevna (5 až 7 dvojkroků)  skok do výšky (skrčný, střižný) z krátkého rozběhu  rozměření rozběhu /M/  **-hod:**  průpravná cvičení pro hod míčkem  hod míčkem z rozběhu  spojení rozběhu s odhodem  **Konkretizované učivo:**  **-základní pojmy:**  základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní (aktivně) /Vv/  základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení /Př/  průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd.  **-akrobacie:**  kotoul vpřed a jeho modifikace  kotoul vzad a jeho modifikace  průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou  stoj na rukou (s dopomocí) /Pč/  akrobatické kombinace  **-přeskok:**  průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku  skrčka přes kozu (bednu, koně) našíř odrazem z můstku  roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku |
| **Rytmická a kondiční gymnastika** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka:**  - reaguje na základní pokyny a gesta učitele  - uvědomuje si jména základních lidových tanců,dovede  pojmenovat osvojované činnosti a cvičební náčiní  - vyjádří pohybem různé činnosti, představy, nálady,  rytmy, melodii atd.  - reaguje na hezký pohyb i nezvládnutý (projevuje radost  z hezky zvládnutého pohybu)  - dovede pohybem vyjádřit výrazně rytmický a melodický  doprovod  - nestydí se při tanci se žákem opačného pohlaví  - umí několik lidových tanců, valčíkový a polkový krok  - uplatňuje pravidla bezpečnosti | **Konkretizované učivo:**  **- základní pojmy:**  názvy základních lidových tanců, držení partnerů při různých tancích, vzájemné chování při tanci /Hv, Čj/  základy tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném, základní taneční krok 2/4 a 3/4 /Hv/  základy cvičení s náčiním (šátek, švihadlo, míč aj.) při hudebním nebo rytmickém doprovodu, jednoduché sestavy |
| **Pohybové hry** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka:**  - uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim  předcházet  - zvládá 10 – 20 různých pohybových her, ví jaké je  jejich zaměření  - dovede samostatně vytvářet pohybové hry, hledat  varianty známých her  - umí pohybově vyjádřit předmět, bytost, zvíře, náladu  - dovede si pro pohybovou hru vytvořit nové náčiní  (samostatně nebo s pomocí rodiny, učitele)  - uplatňuje zásady pravidel bezpečnosti | **Konkretizované učivo:**  **- základní pojmy:**  související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním  variace her více druhů  využití přírodního prostředí pro pohybové hry /Př/  využití netradičního náčiní a náměty na přípravu vlastního náčiní /Pč/ |
| **Sportovní hry** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka:**  - uplatňuje zásady pravidel bezpečnosti  - dohodne se na spolupráci (jednoduché taktice) družstva  a dodržuje ji  - uvědomuje si různá nebezpečí při sportovních hrách a  snaží se jim předcházet  - zvládá základní pojmy osvojovaných činností  - zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly  (vybíjená, minifotbal, minibasketbal, přehazovaná)  a dovede je využívat (samostatně nebo za pomoci  učitele)  - dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při  rozhodování  - zvládá elementární činnosti jednotlivce a dovede je  využít v základních kombinacích i v utkání podle  zjednodušených pravidel  - uvědomuje si základní role hráčské funkce v družstvu  a dodržuje je v utkání (za pomoci učitele), uplatňuje  zásady fair play jednání ve hře  - projevuje v souladu s činností vlastními předpoklady,  úspěchem či neúspěchem přiměřenou radost z  pohybové činnosti, samostatnost, odvahu, vůli pro  zlepšení pohybové dovednosti (výkonu)  - dovede získat základní informace o pohybových  aktivitách a sportovních akcích a dokáže je předat  - zobrazuje nenáročnou pohybovou hru, soutěž, utkání  - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje  na pokyny k vlastním chybám | **Konkretizované učivo:**  **- základní pojmy**  související s osvojovanými činnostmi, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her (miniher) /Čj/  základní organizace utkání – losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání /M/  vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry Př/  **- vlastní nácvik**  přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, trčením), přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem)  chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy  vedení míče (driblingem, nohou) /Vv/  střelba jednoruč a obouruč na koš, střelba vnitřním nártem na branku (z místa i z pohybu) vyvolenou rukou nebo nohou  udržení míče pod kontrolou družstva, dopravení míče z obranné poloviny na útočnou a zakončení střelbou  průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel /M/  základní spolupráce ve hře |
| **Úpoly** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka:**  - zvládá přetahování lanem ve dvojici či skupině,  dodržuje povely a pokyny učitele | **Konkretizované učivo:**  - přetahy a přetlaky |
| **Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka:**  - dodržuje pravidla bezpečnosti  - zvládá vědomou relaxaci po zátěži i bez ní | **Konkretizované učivo:**  - zařazují se do pohybového režimu dětí v hodinách Tv,  především v návaznosti na svalová oslabení, dlouhodobé  sezení atd.  - nácvik relaxace /Př/ |
| **Plavání** | - dle možností školy lze zařadit v hodinách Tv  „ Zdokonalovací plavecký výcvik“ |
| **Lyžování, bruslení** | - dle zimních podmínek a možností školy (výcvik na běžkách, bruslení) |
| **Turistika a pobyt v přírodě** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka:**  - ví,že turistika a pobyt v přírodě je vhodná víkendová  a prázdninová činnost  - umí se převážně samostatně připravit na turistickou  akci, naplánovat jednoduchou pochodovou trasu, volit  oblečení a obutí  - dovede se orientovat podle mapy (s pomocí učitele )  - umí se chovat ohleduplně k přírodě  - dovede ošetřit i větší poranění v improvizovaných  podmínkách | **Konkretizované učivo:**  - cvičení v přírodě /Př/  - chůze v terénu  - orientace podle mapy / Př /  - škola v přírodě (dle možnosti školy ) |
|  |  |
|  |  |

**Způsoby ověřování učiva:** hodnocení konkrétního cviku, výkonu, kolektivní hry, kontrola znalostí

pravidel, nástup,měření výkonů

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova – 6.ročník**

1. **Činnosti ovlivňující zdraví**
2. **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**
3. **Činnosti podporující pohybové učení**

|  |  |
| --- | --- |
| **Člověk a sport** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka:**  - změří srdeční frekvenci, stanoví, jak tento údaj využít  pro úpravu pohybové zátěže  - posoudí praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých  situacích (úraz, nevhodné klimatické podmínky,  znečištěné ovzduší…)  - sestaví svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje  některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě  - používá základní cviky a sestavy pro různé účely a  dovede je převážně samostatně využít v denním režimu  - připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost  - sestaví si svůj individuální ozdravný program a vytvoří  denní režim v souladu se zásadami zdravého životního  stylu, pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví  **Atletika** | **Konkretizované učivo:**  - význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu / Př /  - pojmy osvojovaných činností /Čj/  - základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení /Čj/  - základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití  v denním režimu /Př, Vz/  - zdravý životní styl, odmítání škodlivin / Př, Vz / |
| **Konkretizované výstupy žáka:**  - rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné  sporty  - provede organizaci jednotlivých soutěží, změří a zapíše  výkony  - užívá a rozpozná základní startovní povely  - užívá základy techniky dalších osvojovaných disciplín  - aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické  činnosti  - dokáže sestavit tabuli rekordů  **Sportovní hry** | **Konkretizované učivo:**  - pojmy olympijské disciplíny /Čj/  - základní pravidla atletických soutěží /Čj/  - základy techniky disciplín  - průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti: běh  (rychlý, vytrvalostní), skok (daleký, vysoký ), hod  (míčkem, vrh koulí )  - základy evidence výkonů /M/ |
| **Konkretizované výstupy žáka:**  - zdůvodní význam pohybových her pro navazování a  upevňování mezilidských kontaktů  - snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry,  ne z prohry jiného  - rozpozná, která hra je vhodná pro určitý věk, počet  hráčů, prostředí  - objasní, rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými  druhy sportovních her (kolektivní, individuální,  brankové, síťové, pálkové, atd. )  - ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře  - provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před  utkáním a po utkání  - rozpozná základní herní činnost jednotlivce  a kombinace a uplatňuje je ve hře  - určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů  a učitele  - rozliší několik her z každé skupiny, aplikuje herní  dovednosti a samostatně posuzuje hru | **Konkretizované učivo:**  - základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her  - úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře  - radost ze hry, prožitek, spolupráce /Ov, Vz/  - význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností  - herní role a funkce (brankář, kapitán atd. ) /Čj/  - základní pravidla sportovních her /Čj/  - specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách  - příprava a organizace utkání /M/  - úprava různých povrchů hřišť /Pč/  - sportovní hry: fotbal, basketbal, volejbal atd. /M/ |
| **Gymnastika** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka:**  - používá aktivně osvojované pojmy  - ovládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných  cvicích  - provede stoj na rukou, přemet stranou, roznožku přes  nářadí, výmyk, základní cvičební prvky na kladině  - ukáže využité gymnastické prvky a užívá při přípravě  krátké sestavy  - provádí zdravotně pohybové a kulturně estetické funkce  pohybu s hudebním doprovodem  - ukáže základní aerobní cvičení s hudbou  - rozezná bezpečně základní způsoby rozvoje  pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení  a dovede je převážně samostatně využívat  - zvládne základní prvky sebeobranného cvičení | **Konkretizované učivo:**  - pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje /Čj/  - záchrana a dopomoc /Př/  - akrobacie – přeskoky, hrazda, kladina  - zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality /Čj/  - rytmická a kondiční gymnastika /Hv/  - různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem  - technika a estetika pohybu /Hv, Vz/  - rychlostně silová cvičení  - protahovací a napínací cvičení (strečink ) |
| **Plavání**  (dle možností školy ) |  | |
| **Konkretizované výstupy žáka:**  - zhodnotí zdravotní a rozvojový význam plavání  - používá 1 – 2 plavecké způsoby, startovní skok  a obrátku  - předvede první pomoc při záchraně tonoucího | **Konkretizované učivo:**  - význam plavání pro zdraví a regeneraci /Př/  - základní plavecké disciplíny  - záchrana tonoucího /Př/ | |
| **Bruslení** (dle možností školy ) |  | |
| **Konkretizované výstupy žáka:**  - zařadí bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou  činnost  - provede ošetření bruslí  - předvede první pomoc při úrazu na bruslích  - ukáže jednoduché prvky při jízdě | **Konkretizované učivo:**  - osvojení sportu na ledě  - ošetření bruslí a bot /Pč/  - způsoby záchrany a přivolání pomoci /Př/  - jednoduché prvky při jízdě – jízda vpřed a vzad, obraty,  zastavení, změna směru | |
| **Lyžování** (dle možností školy ) |  | |
| **Konkretizované výstupy žáka:**  - zařadí lyžování jako vhodnou pohybovou  i společenskou činnost  - provede ošetření lyží  - předvede první pomoc při úrazu na lyžích  - ukáže jednoduché prvky při jízdě | **Konkretizované učivo:**  - osvojení sportu na horách  - ošetření lyží a bot /Pč/  - způsoby záchrany a přivolání pomoci /Př/  - jednoduché prvky při jízdě – pluh, základní (kročný )  oblouk, oblouk z přívratu vyšší lyži | |
|  |  | |

**Způsoby ověřování učiva:** hodnocení konkrétního cviku, výkonu, kolektivní hry, kontrola znalostí

pravidel, nástup,měření výkonů

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova – 7.ročník**

**1. Činnosti ovlivňující zdraví**

1. **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**
2. **Činnosti podporující pohybové učení**

|  |  |
| --- | --- |
| **Člověk a sport** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka:**  - změří srdeční frekvenci, stanoví, jak tento údaj využít  pro úpravu pohybové zátěže  - posoudí praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých  situacích (úraz, nevhodné klimatické podmínky,  znečištěné ovzduší atd. )  - sestaví svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje  některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě  - používá základní cviky a sestavy pro různé účely  a dovede je převážně samostatně využít v denním  režimu  - připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost  - sestaví si svůj individuální ozdravný program a vytvoří  denní režim v souladu se zásadami zdravého životního  stylu, pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví | **Konkretizované učivo:**  - význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu /Př/  - pojmy osvojovaných činností /Čj/  - základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení /Čj/  - základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití  v denním režimu /Př, Vz/  - zdravý životní styl, odmítání škodlivin /Př, Vz/ |
| **Atletika** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka:**  - rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro  jiné sporty  - provede organizaci jednotlivých soutěží, změří a zapíše  výkony  - užívá a rozpozná základní startovní povely  - užívá základy techniky dalších osvojovaných disciplín  - aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické  činnosti  - dokáže sestavit tabuli rekordů | **Konkretizované učivo:**  - pojmy olympijské disciplíny /Čj/  - základní pravidla atletických soutěží /Čj/  - základy techniky disciplín  - průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti: běh  (rychlý, vytrvalostní ), skok (daleký, vysoký ), hod  (míčkem, vrh koulí )  - základy evidence výkonů /M/ |
| **Sportovní hry** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka:**  - zdůvodní význam pohybových her pro navazování a  upevňování mezilidských kontaktů  - snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry,  ne z prohry jiného  - rozpozná, která hra je vhodná pro určitý věk, počet  hráčů, prostředí  - objasní, rozpozná základní rozdíly mezi  jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní,  individuální,brankové, síťové, pálkové atd. )  - ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře  - provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před  utkáním a po utkání  - rozpozná základní herní činnost jednotlivce a  kombinace a uplatňuje je ve hře  - určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů  a učitele  - rozliší několik her z každé skupiny,aplikuje herní  dovednosti a samostatně posuzuje hru | **Konkretizované učivo:**  - základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her  - úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře  - radost ze hry, prožitek, spolupráce /Ov, Vz/  - význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností  - herní role a funkce (brankář, kapitán atd. ) /Čj/  - základní pravidla sportovních her /Čj/  - specifikace bezpečnosti a hygieny při  sportovních hrách  - příprava a organizace utkání /M/  - úprava různých povrchů hřišť /Pč/  - sportovní hry: fotbal, basketbal, volejbal  atd. /M/ | |
| **Gymnastika** |  | |
| **Konkretizované výstupy žáka:**  - používá aktivně osvojované pojmy  - ovládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných  cvicích  - provede stoj na rukou, přemet stranou, roznožku přes  nářadí, výmyk, základní cvičební prvky na kladině  - ukáže využité gymnastické prvky a užívá při přípravě  krátké sestavy  - provádí zdravotně pohybové a kulturně estetické funkce  pohybu s hudebním doprovodem  - ukáže základní aerobní cvičení s hudbou  - rozezná bezpečně základní způsoby rozvoje  pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení  a dovede je převážně samostatně využívat  - zvládne základní prvky sebeobranného cvičení | **Konkretizované učivo:**  - pojmy, odvozené cvičební polohy postoje /Čj/  - záchrana a dopomoc /Př/  - akrobacie – přeskoky, hrazda, kladina  - zapojení do řízení a samostatného  hodnocení kvality /Čj/  - rytmická a kondiční gymnastika /Hv/  - různé druhy pohybu s hudebním a  rytmickým doprovodem  - technika a estetika pohybu /Hv, Vz/  - rychlostně silová cvičení  - protahovací a napínací cvičení (strečink ) | |
| **Plavání** (dle možností školy ) |  | |
| **Konkretizované výstupy žáka:**  - zhodnotí zdravotní a rozvojový význam plavání  - používá 1 – 2 plavecké způsoby, startovní skok  a obrátku  - předvede první pomoc při záchraně tonoucího | **Konkretizované učivo:**  - význam plavání pro zdraví a regeneraci /Př/  - základní plavecké disciplíny  - záchrana tonoucího /Př/ | |
| **Bruslení** (dle možností školy ) |  | |
| **Konkretizované výstupy žáka:**  - zařadí bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou  činnost  - provede ošetření bruslí  - předvede první pomoc při úrazu na bruslích  - ukáže jednoduché prvky při jízdě | **Konkretizované učivo:**  - osvojení sportu na ledě  - ošetření bruslí a bot /Pč/  - způsoby záchrany a přivolání pomoci /Př/  - jednoduché prvky při jízdě – jízda vpřed, vzad, obraty,  zastavení, změna směru | |
| **Lyžování** (dle možností školy ) |  | |
| **Konkretizované výstupy žáka:**  - zařadí lyžování jako vhodnou pohybovou i  společenskou činnost  - provede ošetření lyží  - předvede první pomoc při úrazu na lyžích  - ukáže jednoduché prvky při jízdě | **Konkretizované učivo:**  - osvojení sportu na horách  - ošetření lyží a bot /Pč/  - způsoby záchrany a přivolání pomoci /Př/  - jednoduché prvky při jízdě – pluh, základní (kročný )  oblouk, oblouk z přívratu vyšší lyži | |

**PT : D. MKV b) – Lidské vztahy**

Právo všech lidí žít společně, tolerance a spolupráce s jinými lidmi,integrace, lidská

solidarita, empatie

**Způsoby ověřování učiva:** hodnocení konkrétního cviku, výkonu, kolektivní hry, kontrola

znalostí pravidel, nástup,měření výkonů

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova – 8.ročník**

1. **Činnosti ovlivňující zdraví**
2. **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**
3. **Činnosti podporující pohybové učení**

|  |  |
| --- | --- |
| **Člověk a sport** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka:**  - změří srdeční frekvenci, stanoví, jak tento údaj využít  pro úpravu pohybové zátěže  - posoudí praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých  situacích (úraz, nevhodné klimatické podmínky,  znečištěné ovzduší atd. )  - sestaví svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje  některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě  - používá základní cviky a sestavy pro různé účely a  dovede je převážně samostatně využít v denním  režimu  - připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost  - sestaví si svůj individuální ozdravný program a vytvoří  denní režim v souladu se zásadami zdravého životního  stylu, pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví | **Konkretizované učivo:**  - význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu /Př/  - pojmy osvojovaných činností /Čj/  - základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení /Čj/  - základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití  v denním režimu /Př, Vz/  - zdravý životní styl, odmítání škodlivin /Př, Vz/ |
| **Atletika** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka:**  - rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné  sporty  - provede organizaci jednotlivých soutěží, změří a zapíše  výkony  - užívá a rozpozná základní startovní povely  - užívá základy techniky dalších osvojovaných disciplín  - aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické  činnosti  - dokáže sestavit tabuli rekordů | **Konkretizované učivo:**  - pojmy olympijské disciplíny /Čj/  - základní pravidla atletických soutěží /Čj/  - základy techniky disciplín  - průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti: běh  (rychlý, vytrvalostní ), skok (daleký, vysoký ), hod  (míčkem, vrh koulí )  - základy evidence výkonů /M/ |
| **Sportovní hry** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka:**  - zdůvodní význam pohybových her pro navazování  a upevňování mezilidských kontaktů  - snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry,  ne z prohry jiného  - rozpozná, která hra je vhodná pro určitý věk, počet  hráčů, prostředí  - objasní, rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými  druhy sportovních her (kolektivní, individuální,  brankové, síťové, pálkové atd. )  - ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře  - provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před  utkáním a po utkání  - rozpozná základní herní činnost jednotlivce a  kombinace a uplatňuje je ve hře  - určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů  a učitele  - rozliší několik her z každé skupiny, aplikuje herní  dovednosti a samostatně posuzuje hru | **Konkretizované učivo:**  - základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her  - úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře  - radost ze hry, prožitek, spolupráce /Ov, Vz/  - význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností  - herní role a funkce (brankář, kapitán atd. ) /Čj/  - základní pravidla sportovních her /Čj/  - specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách  - příprava a organizace utkání /M/  - úprava různých povrchů hřišť /Pč/  - sportovní hry: fotbal, basketbal, volejbal /M/ |
| **Gymnastika** |  | |
| **Konkretizované výstupy žáka:**  - používá aktivně osvojované pojmy  - ovládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných  cvicích  - provede stoj na rukou, přemet stranou, roznožku přes  nářadí, výmyk, základní cvičební prvky na kladině  - ukáže využité gymnastické prvky a užívá při přípravě  krátké sestavy  - provádí zdravotně pohybové a kulturně estetické funkce  pohybu s hudebním doprovodem  - ukáže základní aerobní cvičení s hudbou  - rozezná bezpečně základní způsoby rozvoje  pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení  a dovede je převážně samostatně využívat  - zvládne základní prvky sebeobranného cvičení | **Konkretizované učivo:**  - pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje /Čj/  - záchrana a dopomoc /Př/  - akrobacie – přeskoky, hrazda, kladina  - zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality /Čj/  - rytmická a kondiční gymnastika /Hv/  - různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem  - technika a estetika pohybu /Hv, Vz/  - rychlostně silová cvičení  - protahovací a napínací cvičení (strečink ) | |
| **Plavání** (dle možností školy ) |  | |
| **Konkretizované výstupy žáka:**  - zhodnotí zdravotní a rozvojový význam plavání  - používá 1 – 2 plavecké způsoby, startovní skok a  obrátku  - předvede první pomoc při záchraně tonoucího | **Konkretizované učivo:**  - význam plavání pro zdraví a regeneraci /Př/  - základní plavecké disciplíny  - záchrana tonoucího /Př/ | |
| **Bruslení** (dle možností školy ) |  | |
| **Konkretizované výstupy žáka:**  - zařadí bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou  činnost  - provede ošetření bruslí  - předvede první pomoc při úrazu na bruslích  - ukáže jednoduché prvky při jízdě | **Konkretizované učivo:**  - osvojení sportu na ledě  - ošetření bruslí a bot /Pč/  - způsoby záchrany a přivolání pomoci /Př/  - jednoduché prvky při jízdě – jízda vpřed a vzad, obraty,  zastavení, změna směru | |
| **Lyžování** (dle možností školy ) |  | |
| **Konkretizované výstupy žáka:**  - zařadí lyžování jako vhodnou pohybovou i  společenskou činnost  - provede ošetření lyží  - předvede první pomoc při úrazu na lyžích  -ukáže jednoduché prvky při jízdě | **Konkretizované učivo:**  - osvojení sportu na horách  - ošetření lyží a bot /Pč/  - způsoby záchrany a přivolání pomoci /Př/  - jednoduché prvky při jízdě – pluh, základní (kročný )  oblouk, oblouk z přívratu vyšší lyži | |

**Způsoby ověřování učiva:** hodnocení konkrétního cviku, výkonu, kolektivní hry, nástup, kontrola

znalostí pravidel,měření výkonů

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova – 9.ročník**

1. **Činnosti ovlivňující zdraví**
2. **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**
3. **Činnosti podporující pohybové učení**

|  |  |
| --- | --- |
| **Člověk a sport** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka:**  - změří srdeční frekvenci, stanoví, jak tento údaj využít  pro úpravu pohybové zátěže  - posoudí praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých  situacích (úraz, nevhodné klimatické podmínky,  znečištěné ovzduší atd. )  - sestaví svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje  některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě  - používá základní cviky a sestavy pro různé účely  a dovede je převážně samostatně využít v denním  režimu  - připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost  - sestaví si svůj individuální ozdravný program a vytvoří  denní režim v souladu se zásadami zdravého životního  stylu, pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví | **Konkretizované učivo:**  - význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu /Př/  - pojmy osvojovaných činností /Čj/  - základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení /Čj/  - základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití  v denním režimu /Př, Vz/  - zdravý životní styl, odmítání škodlivin /Př, Vz/ |
| **Atletika** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka:**  - rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro  jiné sporty  - provede organizaci jednotlivých soutěží, změří a zapíše  výkony  - užívá a rozpozná základní startovní povely  - užívá základy techniky dalších osvojovaných disciplín  - aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické  činnosti  - dokáže sestavit tabuli rekordů | **Konkretizované učivo:**  - pojmy olympijské disciplíny /Čj/  - základní pravidla atletických soutěží /Čj/  - základy techniky disciplín  - průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti: běh  (rychlý, vytrvalostní ), skok (daleký, vysoký ), hod  (míčkem, vrh koulí )  - základy evidence výkonů /M/ |
| **Sportovní hry** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka:**  - zdůvodní význam pohybových her pro navazování a  upevňování mezilidských kontaktů  - snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry,  ne z prohry jiného  - rozpozná, která hra je vhodná pro určitý věk, počet  hráčů, prostředí  - objasní, rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými  druhy sportovních her (kolektivní, individuální,  brankové, síťové, pálkové atd. )  - ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře  - provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před  utkáním a po utkání  - rozpozná základní herní činnost pro jednotlivce a  kombinace a uplatňuje je ve hře  - určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů  a učitele  - rozliší několik her z každé skupiny, aplikuje herní  dovednosti a samostatně posuzuje hru | **Konkretizované učivo:**  - základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her  - úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře  - radost ze hry, prožitek, spolupráce /Ov, Vz/  - význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností  - herní role a funkce (brankář, kapitán atd. ) /Čj/  - základní pravidla sportovních her /Čj/  - specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách  - příprava a organizace utkání /M/  - úprava různých povrchů hřišť /Pč/  - sportovní hry: fotbal, basketbal, volejbal /M/ |
| **Gymnastika** |  | |
| **Konkretizované výstupy žáka:**  - používá aktivně osvojované pojmy  - ovládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných  cvicích  - provede stoj na rukou, přemet stranou, roznožku přes  nářadí, výmyk, základní cvičební prvky na kladině  - ukáže využité gymnastické prvky a užívá při přípravě  krátké sestavy  - provádí zdravotně pohybové a kulturně estetické funkce  pohybu s hudebním doprovodem  - ukáže základní aerobní cvičení s hudbou  - rozezná bezpečně základní způsoby rozvoje  pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení  a dovede je převážně samostatně využívat  - zvládne základní prvky sebeobranného cvičení | **Konkretizované učivo:**  - pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje /Čj/  - záchrana a dopomoc /Př/  - akrobacie – přeskoky, hrazda, kladina  - zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality /Čj/  - rytmická a kondiční gymnastika /Hv/  - různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem  - technika a estetika pohybu /Hv, Vz/  - rychlostně silová cvičení  - protahovací a napínací cvičení (strečink ) | |
| **Plavání** (dle možností školy ) |  | |
| **Konkretizované výstupy žáka:**  - zhodnotí zdravotní a rozvojový význam plavání  - používá 1 – 2 plavecké způsoby, startovní skok  a obrátku  - předvede první pomoc při záchraně tonoucího | **Konkretizované učivo:**  - význam plavání pro zdraví a regeneraci /Př/  - základní plavecké disciplíny  - záchrana tonoucího /Př/ | |
| **Bruslení** (dle možností školy ) |  | |
| **Konkretizované výstupy žáka:**  - zařadí bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou  činnost  - provede ošetření bruslí  - předvede první pomoc při úrazu na bruslích  - ukáže jednoduché prvky při jízdě | **Konkretizované učivo:**  - osvojení sportu na ledě  - ošetření bruslí a bot /Pč/  - způsoby záchrany a přivolání pomoci /Př/  - jednoduché prvky při jízdě – jízda vpřed a vzad, obraty,  zastavení, změna směru | |
| **Lyžování** (dle možností školy ) |  | |
| **Konkretizované výstupy žáka:**  - zařadí lyžování jako vhodnou pohybovou i  společenskou činnost  - provede ošetření lyží  - předvede první pomoc při úrazu na lyžích  - ukáže jednoduché prvky při jízdě | **Konkretizované učivo:**  - osvojení sportu na horách  - ošetření lyží a bot /Pč/  - způsoby záchrany a přivolání pomoci /Př/  - jednoduché prvky při jízdě – pluh, základní (kročný )  oblouk, oblouk z přívratu vyšší lyži | |

**PT : A. OSV a) –Osobnostní rozvoj**

Rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace,

psychohygiena, kreativita

**Způsoby ověřování učiva:** hodnocení konkrétního cviku, výkonu, kolektivní hry, kontrola znalostí

pravidel,nástup,měření výkonů

Vzdělávací oblast : Člověk a svět práce

Vzdělávací obor : Člověk a svět práce

**5. 19. PRACOVNÍ ČINNOSTI**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu : 1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

6. ročník

7. ročník

8. ročník

9. ročník

**5. 19. PRACOVNÍ ČINNOSTI**

**Charakteristika vyučovacího předmětu Pracovní činnosti**

Vyučovací předmět *Pracovní činnosti* postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické (zejména manuální) pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Vyučovací předmět *Pracovní činnosti* obsahuje konkretizované výstupy a učivo z těchto tematických okruhů: na 1. stupni - ***Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů,*** na 2. stupni - ***Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce.*** Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu. Ve všech vyučovacích hodinách jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Prostřednictvím vyučovacího předmětu *Pracovní činnosti* žáci získávají nejen důležité základní pracovní návyky a dovednosti, ale také důležité informace ze sféry výkonu práce. To pro ně může být velkou pomocí při jejich rozhodování o dalším studijním a profesním zaměření.

Vyučovací předmět *Pracovní činnosti* je povinný předmět, který se vyučuje v 1 hodinové týdenní dotaci (celkem 9 hodin). Jednohodinové týdenní dotace předmětu lze ve vhodných případech organizovat jako dvouhodinové 1krát za 14 dnů v kombinaci s jiným vyučovacím předmětem s jednohodinovou týdenní dotací. Bez ohledu na charakter pracovních činností probíhá výuka vyučovacího předmětu *Pracovní činnosti* ve stejném rozsahu pro chlapce i dívky. Na 1. stupni se třídy nedělí, na 2. stupni jsou žáci rozděleni do dvou pracovních skupin s odlišným charakterem pracovních činností.

Výuka probíhá převážně v odborných učebnách školy (školní dílna, cvičná kuchyň, učebna výpočetní techniky), na školním pozemku, v nejbližším okolí školy a formou exkurzí ve vybraných institucích a podnicích.

**Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Pracovní činnosti**

**Kompetence k učení**

- Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní

vztah k učení.

- Podporujeme samostatnost a tvořivost.

- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.

- Ve výuce se zaměřujeme na aktivní dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání.

- Motivujeme k učení - snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.

- Při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace.

- Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.

**Kompetence k řešení problémů**

- Učíme žáky nebát se problémů, brát je jako výzvu.

- Na modelových příkladech učíme žáky různé algoritmy řešení problémů.

- Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.

- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.

- Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.

**Kompetence komunikativní**

- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců

školy i rodičů.

- Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.

- Vedeme žáka k pozitivnímu vnímání školy, své obce, sebe a ostatních lidí.

- Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci své osoby a své školy na veřejnosti.

- Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech

odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod., umožňujeme žákům vyjadřovat se k

těmto pravidlům.

**Kompetence sociální a personální**

- Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a

kooperativní vyučování.

- Volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se

doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního

maxima každého žáka.

- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku

efektivní spolupráce.

**Kompetence občanské**

**-** Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže).

- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.

- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé chování žáků, zaměstnanců školy ani

rodičů.

- Netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci.

- Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podporu výše

uvedeným negativním jevům.

- Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole stanovených ve vnitřních normách

školy. Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.

- V rámci předmětu seznamujeme žáky s vhodnými právními normami.

- Vedeme žáky k aktivní ochraně zdraví a k ochraně životního prostředí.

**Kompetence pracovní**

**-**Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.

Prací netrestáme.

- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky,

žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.

- Důsledně vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění po-

vinností a závazků.

- Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi,

cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě

vhodného dalšího studia.

- Cíleně motivujeme žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia, budoucího

povolání.

**Očekávané výstupy vzdělávacího předmětu Pracovní činnosti**

***1. stupeň***

**1) PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM**

**Očekávané výstupy - 1. období**

žák

* vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
* pracuje podle slovního návodu a předlohy

**Očekávané výstupy - 2. období**

žák

* vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky

z daného materiálu

* využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
* volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
* udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první

pomoc při úrazu

**Učivo**

vlastnosti materiálu ( přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)

pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití

lidové zvyky, tradice, řemesla

**2) KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI**

**Očekávané výstupy - 1. období**

žák

* ovládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

**Očekávané výstupy - 2. období**

* žák
* provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
* dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

**Učivo**

stavebnice ( plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů

práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

**3) PĚSTITELSKÉ PRÁCE**

**Očekávané výstupy - 1. období**

žák

* provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
* pečuje o nenáročné rostliny

**Očekávané výstupy - 2. období**

žák

* provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
* ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
* volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
* dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

**Učivo**

základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo

pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě ( okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)

pěstování pokojových rostlin

rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie

**4) PŘÍPRAVA POKRMŮ**

**Očekávané výstupy – 1. období**

žák

* připraví tabuli pro jednoduché stolování
* chová se vhodně při stolování

**Očekávané výstupy - 2. období**

žák

* orientuje se v základním vybavení kuchyně
* připraví samostatně jednoduchý pokrm
* dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
* udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne

první pomoc i při úrazu v kuchyni

**Učivo**

základní vybavení kuchyně

výběr, nákup a skladování potravin

jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování

technika v kuchyni - historie a význam

***2.stupeň***

**1) PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY**

**Očekávané výstupy**

žák

* provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
* řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
* organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
* užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
* dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím,poskytne první pomoc při úrazu

**Učivo**

vlastnosti materiálu,užití v praxi(dřevo, kov, plasty,kompozity)

pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování

jednoduché pracovní operace a postupy

organizace práce, důležité technologické postupy

technické náčrty a výkresy,technické informace, návody

úloha techniky v životě člověka,zneužití techniky, technika a životní prostředí,technika a volný čas,tradice a řemesla

**2) DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ**

**Očekávané výstupy**

žák

* sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model
* navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.
* provádí montáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
* dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu

**Učivo**

stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž

návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program

**3) PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ**

**Očekávané výstupy**

žák

* volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
* pěstuje a využívá květiny pro výzdobu
* používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
* prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
* dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty

**Učivo**

**základní podmínky pro pěstování** – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy

**zelenina** – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování,pěstování vybraných druhů zeleniny

**okrasné rostliny** – základy ošetřování pokojových rostlin,pěstování vybraných okrasných dřevin a květin,květina v exteriéru a interiéru(hydroponie,bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin

**ovocné rostliny** – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování

**léčivé rostliny, koření** – pěstování vybrané rostliny, rostliny a zdraví člověka,léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie

**chovatelství** –chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu,hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty

**4) PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI**

**Očekávané výstupy**

žák

* provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví
* ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
* správné zacházení s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu
* dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem

**Učivo**

**finance, provoz a údržba domácnosti** – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti

**elektrotechnika v domácnosti** – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem

**5) PŘÍPRAVA POKRMŮ**

**Očekávané výstupy**

žák

* používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
* připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
* dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
* dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

**Učivo**

**kuchyně** – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu

**potraviny** – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku

**příprava pokrmů** – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů

**úprava stolu a stolování** – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole

**6) SVĚT PRÁCE** (závazný pro 8. a 9. ročník)

**Očekávané výstupy**

žák

* orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
* posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
* využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
* prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce

**Učivo**

**trh práce** – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce

**volba profesní orientace** – základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb

**možnosti vzdělávání** – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby

**zaměstnání** – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

**podnikání** – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovní činnosti – 1.ročník

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Práce s drobným materiálem**   **Konkretizované výstupy žáka:**  **-**rozliší různé druhy materiálu, jeho vlastnosti a různé  způsoby zacházení  -porovná vlastnosti zpracovaného materiálu  -ověří vlastnosti materiálu v praxi  -zhotoví jednoduché výrobky elementárních dovedností  a činností  -rozpozná jednoduché pracovní pomůcky a nářadí a  předvede, jak s nimi správně zacházet  -uvede jednoduchý pracovní postup  -popíše jednoduchou pracovní operaci a postup na  základě vlastní zkušenosti  -uvede způsob a použití jednoduché operace  -napodobí průběh předváděné operace  -objasní prováděné pokusy a pozorování, při nichž  vlastní prací nebo demonstrací pozná vlastnosti  různých druhů materiálů, účel pomůcek, bude  nacházet vztahy mezi materiálem a nástrojem,  pomůckou  -se spolužáky ve skupině vypracuje jednoduchý  záznam na nástěnnou tabuli  -předvede dovednost organizovat práci skupiny  -dodržuje body organizačního řádu  **2. Konstrukční činnosti**  **Konkretizované výstupy žáka:**  -podle vzorového výrobku a výkladu vyrobí svůj  vlastní výrobek  -prokáže samostatnost v úpravě pracovního místa,  místo udržuje v čistotě a pořádku  -příkladně plní povinnosti služby  -bezpečně zachází s elementárními nástroji a pomůcka-  mi, stavebnicemi  -předvede ošetření drobného poranění  -sestaví jednoduché modely dle vlastního rozhodnutí,  návrhu, plánku  -zkontroluje, jak výrobek odpovídá modelu nebo  předloze  -uvede jednoduchý pracovní postup  -bezpečně zachází s díly stavebnice  -při práci s materiálem dbá na osobní čistotu a  bezpečnost  -vyhotoví dle fantazie jednoduché výrobky  -podle jednoduchého návodu vyrobí výrobek vážící se  k lidovým tradicím, k ročnímu období  **3. Pěstitelské práce** Konkretizované výstupy žáka: -rozliší a pojmenuje vybrané pokojové květiny  -předvede jednoduché pěstitelské práce – výsev hrachu,  přesazování a rozmnožování pokojových rostlin,  rychlení rostlin  -vede si jednoduché kolektivní záznamy  **4. Příprava pokrmů**  **Konkretizované výstupy žáka:**  -připraví tabuli pro jednoduché stolování a předvede  správné chování při stolování  **Způsoby ověřování učiva :** ústní a písemné hodnocení konkrétních výrobků a činností žáka,  hodnocení práce ve skupinách | **Konkretizované učivo:**  -práce s materiály  -přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil  drát, kov, plasty  -vlastnosti materiálu, užití v praxi  -pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční  opakování  -jednoduché pracovní postupy  -organizace práce, technologická kázeň  -grafická komunikace, technické náčrty a výkresy,  technické informace  -hygiena a bezpečnost práce  **Konkretizované učivo:**  -stavebnice, sestavování modelů, montáž a demontáž  -práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem,  schématem, jednoduchým programem  -bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu /Tv/  -lidové zvyky, tradice, řemesla /Tv/  **Konkretizované učivo:**  -pokojové rostliny /Prv/  -pěstitelské práce: výsev hrachu, přesazování a  rozmnožování pokojových rostlin, rychlení rostlin  /Prv/  **Konkretizované učivo:**  -jednoduchá příprava stolu, pravidla chování /Prv/ |

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovní činnosti – 2. ročník

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Práce s drobným materiálem |  |
| Konkretizované výstupy žáka : | Konkretizované učivo : |
| -rozliší různé druhy materiálu , jeho vlastnosti a různé  způsoby zacházení  -porovná vlastnosti zpracovaného materiálu  -ověří vlastnosti materiálu v praxi  -zhotoví jednoduché výrobky elementárních dovedností  a činností | -práce s materiály  -přírodniny , modelovací hmota , papír, karton , textil,  drát , kov , plasty / Prv /  -vlastnosti materiálu , užití v praxi  -pracovní pomůcky , nářadí a nástroje pro ruční  opakování |
| -rozpozná jednoduché pracovní pomůcky a nářadí a  předvede , jak s nimi správně zacházet  -uvede jednoduchý pracovní postup  -popíše jednoduchou pracovní operaci a postup na  základě vlastní zkušenosti  -uvede způsob a použití jednoduché operace  -napodobí průběh předváděné operace | -jednoduché pracovní postupy |
| -objasní prováděné pokusy a pozorování, při nichž  vlastní prací nebo demonstrací pozná vlastnosti  různých druhů materiálů , účel pomůcek , bude  nacházet vztahy mezi materiálem a nástrojem ,  pomůckou  -se spolužáky ve skupině vypracuje jednoduchý  záznam na nástěnnou tabuli  -předvede dovednost organizovat práci skupiny  -dodržuje body organizačního řádu  2. Konstrukční činnosti | -organizace práce , technologická kázeń  -grafická komunikace , technické náčrty a výkresy ,  technické informace / Ma /  -hygiena a bezpečnost práce Prv / |
| Konkretizované výstupy žáka :  -podle vzorového výrobku a výkladu vyrobí svůj  vlastní výrobek  -prokáže samostatnost v úpravě pracovního místa ,  místo udržuje v čistotě a pořádku  -příkladně plní povinnosti služby  -bezpečně zachází s elementárními nástroji a pomůcka-  mi , stavebnicemi  -předvede ošetření drobného poranění  -sestaví jednoduché modely dle vlastního rozhodnutí,  návrhu , plánku  -zkontroluje , jak výrobek odpovídá modelu nebo před-  loze  -uvede jednoduchý pracovní postup  -bezpečně zachází s díly stavebnice  -při práci s materiálem dbá na osobní čistotu a  bezpečnost  -vyhotoví dle fantazie jednoduché výrobky  -podle jednoduchého návodu vyrobí výrobek vážící  se k lidovým tradicím , k ročnímu období  3. Pěstitelské práce | Konkretizované učivo :  -stavebnice , sestavování modelů , montáž a demontáž  / Ma /  -práce s návodem , předlohou , náčrtem , plánem,  schématem , jednoduchým programem  -bezpečnostní předpisy , první pomoc při úrazu  / Prv /  -lidové zvyky , tradice , řemesla / Čj / |
| Konkretizované výstupy žáka : | Konkretizované učivo : |
| -rozliší a pojmenuje vybrané pokojové květiny  -předvede péči o pokojové květiny  -provede jednoduché pěstitelské práce – výsev hrachu ,  přesazování a rozmnožování pokojových květin ,  rychlení rostlin teplem  -vede si jednoduché kolektivní záznamy  4. Příprava pokrmů  Konkretizované výstupy žáka :  -připraví tabuli pro jednoduché stolování a předvede  správné chování při stolování  Způsoby ověřování učiva : ústní a písemné hodnocení konkrétních výrobků a činností žáka , hodnocení práce ve skupinách | -pokojové květiny  -pěstitelské práce :výsev hrachu , přesazování a  rozmnožování pokojových květin,rychlení  rostlin teplem  Konkretizované učivo :  -jednoduchá příprava stolu , pravidla chování |

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovní činnosti – 3.ročník

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Práce s drobným materiálem**  **Konkretizované výstupy žáka:**  -rozliší různé druhy materiálu, jeho vlastnosti a různé  způsoby zacházení  -porovná vlastnosti zpracovaného materiálu  -ověří vlastnosti materiálu v praxi  -zhotoví jednoduché výrobky elementárních dovedností  a činností  -rozpozná jednoduché pracovní pomůcky a nářadí a  předvede, jak s nimi správně zacházet  -uvede jednoduchý pracovní postup  -popíše jednoduchou pracovní operaci a postup na  základě vlastní zkušenosti  -uvede způsob a použití jednoduché operace  -napodobí průběh předváděné operace  -objasní prováděné pokusy a pozorování, při nichž  vlastní prací nebo demonstrací pozná vlastnosti  různých druhů materiálů, účel pomůcek, bude  nacházet vztahy mezi materiálem a nástrojem,  pomůckou  -se spolužáky ve skupině vypracuje jednoduchý  záznam na nástěnnou tabuli  -předvede dovednost organizovat práci skupiny  -dodržuje body organizačního řádu  **2. Konstrukční činnosti**  **Konkretizované výstupy žáka:**  -podle vzorového výrobku a výkladu vyrobí svůj  vlastní výrobek  -prokáže samostatnost v úpravě pracovního místa,  místo udržuje v čistotě a pořádku  -příkladně plní povinnosti služby  -bezpečně zachází s elementárními nástroji a pomůcka-  mi, stavebnicemi  -předvede ošetření drobného poranění  -sestaví jednoduché modely dle vlastního rozhodnutí,  návrhu, plánku  -zkontroluje, jak výrobek odpovídá modelu nebo  předloze  -uvede jednoduchý pracovní postup  -bezpečně zachází s díly stavebnice  -při práci s materiálem dbá na osobní čistotu a  bezpečnost  -vyhotoví dle fantazie jednoduché výrobky  -podle jednoduchého návodu vyrobí výrobek vážící se  k lidovým tradicím, k ročnímu období  **3. Pěstitelské práce**  **Konkretizované výstupy žáka:**  -rozliší a pojmenuje vybrané pokojové květiny  -předvede jednoduché pěstitelské práce – výsev hrachu,  přesazování a rozmnožování pokojových rostlin,  rychlení rostlin  -vede si jednoduché kolektivní záznamy  **4. Příprava pokrmů**  **Konkretizované výstupy žáka:**  -připraví tabuli pro jednoduché stolování a předvede  správné chování při stolování  **Způsoby ověřování učiva:**ústní a písemné  hodnocení konkrétních výrobků a činností žáka,  hodnocení práce ve skupinách | **Konkretizované učivo:**  -práce s materiály  -přírodniny, modelovací hmota,papír, karton, textil  drát, kov,plasty  -vlastnosti materiálu, užití v praxi  -pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční  opakování  -jednoduché pracovní postupy  -organizace práce, technologická kázeň  -grafická komunikace, technické náčrty y výkresy,  technické informace  -hygiena a bezpečnost práce  **Konkretizované učivo:**  -stavebnice, sestavování modelů, montáž a demontáž  -práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem,  schématem, jednoduchým programem  -bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu /Tv/  -lidové zvyky, tradice, řemesla /Prv/  **Konkretizované učivo:**  **-**pokojové rostliny  -pěstitelské práce: výsev hrachu, přesazování a  rozmnožování pokojových rostlin, rychlení rostlin  /Prv/  **Konkretizované učivo:**  -jednoduchá příprava stolu, pravidla chování |

# Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovní činnosti- 4. ročník

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Práce s drobným materiálem** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka:**  -předvede správné praktické činnosti s daným materiálem  -rozliší různé materiály, uvede jejich vlastnosti  -předvede základní dovednosti práce s technickými materiály  -bezpečně využívá vlastnosti různých materiálů při složitějších pracovních činnostech  -používá složitější pracovní nářadí a pomůcky  -zachází s pracovními nástroji bezpečně a podle návodu  -vybere vhodný pracovní nástroj, pomůcku, nářadí  -samostatně podle vlastní představy vypracuje plánek výrobku, k jeho zhotovení zvolí vhodné materiály, nářadí, pomůcky, pracovní postup, vzniklé problémy vhodným způsobem samostatně řeší  -dodržuje pracovní postup podle slovního návodu, náčrtku, nákresu, výkresu  -při řešení praktických problémů prokáže technické myšlení a technickou představivost  -používá složitější metodickou řadu pracovního postupu  -samostatně zaznamená dílčí pozorování a úseky při pokusech, uvede celé pracovní postupy  -vystihne podstatu pracovního procesu  -určí z jednoduchého náčrtu, výkresu velikost, délku, šířku výrobku  -samostatně vyhledá informace o různých technologiích v dostupné literatuře  -sleduje průběh předváděné práce a následně samostatně napodobí pracovní postup  -vyrobí jednoduché lidové výrobky pomocí jednoduchých pomůcek , nářadí  -napodobí v jednoduché formě vybrané lidové řemeslo  -při pracovním postupu použije kreslený návod  -povede pokusy a pozorování, při nichž vlastní prací pozná vlastnosti materiálů, vlastnosti a účel nástrojů a pomůcek | **Konkretizované učivo:**  -práce s drobným materiálem, přírodninami, modelovací hmotou, papírem a kartonem, textilem, drátem, fólií, dřevem, plasty /Př/  -vlastnosti materiálů, užití v praxi  -pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování  -jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, technologická kázeň  -grafická komunikace, technické náčrty a výkresy, technologie  -lidové zvyky, tradice, řemeslo /Vl/ |
| **2. Konstrukční činnosti** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka:**  -vyřeší úspěšně pracovní problémy při práci s návodem, náčrtem, předlohou, jednoduchým programem  -důsledně dodržuje pracovní řád a zásady bezpečné práce s nástroji, pomůckami  -ohlásí každé poranění, dovede ošetřit jednoduché zranění  -dodržuje bezpečnost a hygienu práce  -dodržuje pořádek na pracovním místě  -předvede práci podle slovního návodu, vzoru, fantazie | **Konkretizované učivo:**  -stavebnice, práce montážní a demontážní  -práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, jednoduchým programem  -bezpečnostní předpisy, první pomoc při úraze |
| **3. Pěstitelské práce** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka:**  -vyhledá informace o pokojových rostlinách v dostupné literatuře  -uvede, rozliší jedovaté a nebezpečné pokojové rostliny  -provede pozorování pokojových rostlin, předvede správnou péči o pokojové rostliny  -rozliší jednoduché pěstitelské nářadí  -při pěstitelských pracích používá vhodné pracovní nástroje a náčiní a správné pracovní postupy | **Konkretizované učivo:**  -pokojové rostliny /Př/  -úprava půdy, setí,sázení, ošetřování během vegetace, sklízení /Př/ |
| **4. Příprava pokrmů** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka:**  -orientuje se v základním vybavení kuchyně  -připraví samostatně jednoduchý pokrm  -udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch  -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni  -poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni | **Konkretizované učivo:**  -základní vybavení kuchyně  -výběr, nákup a skladování potravin /Př/  -technika v kuchyni, historie a význam |

**Způsoby ověřování učiva:** ústní a písemné hodnocení konkrétních výrobků a činností žáka, hodnocení práce ve skupinách

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovní činnosti - 5. ročník**

**1. Práce s drobným materiálem**

|  |  |
| --- | --- |
| **Konkretizované výstupy žáka :** | **Konkretizované učivo :** |
| - předvede správné praktické činnosti s daným materiálem  - rozliší různé materiály, uvede jejich vlastnosti  - předvede základní dovednosti práce s technickými  materiály  - využívá a používá vlastnosti různých materiálů při slo-  žitějších pracovních činnostech  - používá složitější pracovní nářadí a pomůcky, zachází  s nimi bezpečně a podle návodu  - vybere vhodný pracovní nástroj, pomůcku, nářadí  - vypracuje podle vlastní představy plánek výrobku, k jeho  zhotovení zvolí vhodné materiály, nářadí, pomůcky, pra-  covní postup, vzniklé problémy vhodným způsobem  samostatně řeší  - dodržuje pracovní postup podle slovního návodu,náčrtku,  nákresu, výkresu  - při řešení praktických problémů prokáže technické myš-  lení a technickou představivost  - vystihne podstatu pracovního procesu  - vyhledá informace o některém lidovém řemeslu,  napodobí v jednoduché formě vybrané lidové řemeslo  - vyrobí jednoduché lidové výrobky pomocí jednoduchých  pomůcek | - práce s materiály, přírodniny, modelovací hmota,  papír, karton, textil, drát, folie, dřevo, plasty aj.  / Vv/  - vlastnosti materiálu, užití v praxi  - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční  opracování  - jednoduché pracovní postupy a operace,  organizace práce, technologická kázeň  - Lidové tradice, zvyky, řemesla |
| **2. Konstrukční činnosti** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  - vyřeší úspěšně pracovní problémy při práci s návodem,  náčrtem, předlohou, jednoduchým programem  - důsledně dodržuje pracovní řád a zásady bezpečné práce  - ohlásí každé poranění, dokáže ošetřit jednoduché zranění  - dodržuje bezpečnost a hygienu práce  - dodržuje pořádek na pracovním místě  **3. Pěstitelské práce**  **Konkretizované výstupy žáka :**  - vyhledá informace o pokojových rostlinách v dostupné  literatuře  - uvede, rozliší jedovaté a nebezpečné pokojové květiny  - provede pozorování pokojových květin, předvede  správnou péči o pokojové květiny  - rozliší jednoduché pěstitelské nářadí  - seznámí se s různými druhy semen, provede osev  ( do truhlíku, na školní zahradě)  - provádí zálivku, sleduje klíčení a růst vysetých rostlin  - při pěstitelských pracích používá vhodné pracovní  nástroje a náčiní a správné pracovní postupy  - dodržuje bezpečnost práce  **4. Příprava pokrmů**  **Konkretizované výstupy žák :**  - orientuje se v základním vybavení kuchyně, připraví  samostatně jednoduchý pokrm, udržuje pořádek  a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny  a bezpečnosti práce v kuchyni, poskytne první pomoc při  úrazu v kuchyni  - připraví tabuli k určité ( jím zvolené) příležitosti    **Způsoby ověřování učiva :** praktické předvedení, referát, | **Konkretizované učivo :**  - práce montážní a demontážní  - stavebnice, práce s návodem, předlohou, náčrtem,  plánem, jednoduchým programem  - bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu  **Konkretizované učivo :**  - pěstitelské práce  / Př/  **Konkretizované učivo:**  - základní vybavení kuchyně  - výběr, nákup a skladování potravin  - technika v kuchyni, historie a význam  - různé způsoby dekorace na stůl /Vv/    výstava výrobků, rozhovor, ústní zkoušení, test |

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovní činnosti - 6. ročník**

**1. Práce s technickými materiály**

**A - Úvod do učiva**

**Konkretizované výstupy žáka: Konkretizované učivo:**

- dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, - řád školní dílny, bezpečnost a hygiena práce

hygienická pravidla

- rozpozná pojmy surovina a materiál - surovina, materiál a výrobek

**B - Základy technického zobrazování**

**Konkretizované výstupy žáka: Konkretizované učivo:**

- čte technickou dokumentaci - zobrazování jedním průmětem - druhy čar,kótování

měřítko / M /

**C - Dřevo**

**Konkretizované výstupy žáka: Konkretizované učivo:**

- rozliší druhy dřeva podle vlastností a užití - dřevo - vlastnosti, řezivo

- pomocí jednoduchých pracovních úkonů opracuje dřevo - práce se dřevem - orýsování, upínání, řezání, pilování - ověří si práci se dřevem, zhotoví zadaný výrobek broušení, spojování hřebíky

**D - Kovy**

**Konkretizované výstupy žáka: Konkretizované učivo:**

- rozliší vlastnosti běžně užívaných kovů, rozpozná druh - kovy - vlastnosti

- provede zadané praktické činnosti s plechem - práce s kovy / plech / - rovnání, orýsování, stříhání,

ohýbání

**E - Plasty**

**Konkretizované výstupy žáka: Konkretizované učivo:**

- posoudí význam plastů pro dnešní společnost - plasty - vlastnosti, výroba, příklady

- určí společné vlastnosti

- aplikuje učivo práce s plasty do praxe při výrobě daného - práce s plasty - orýsování, upínání, oddělování,

výrobku pilování, vrtání, broušení

**F - Samostatná práce, opakování**

**Konkretizované výstupy žáka: Konkretizované učivo:**

- zhotoví zadaný výrobek podle technické dokumentace, - práce s využitím různých materiálů, stanovení jejich použije vhodné pomůcky, nástroje a ochranné prostředky vlastností

- udržuje pořádek na pracovním místě

**3. Pěstitelské práce**

**A - Úvod do učiva**

**Konkretizované výstupy žáka: Konkretizované učivo:**

- dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, - řád školní zahrady, bezpečnost a hygiena práce

hygienická pravidla

- rozezná nářadí a určí jeho užití - pracovní nářadí

- stanoví základní podmínky pro pěstování rostlin - půda - druhy, její zpracování, výživa rostlin / Př /

ochrana půdy a rostlin

**B - Praktické práce**

**Konkretizované výstupy žáka: Konkretizované učivo:**

**-** použije osobní ochranné prostředky, užije správně vhod- - práce na školní zahradě - příprava půdy, záhonů a

né nářadí skleníku na zimu, sklizeň

výpěstků

- provede jednoduché pracovní úkony při práci na školní - úklid zahrady - hrabání listí, jeho odvoz

zahradě

**C - Polní plodiny**

**Konkretizované výstupy žáka: Konkretizované učivo:**

**-** rozezná druhy obilovin a jiných polních plodin - obiloviny, okopaniny, jiné polní plodiny - pěstování

- uvede zásady jejich pěstování, zmíní jejich užitek

**D - Zelenina**

**Konkretizované výstupy žáka: Konkretizované učivo:**

**-** rozliší základní druhy zeleniny a jejich užití - zelenina - rozdělení druhů, vlastnosti osiva a sadby,

- vysvětlí pojmy osivo a sadba, provede pokusy a pozoro- pěstování vybraných druhů, využití výpěstků

vání

- pěstitelské činnosti použije v praxi k pěstování zeleniny

**E - Praktické práce**

**Konkretizované výstupy žáka: Konkretizované učivo:**

- používá ochranné prostředky a vhodné nářadí - práce na školní zahradě - příprava půdy, rytí,setí a

- provede jednoduché pracovní činnosti na zahradě sázení, pletí,odvoz plevele

a posekané trávy,zalévání

**F - Rostliny kolem nás**

**Konkretizované výstupy žáka: Konkretizované učivo:**

**-** rozpozná rostliny na školní zahradě - rostliny na školní zahradě - zelenina, květiny, stromy

- dodržuje základy péče o životní prostředí, chrání je - ochrana a ošetřování rostlin

**Způsoby ověřování učiva :** praktické předvedení,zhotovení výrobku,rozhovor,referát,test,

ústní zkoušení

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovní činnosti - 7. ročník**

**1. Práce s technickými materiály**

**A - Úvod do učiva**

**Konkretizované výstupy žáka: Konkretizované učivo:**

- dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, - řád školní dílny, bezpečnost a hygiena práce

hygienická pravidla

**B - Základy technického zobrazování**

**Konkretizované výstupy žáka: Konkretizované učivo:**

**-** rozezná pojmy náčrt a výkres, čte dokumentaci -opakování zobrazování jedním průmětem

- získává technickou prostorovou orientaci, znázorní různé - pravoúhlé promítání

průměty

**C - Dřevo**

**Konkretizované výstupy žáka: Konkretizované učivo:**

**-** rozliší různé deskové výrobky a jejich užití - dřevařské deskové výrobky

- užije jednoduché úkony při práci s dřevem, zkusí cvičné - práce se dřevem - měření, orýsování, řezání, dlabání,

spoje, zhotoví zadaný výrobek různé spoje dřeva, pilování, broušení

**D - Kovy**

**Konkretizované výstupy žáka: Konkretizované učivo:**

**-** popíše základy výroby surového železa, rozliší pojmy - výroba železa, oceli a litiny / Ch /

ocel a litina, druhy oceli

- určí vlastnosti kovů a slitin - vlastnosti kovů a slitin

- zhotoví určený výrobek z drátu - práce s kovy / drát / - měření a orýsování, oddělování,

rovnání a ohýbání, pilování

**E - Plasty**

**Konkretizované výstupy žáka: Konkretizované učivo:**

**-** stanoví význam a užití plastů - význam plastů jako materiálu, jejich užití

- vysvětlí rozdíly mezi plasty, určí jejich vlastnosti - rozdělení plastů - termoplasty, reaktoplasty -příklady

- zhotoví určený výrobek podle náčrtu - práce s plasty - měření a orýsování, upínání,

oddělování, pilování a broušení

**F - Samostatná práce**

**Konkretizované výstupy žáka: Konkretizované učivo:**

**-** vytvoří zadaný výrobek podle technické dokumentace - práce s různými materiály, čtení technického výkresu,

- zvolí si vhodné pomůcky a nástroje náčrtu, výběr nástrojů

**3. Pěstitelské práce**

**A - Úvod do učiva**

**Konkretizované výstupy žáka: Konkretizované učivo:**

**-** dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, - řád školní zahrady, bezpečnost a hygiena práce

hygienická pravidla

**B - Praktické práce**

**Konkretizované výstupy žáka: Konkretizované učivo:**

**-** použije ochranné prostředky a vhodné nářadí - práce na školní zahradě - příprava půdy, záhonů a

- provede na školní zahradě případně školním hřišti skleníku na zimu, sklizeň výpěstků

svěřené pracovní úkony - úklid školní zahrady a hřiště - hrabání listí,

odvoz odpadu

**C - Ovoce**

**Konkretizované výstupy žáka: Konkretizované učivo:**

**-** rozezná druhy ovocných rostlin, jejich plody - ovocné rostliny - druhy, pěstování ovoce, jejich

ochrana

- uvede zásady jejich pěstování, rozmnožování **-** zpracování ovoce

a zpracování

**D - Okrasné rostliny**

**Konkretizované výstupy žáka: Konkretizované učivo:**

**-** určí okrasné rostliny rostoucí na školní zahradě, ve třídě, - okrasné rostliny - stromy a květiny na zahradě

doma pokojové rostliny

- uvede hlavní zásady pěstování vybraných rostlin, - řez a úprava květin

způsoby jejich ošetřování a využití

**E - Praktické práce**

**Konkretizované výstupy žáka: Konkretizované učivo:**

**-** použije ochranné prostředky a vhodné nářadí - jarní práce na školní zahradě - příprava záhonů: rytí,

- provede na zahradě a hřišti jednoduché pracovní setí,sázení

úkony - úpravy záhonů, úklid: pletí, sklizeň, odvoz plevele a trávy, opravy plotu hřiště

|  |  |
| --- | --- |
| **3. Příprava pokrmů**  **A- Kuchyně** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka:**  -používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče  - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | **Konkretizované učivo:**  **-**základní vybavení, dodržování pořádku a čistoty  -bezpečnost a hygiena provozu |
| **B - Potraviny** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  **-**připraví potřebné suroviny na vaření | **Konkretizované učivo:**  -výběr, nákup a skladování potravin  -skupiny potravin |
| **C – Příprava pokrmů** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  **-**připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | **Konkretizované učivo :**  -sestavování jídelníčku  -úprava pokrmů za studena  -základní způsoby tepelné úpravy  -základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů |
| **D –Úprava stolu a stolování** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  **-**dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | **Konkretizované učivo :**  -jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu  -slavnostní stolování v rodině  -zdobné prvky a květiny na stole |
| **4. Provoz a údržba domácnosti** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  **-**provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví  -provádí drobnou domácí údržbu  -ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti | **Konkretizované učivo :**  -rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory  -hotovostní a bezhotovostní platební styk  -ekonomika domácnosti  -údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí  -odpad a jeho ekologická likvidace |
|  |  |
|  |  |

**Způsoby ověřování učiva :** ústní zkoušení , hodnocení pracovních činností , písemný test

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovní činnosti - 8. ročník**

**1. Práce s technickými materiály**

**A - Úvod do učiva**

**Konkretizované výstupy žáka: Konkretizované učivo:**

**-** dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, - řád školní dílny, bezpečnost a hygiena práce

hygienická pravidla

**B - Dřevo**

**Konkretizované výstupy žáka: Konkretizované učivo:**

**-** ověří si dovednosti při práci se dřevem - pracovní úkony se dřevem - opakování

- použije jednoduché úkony a postupy k zhotovení urče- - práce se dřevem - dlabání-čepování, další spoje-lepení,

ného výrobku tmelení, povrchové úpravy dřeva

**C - Kovy**

**Konkretizované výstupy žáka: Konkretizované učivo:**

**-** ověří si znalost kovů a dovednosti při práci s nimi - opakování vlastností kovů a práce s kovy / Ch /

- seznámí se s ocelovými profily a zpracuje kulatinu - práce s ocelovými profily - měření a orýsování,

ohýbání,

**-** rozklepání, pilování

- použije již známé pracovní úkony a postupy při práci - práce s plechem - měření a orýsování, stříhání, ohýbání

s plechem, doplní si nové činnosti - spojování kovů pájením naměkko, nýtováním

- zhotoví určený výrobek - oddělování sekáním, povrchové úpravy kovů

**D - Plasty**

**Konkretizované výstupy žáka: Konkretizované učivo:**

**-** vysvětlí způsoby průmyslové výroby plastů - průmyslové zpracování plastů

- uvede další příklady termo- a reaktoplastů, jejich užití - organické sklo, vrstvené hmoty

- ověří si již použité úkony s plasty, doplní nové dovedno- - práce s plasty - opakování

sti, vytvoří nový výrobek - tepelné zpracování plastů - lisování a ražení,

spojování, povrchové úpravy

**E - Základy technického zobrazování**

**Konkretizované výstupy žáka: Konkretizované učivo:**

**-** změří rozměry různými způsoby, porovná přesnost - práce s posuvným měřítkem

- ověří si pojmy a dovednosti ze základů technického - promítání jedním i více průměty, technický náčrt,

kreslení výkres - opakování

- ukáže technickou představivost - technická představivost - spojení model-výkres

- zhotoví technický výkres modelu -samostatná práce - měření, rýsování / M /

|  |  |
| --- | --- |
| **4. Provoz a údržba domácnosti**  **A – Význam a vývoj oděvu** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  -orientuje se v historických etapách vývoje odívání  -zdůvodní zdravotní význam , funkčnost a správnou  volbu oděvu k různým příležitostem  -posoudí , co je vkusné – učí se estetickému cítění  -vytvoří návrh módního oblečení | **Konkretizované učivo :**  -historie odívání  -význam , funkce a volba oděvu  -vkus , móda  -návrh módního oblečení ( kresba + oděvní  materiál) |
| **B – Základní šatník ,oděvní doplňky** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  -sestaví základní šatník  -chápe kritéria při pořizování oděvu ( velikost , účel-  nost , cena , atd. )  -sestavuje kombinace oděvů a oděvních doplňků | **Konkretizované učivo :**  -základní šatník školačky , školáka  -oděvní doplňky |
| **C – Údržba oděvů a prádla** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  -umí zvolit správný postup při praní, žehlení a čištění  oděvů  -dodržuje zásady bezpečnosti při praní , žehlení a čiště-  ní oděvů  **4. Využití digitálních technologií**  **Konkretizované výstupy**  - ovládá základní funkce digitální techniky  - propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení  5. P**ráce s laboratorní technikou**  **Konkretizované výstupy žáka:**  - vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy,  přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních  pozorování, měření a experimentů  - dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního  prostředí při experimentální práci  - poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři | **Konkretizované učivo :**  -praní , žehlení , čištění oděvů  -bezpečnost práce  **Konkretizované učivo :**  -praní , žehlení , čištění oděvů  -bezpečnost práce  **Konkretizované učivo :**  - digitální technika  - digitální technologie  - počítačové programy, operační systémy  - mobilní služby  **Konkretizované učivo :**  - základní laboratorní postupy a metody  - základní laboratorní přístroje, zařízení  a pomůcky |

**6. Svět práce**

**Konkretizované výstupy žáka: Konkretizované učivo:**

- orientuje se v pracovních činnostech vybraných - povolání lidí

profesí - druhy pracovišť, pracovních prostředků

- charakter a druh pracovních činností

- využije profesní informace pro výběr vhodného - požadavky kvalifikační, zdravotní, osobnostní

povolání - informace o náplni studijních a učebních oborů,

poradenské služby

**Způsoby ověřování učiva :** ústní zkoušení , hodnocení pracovních činností - výrobku, písemný

test,referát

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovní činnosti - 9. ročník**

**1. Práce s technickými materiály**

**A - Úvod do učiva**

**Konkretizované výstupy žáka: Konkretizované učivo:**

**-** dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady - řád školní dílny, bezpečnost práce

bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím

-poskytuje první pomoc při úrazu

**B - Dřevo**

**Konkretizované výstupy žáka: Konkretizované učivo:**

- seznámí se s hoblováním, použije tuto činnost k rovnání - vlastnosti, užití v praxi (dřevo)

a dosažení správných rozměrů - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční

-užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý opracování

náčrt výrobku - jednoduché pracovní operace a postupy

-technické náčrty a výkresy, technické informace, návody

**2. Design a konstruování**

**Konkretizované výstupy žáka: Konkretizované učivo:**

- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, -návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý

poskytne první pomoc při úrazu program

- sestaví podle náčrtu, návodu, plánu daný model - stavebnice modelů, montáž a demontáž

- provede montáž a demontáž a údržbu jednoduchých

Předmětů a zařízení

**3. Svět práce**

**Konkretizované výstupy žáka: Konkretizované učivo:**

-zná pracovní činnosti vybraných profesí a má přehled - možnost vzdělávání-náplň učebních a studijních

o učebních oborech a středních školách oborů

-posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní - informace o dalším vzdělávání

orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života - charakter a druhy pracovních činností

**-**požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní

**-**volba profesní orientace- osobní zájmy a cíle

-využití profesní informace a poradenské služby pro výběr - osobní vlastnosti a schopnosti

-být seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a - práce s profesními informacemi a využívání

zaměstnavatelů poradenských služeb

-být seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci -pohovor u zaměstnavatele

i v případě neúspěšného hledání zaměstnání -práva a povinnosti vyplývající z pracovního poměru

-problémy nezaměstnanosti

-úřady práce

-informační základna pro volbu povolání

**4. Provoz a údržba domácnosti  
Konkretizované výstupy žáka: Konkretizované učivo**

-provádět jednoduché operace platebního -rozpočet, příjmy, výdaje

styku -platby

-ovládat jednoduché pracovní postupy -hotovostní a bezhotovostní platební styk

při základních činnostech v domácnosti a -elektrické spotřebiče- funkce a užití

orientovat se v návodech k obsluze běžných -ovládání, ochrana a údržba

spotřebičů používaných v domácnosti -bezpečnost provozu

-správně zacházet s pomůckami, nástroji, nářadím a -nebezpečí úrazu elektrickým proudem

zařízením, provádět drobnou údržbu -bezpečnost při styku s čisticími prostředky

-používat vhodné prostředky při práci v domácnosti

-dodržovat základní hygienická a bezpečnostní

pravidla a předpisy a poskytovat první pomoc

při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií

**Způsoby ověřování učiva:** ústní zkoušení, hodnocení pracovních činností - výrobku, referát,

Vzdělávací oblast : Člověk a svět práce

Vzdělávací obor : Člověk a svět práce

**5. 22. PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ**

volitelný předmět

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu : 6. ročník

7. ročník

**5. 22. PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ**

**Charakteristika vyučovacího předmětu Pracovní vyučování**

Vyučovací předmět *Pracovní vyučování* patří mezi volitelné předměty v 6. až 9. ročníku. Svými formami výuky a vymezeným obsahem učiva, využíváním znalostí získaných v jiných oblastech vzdělávání i zkušeností nabytých v běžném životě umožňuje žákům získat nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě a formuje jejich osobnost rozvíjením některých vlastností motorických i tvořivých schopností a dovedností. Předmět má žákům poskytnout široký prostor pro rozvinutí již získaných manuálních a praktických dovedností a uplatnění jejich vlastních zkušeností, vědomostí i poznatků v samostatné tvořivé činnosti. Předmět má umožnit žákům rozvíjet jejich představivost, technické a tvořivé myšlení a umožnit jim řešit jednoduché technické úkoly, problémy, zhotovovat funkční výrobky, makety, modely, vytvářet a realizovat jednoduché projekty a konstrukce. Předmět ve své komplexnosti má výrazným způsobem formovat přípravu žáků na rodinný život a životní role, podílet se na vyjádření žádoucích postojů ke zdravému způsobu života, pozitivně ovlivnit jejich vztah k praktickým činnostem a k práci a vytvářet podmínky pro cílenou životní a profesní orientaci žáků.

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Vyučovací předmět *Pracovní vyučování* obsahuje konkretizované výstupy a učivo z těchto tematických okruhů : - **Pěstitelství, Dílny*, Technické práce, Vaření, Šití a Péče o dítě.*** Tématické celky postihují široké spektrum námětů a okruhů pro činnosti žáků a jejich poznávání dalších oblastí lidských činností, kterými by se žáci mohli ve školním prostředí zabývat a které jsou významné pro jejich běžný praktický život. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu. Ve všech vyučovacích hodinách jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Vyučovací předmět *Pracovní vyučování* je volitelný předmět v 6. - 9. ročníku, který se vyučuje v 1 hodinové týdenní dotaci (celkem 4 hodiny). Jednohodinové týdenní dotace předmětu lze ve vhodných případech organizovat jako dvouhodinové 1krát za 14 dnů v kombinaci s jiným vyučovacím předmětem s jednohodinovou týdenní dotací. S ohledem na charakter pracovních činností probíhá výuka vyučovacího předmětu *Pracovní vyučování* převážně zvlášť pro chlapce i dívky.

Výuka probíhá v odborných učebnách školy (školní dílna, cvičná kuchyň, učebna výpočetní techniky)na školním pozemku, v nejbližším okolí školy a formou exkurzí ve vybraných institucích a podnicích.

**Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Pracovní vyučování**

**Kompetence k učení**

- Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme

pozitivní vztah k učení.

- Podporujeme samostatnost a tvořivost.

- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.

- Ve výuce se zaměřujeme na aktivní dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich

získání.

- Motivujeme k učení - snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z

učení.

- Při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace.

- Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.

**Kompetence k řešení problémů**

- Učíme žáky nebát se problémů, brát je jako výzvu.

- Na modelových příkladech učíme žáky různé algoritmy řešení problémů.

- Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.

- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.

- Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.

**Kompetence komunikativní**

- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců

školy i rodičů.

- Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.

- Vedeme žáka k pozitivnímu vnímání školy, své obce, sebe a ostatních lidí.

- Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci své osoby a své školy na veřejnosti.

- Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech

odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod., umožňujeme žákům vyjadřovat se k

těmto pravidlům.

**Kompetence sociální a personální**

- Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a

kooperativní vyučování.

- Volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se

doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního

maxima každého žáka.

- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku

efektivní spolupráce.

**Kompetence občanské**

**-** Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže).

- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.

- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé chování žáků, zaměstnanců školy ani

rodičů.

- Netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci.

- Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podporu výše

uvedeným negativním jevům.

- Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole stanovených ve vnitřních normách

školy. Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.

- V rámci předmětu seznamujeme žáky s vhodnými právními normami.

- Vedeme žáky k aktivní ochraně zdraví a k ochraně životního prostředí.

**Kompetence pracovní**

**-**Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.

Prací netrestáme.

- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky,

žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.

- Důsledně vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění po-

vinností a závazků.

- Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi,

cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě

vhodného dalšího studia.

- Cíleně motivujeme žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia, budoucího

povolání.

**Očekávané výstupy vzdělávacího oboru PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ**

***2.stupeň***

**1) PĚSTITELSTVÍ**

**Očekávané výstupy**

žák

* volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
* pěstuje a využívá květiny pro výzdobu
* používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
* dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

**Učivo**

**základní podmínky pro pěstování** – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy

**zelenina** – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování,pěstování vybraných druhů zeleniny

**okrasné rostliny** – základy ošetřování pokojových rostlin,pěstování vybraných okrasných dřevin a květin,květina v exteriéru a interiéru(hydroponie,bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin

**ovocné rostliny** – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování

**léčivé rostliny, koření** – pěstování vybrané rostliny, rostliny a zdraví člověka,léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie

**2) DÍLNY**

**Očekávané výstupy**

žák

* provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
* řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
* organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
* užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
* dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím,poskytne první pomoc při úrazu
* sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model
* navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.
* provádí montáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
* dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu

**Učivo**

vlastnosti materiálu,užití v praxi(dřevo, kov, plasty,kompozity)

pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování

jednoduché pracovní operace a postupy

organizace práce, důležité technologické postupy

technické náčrty a výkresy,technické informace, návody

úloha techniky v životě člověka,zneužití techniky, technika a životní prostředí,technika a volný čas,tradice a řemesla

stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž

návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program

**3) VAŘENÍ**

**Očekávané výstupy**

žák

* používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
* připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
* dodržuje základní principy stolování , společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
* dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce ,poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni
* provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí , bezpečně zachází s mycími a čistícími prostředky

**Učivo**

Kuchyně – vybavení , inventář pro stolování , bezpečnost a hygiena provozu , pořádek a čistota v kuchyni

Potraviny – výběr ,nákup , skladování , druhy potravin , sestavení jídelníčku

Příprava pokrmů – studená kuchyně , tepelné úpravy pokrmů , příprava nápojů

Úprava stolu a stolování – použití základního a drobného inventáře , slavnostní úprava stolu , zásady slušného chování při stolování

První pomoc –při možných úrazech v kuchyni

Úklidové práce – udržování čistoty a pořádku na pracovišti

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovní vyučování – Pěstitelství**

**6. ročník**

**A - Úvod do učiva**

**Konkretizované výstupy žáka: Konkretizované učivo:**

- dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, - řád školní zahrady, bezpečnost a hygiena práce

hygienická pravidla

- rozezná nářadí a určí jeho užití - pracovní nářadí

- stanoví základní podmínky pro pěstování rostlin - půda - druhy, její zpracování, výživa rostlin / Př /

ochrana půdy a rostlin

**B - Praktické práce-na podzim**

**Konkretizované výstupy žáka: Konkretizované učivo:**

**-** použije osobní ochranné prostředky, užije správně vhod- - práce na školní zahradě - příprava půdy, záhonů a

né nářadí skleníku na zimu, sklizeň

výpěstků

- provede jednoduché pracovní úkony při práci na školní - úklid zahrady - hrabání listí, jeho odvoz

zahradě

**C - Polní plodiny**

**Konkretizované výstupy žáka: Konkretizované učivo:**

**-** ro

**F - Rostliny kolem nás**

**Konkretizované výstupy žáka: Konkretizované učivo:**

**-** rozpozná rostliny na školní zahradě - rostliny na školní zahradě - zelenina, květiny, stromy

- dodržuje základy péče o životní prostředí, chrání je - ochrana a ošetřování rostlin

-rozezná druhy obilovin a jiných polních plodin - obiloviny, okopaniny, jiné polní plodiny - pěstování

- uvede zásady jejich pěstování, zmíní jejich užitek

**D - Zelenina**

**Konkretizované výstupy žáka: Konkretizované učivo:**

**-** rozliší základní druhy zeleniny a jejich užití - zelenina - rozdělení druhů, vlastnosti osiva a sadby,

- vysvětlí pojmy osivo a sadba, provede pokusy a pozoro- pěstování vybraných druhů, využití výpěstků

vání

- pěstitelské činnosti použije v praxi k pěstování zeleniny

**E - Praktické práce-na jaře**

**Konkretizované výstupy žáka: Konkretizované učivo:**

- používá ochranné prostředky a vhodné nářadí - práce na školní zahradě - příprava půdy, rytí,setí a

- provede jednoduché pracovní činnosti na zahradě sázení, pletí,odvoz plevele

a posekané trávy,zalévání

**Způsoby ověřování učiva :** ústní zkoušení , hodnocení pracovních činností , písemný test

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovní vyučování – Dílny**

**6. ročník**

**A - Úvod do učiva**

**Konkretizované výstupy žáka: Konkretizované učivo:**

- dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, - řád školní dílny, bezpečnost a hygiena práce

hygienická pravidla

- rozpozná pojmy surovina a materiál - surovina, materiál a výrobek

**B - Základy technického zobrazování**

**Konkretizované výstupy žáka: Konkretizované učivo:**

- čte technickou dokumentaci - zobrazování jedním průmětem - druhy čar,kótování

měřítko / M /

**C - Dřevo**

**Konkretizované výstupy žáka: Konkretizované učivo:**

- rozliší druhy dřeva podle vlastností a užití - dřevo - vlastnosti, řezivo

- pomocí jednoduchých pracovních úkonů opracuje dřevo - práce se dřevem - orýsování, upínání, řezání, pilování - ověří si práci se dřevem, zhotoví zadaný výrobek broušení, spojování hřebíky

**D - Kovy**

**Konkretizované výstupy žáka: Konkretizované učivo:**

- rozliší vlastnosti běžně užívaných kovů, rozpozná druh - kovy - vlastnosti

- provede zadané praktické činnosti s plechem - práce s kovy / plech / - rovnání, orýsování, stříhání,

ohýbání

**E - Plasty**

**Konkretizované výstupy žáka: Konkretizované učivo:**

- posoudí význam plastů pro dnešní společnost - plasty - vlastnosti, výroba, příklady

- určí společné vlastnosti

- aplikuje učivo práce s plasty do praxe při výrobě daného - práce s plasty - orýsování, upínání, oddělování,

výrobku pilování, vrtání, broušení

**F - Samostatná práce, opakování**

**Konkretizované výstupy žáka: Konkretizované učivo:**

- zhotoví zadaný výrobek podle technické dokumentace, - práce s využitím různých materiálů, stanovení jejich použije vhodné pomůcky, nástroje a ochranné prostředky vlastností

- udržuje pořádek na pracovním místě

**Způsoby ověřování učiva :** ústní zkoušení , hodnocení pracovních činností , písemný test

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovní vyučování – Vaření**

**7. ročník(dívky)**

|  |  |
| --- | --- |
| **5. Příprava pokrmů**  **A- Kuchyně** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka:**  -seznámí se s pracovištěm ( centrum přípravné , varné , mycí) a s inventářem  -dodržuje řád cvičné kuchyně , bezpečnost a hygienu práce  -udržuje v čistotě pracovní oděv a obuv  -dodržuje kázeň a pořádek na pracovišti , když je třeba provádí úklidové práce | **Konkretizované učivo:**  -vybavení cvičné kuchyně  -poučení o bezpečnosti a hygieně práce  -organizace práce a pracovní oděv a obuv  -pořádek na pracovišti |
| **B - Potraviny** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  **-**vyjmenuje zásady zdravé výživy  -rozlišuje pojmy: potraviny , pochutiny , strava , jídlo , jídelníček , jídelní lístek  -určí , co patří do výživové hodnoty potravin  -ví co sledovat při nákupu potravin ( jakost , trvanlivost ,cena ) , vysvětlí , jak se potraviny skladují  -vyjmenuje druhy potravin  -sestaví jídelníček na týden podle zásad zdravé výživy | **Konkretizované učivo:**  -význam výživy  -základní pojmy ve výživě  -výživová hodnota potravin  -výběr , nákup , skladování  -druhy potravin  -jídelníček |
| **C – Příprava pokrmů** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  **-**připraví zeleninové a ovocné saláty , několik druhů pomazánek ,vytvoří raut ke slavnostní příležitosti  -pracuje ve skupině podle receptur , připravuje jednoduché pokrmy tepelně zpracované | **Konkretizované učivo :**  -studená kuchyně  -tepelné úpravy pokrmů |
| **D –Úprava stolu a stolování** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  **-**vyjmenuje druhy základního a drobného inventáře  -prakticky umí inventář zakládat na stůl  -umí vkusně a moderně připravit slavnostní tabuli  -dodržuje zásady stolování a společenského chování u stolu | **Konkretizované učivo :**  -inventář pro stolování  -použití inventáře , slavnostní úprava stolu ( květinové aranžmá)  -společenské chování u stolu |
| **E –Úklidové práce ve cvičné kuchyni** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  **-**ovládá postup při mytí nádobí  -uklízí inventář na určené místo  -udržuje pracovní plochy v čistotě a pořádku  -podílí se na skupinové práci při úklidu kuchyně | **Konkretizované učivo :**  -mytí nádobí  -úklid inventáře  -mytí pracovních ploch  -úklid kuchyně |
| **F – První pomoc při práci v kuchyni** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  **-**dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při přípravě pokrmů  -v modelové situaci předvede poskytnutí první pomoci při úrazu | **Konkretizované učivo :**  -bezpečnost a ochrana zdraví při práci , první pomoc při úrazu |

**Způsoby ověřování učiva :** ústní zkoušení , hodnocení pracovních činností , písemný test

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovní vyučování**

**7. ročník(chlapci)**

|  |  |
| --- | --- |
| **PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY** |  |
| Konkretizované výstupy žáka:  -provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň  -řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí  -organizuje a plánuje svoji pracovní činnost  -užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku  -dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | **Konkretizované učivo:**  vlastnosti materiálu, užití v praxi, práce se dřevem (řezání, pilování, broušení, spojování hřebíky, lepení plátování spojování vruty), práce s kovem/drátem (měření, oddělování, ohýbání, pilování), práce s plasty (měření, pilování, broušení, oddělování)  pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování  jednoduché pracovní operace a postupy  organizace práce, důležité technologické postupy  technické náčrty a výkresy, technické informace, návody |
| **PĚSTITELSKÉ PRÁCE** |  |
| Konkretizované výstupy žáka :  -volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin  -pěstuje a využívá květiny pro výzdobu  -používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu  -dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | **Konkretizované učivo:**   **základní podmínky pro pěstování** – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy, úklid zahrady  **zelenina** – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny (výsadba, sklizeň …)  **okrasné rostliny** – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin  **ovocné rostliny** – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování |
|  |  |

**Způsoby ověřování učiva :** ústní zkoušení , hodnocení pracovních činností , písemný test

Vzdělávací oblast : Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor : Matematika a její aplikace

**5.23. TECHNICKÉ KRESLENÍ**

volitelný předmět

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu : 8.ročník

**5.23. TECHNICKÉ KRESLENÍ**

**Charakteristika vyučovacího předmětu Technické kreslení**

Předmět *Technické kreslení* má žákům umožnit zvládnout základy technického kreslení potřebné nejen pro další studium, ale především pro praktický život. Žáci by se měli naučit používat pomůcky a materiály pro rýsování, rýsovat tužkou resp.tuží, používat šablonky a popisovat technickým písmem, zobrazovat tělesa do roviny a opačně modelovat tělesa ze zadaných obrazců. Předmět vede žáky k přesnosti a pečlivosti, výrazně přispívá k rozvoji prostorové představivosti žáků. Předmět je určen především pro ty žáky, kteří mají zájem o studium technických oborů nebo o učební obory s technickým zaměřením. Předmět *Technické kreslení* navazuje na předmět matematika, který vhodně doplňuje. Je významnou složkou profesní přípravy žáků.

**Obsahové,časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu *Technické kreslení* je rozdělen na tři tématické okruhy: ***Základy rýsování, Zobrazování prostorových útvarů do roviny-promítání a Technické výkresy.***

Vyučovací předmět *Technické kreslení* je volitelný předmět v  8.ročníku, který se vyučuje v 1 hodinové týdenní dotaci. Při realizaci tohoto předmětu by měla být především využívána samostatná aktivní práce žáků při řešení zadaných cvičení a úloh (nejen rýsování, ale i modelování). Vyučující postupně provádí nácvik potřebných činností a vede žáky k řešení úloh i komplexnější povahy. Žáci by měli samostatně vypracovat v průběhu výuky alespoň 3 rysy, které vyhotoví pouze tužkou. Náročnost rysů vyučující přizpůsobí úrovni žáků ve třídě.

**Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Technické kreslení**

**Kompetence k učení**

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „ budoucnost“- připravujeme

je na celoživotní učení.

- Vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než

známka na vysvědčení.

- Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní(nezbytné, klíčové, kmenové)učivo a učivo

rozšiřující(doplňující).

- Na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem VH,na konci VH vždy s žáky zhodnotíme

jeho dosažení.

- Uplatňujeme individuální přístup k žákům.

- Učíme práci s chybou.

- Učíme žáky využívat matematických a technických poznatků a dovedností v praktických

činnostech – odhady,měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace v prostoru.

**Kompetence k řešení problémů**

- Učíme žáky nebát se problémů (problémy byly, jsou a budou-problém není hrozba, ale

výzva).

- Podporujeme netradiční (originální)způsoby řešení problémů.

- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.

- Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.

- Rozvíjíme kombinatorické a logické myšlení při řešení problémových úloh.

- Při řešení problémových úloh učíme žáky provádět rozbor problémů a plánu řešení,

odhadování výsledku, volbě správného postupu k řešení problému a vyhodnocování

správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému.

**Kompetence komunikativní**

- Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace.

- Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.

- Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.

- Při komunikaci v rámci vyučovacího předmětu ,vedeme žáky k tomu, aby využívali vhodné

symboliky, početních operací, algoritmů a správných metod řešení.

- Při komunikaci v rámci vyučovacího předmětu učíme žáky vnímat složitosti reálného světa a

porozumět jim z hlediska reálné situace, která vede k sestavení technického modelu.

**Kompetence sociální a personální**

- Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a

kooperativní vyučování.

- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku

efektivní spolupráce.

- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.

- Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu, i práci

(význam) ostatních členů týmu.

- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.

- Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.

**Kompetence pracovní**

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.Žádnou prací netrestáme, kvalitně odvedenou

práci vždy pochválíme.

- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.Měníme pracovní podmínky,

žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.

- Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých

povinností a závazků.

- Cíleně posilujeme (motivujeme)žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího

studia(budoucího povolání).

**Kompetence občanské**

Vychováváme žáky - jako svobodné občany,plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a

respektující práva druhých

- jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní

prostředí

- jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých

situacích druhým

- Netolerujeme agresivní, hrubé,vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků.

- Kázeňské přestupky řešíme individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání

nepřipouštíme.

-Vedeme žáky k věcnému řešení problémů.

**Očekávané výstupy vzdělávacího oboru Technické kreslení**

***2.stupeň***

**1) ZÁKLADY RÝSOVÁNÍ**

**Očekávané výstupy**

žák

* zná pojmenovat druhy čar a umí je narýsovat tužkou
* umí napsat technické písmo od ruky i s užitím šablonky
* narýsuje rovnoběžky a kolmice s použitím trojúhelníkových pravítek
* umí narýsovat obdélníky a čtverce
* umí narýsovat pravidelné mnohoúhelníky-pětiúhelník,šestiúhelník,osmiúhelník

**Učivo**

pomůcky a materiály pro rýsování

druhy čar,technické písmo

základní obrazce

**2) ZOBRAZOVÁNÍ PROSTOROVÝCH ÚTVARŮ**

**Očekávané výstupy**

žák

* zná pravidla volného rovnoběžného promítání a umí je použít v praxi
* umí zobrazit krychli, kvádr a hranoly, jehlany, válce a tělesa z nich složených
* rozlišuje náčrt od technického výkresu
* zná pravidla pravoúhlého promítání na dvě vzájemně kolmé průmětny
* umí zobrazit sdružené průměty hranolu , válce, jehlanu, kužele a koule,komolého kužele a komolého jehlanu a těles složených z těchto základních těles
* umí sestrojit sítě těchto těles
* zná pravidla pravoúhlého promítání na tři vzájemně kolmé průmětny
* zná pojem nárys, půdorys a bokorys
* umí sestrojit sdružené průměty jednoduchých těles(složených ze základních těles)

**Učivo**

volné rovnoběžné promítání

pravoúhlé promítání na dvě vzájemně kolmé průmětny

pravoúhlé promítání na tři vzájemně kolmé průmětny

modelování a určování těles podle zadaných dvou nebo tří sdružených průmětů

**3) TECHNICKÉ VÝKRESY**

**Očekávané výstupy**

žák

* rozlišuje náčrt od technického výkresu
* umí umístit do výkresu popisové pole a umí ho vyplnit
* zná zásady správného kótování , umí je pojmenovat a prakticky použít v technickém výkresu
* umí sestrojit technický výkres tělesa v daném měřítku
* zná rozdíl mezi kótami ve stavebnictví a strojírenství

**Učivo**

druhy a formáty technických výkresů

měřítko zobrazení

technické zobrazení jednoduchých součástí

kreslení řezů

kótování výkresů ve strojírenství

základní pravidla kótování ve stavebnictví

čtení technických náčrtů

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Technické kreslení – 8.ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Základy rýsování** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :**   |  |  | | --- | --- | | - umí pojmenovat druhy čar, umí je narýsovat tužkou - umí napsat technické písmo od ruky i s užitím šablony - rýsuje rovnoběžky a kolmice s použitím trojúhelníku a pravítek - umí použít kružítko k zobrazení kružnic a oblouků - umí sestrojit čtverec, obdélník, kružnici |  | | **Konkretizované učivo :**  - druhy čar - technické písmo - jednoduché obrazce |
| **2. Zobrazování prostorových útvarů** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka:**  - zná pravidla volného rovnoběžného promítání a umí je užít  - umí zobrazit krychli, kvádr, hranoly, válec, jehlan a tělesa z  nich složená  - rozlišuje náčrt a technický výkres  - zná a umí použít pravidla pravoúhlého promítání na dvě (tři)  vzájemně kolmé průmětny  - umí zobrazit sdružené průměty hranolu, jehlanu, válce, kužele,  koule a těles složených z nich, komolých těles  - umí sestrojit sítě z těchto těles | **Konkretizované učivo :**  - volné rovnoběžné promítání  - pravoúhlé promítání na dvě (tři) vzájemně  kolmé průmětny  - modelování těles |
| **3. Technické výkresy** |  |
| **Konkretizované výstupy žáka :**  - rozlišuje a umí použít měřítko zobrazování těles - rozlišuje náčrt od technického výkresu - umí umístit do výkresu popisové pole a doplnit ho technickým  písmem - zná zásady správného kótování - umí sestrojit technický výkres v daném měřítku - umí přečíst technický nákres strojírenský i stavební | **Konkretizované učivo :**  - druhy a formáty technických výkresů  - technické zobrazení jednoduchých  součástí  - kótování ve strojírenství  - kótování ve stavebnictví |
| **Způsoby ověřování učiva :** ústní zkoušení, písemné testy, písemné prověrky | | |

Vzdělávací oblast : Člověk a společnost

Vzdělávací obor : Výchova k občanství

**5.24. FINANČNÍ GRAMOTNOST**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: 9. ročník

* 1. **FINANČNÍ GRAMOTNOST**

**Charakteristika vyučovacího předmětu Finanční gramotnost**

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Finanční gramotnost je soubor znalostí, dovedností a hodnotových postojů člověka nezbytných k tomu, aby finančně zabezpečil sebe a svou rodinu v současné společnosti a aktivně vystupoval na trhu finančních produktů a služeb. Finančně gramotný člověk se orientuje v problematice peněz a cen, je schopen zodpovědně spravovat osobní rodinný rozpočet včetně zprávy finančních aktiv a závazků s ohledem na měnící se životní situace.

Cílem předmětu F*inanční gramotnost* je rozvíjet finanční dovednosti, naučit žáky finančně myslet, umět aplikovat pravidla, znalosti a postupy v praxi, ve svém životě. Jejich chování by mělo být finančně zodpovědné.

**Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Finanční gramotnost**

Vyučovací předmět *Finanční gramotnost* patří mezi volitelné předměty v 9. ročníku s 1 hodinou dotací týdně. Vzdělávací obsah předmětu je vymezen do čtyř základních okruhů. V tematickém okruhu ***Peníze*** si žáci osvojují znalosti v tématech hotovostních a bezhotovostních plateb, měny, ceny a inflace.

V tematickém okruhu ***Hospodaření*** domácnosti se seznamují s osobním a rodinným rozpočtem, pravidly sestavení rozpočtů, finanční rozvahou domácnosti, domácími financemi a právy spotřebitelů.

Třetí okruh ***Finanční produkty*** má za cíl seznámit žáky se základními produkty finančního trhu, s tokem peněz, pojištěním, možnostmi porovnání nabídky finančních produktů a finančním plánování. Žáci se učí na základě vlastních i přejatých zkušeností řešit problémy finančního charakteru. Využívají prostředky výpočetní techniky, zdokonalují se v práci s informačními technologiemi.

Čtvrtý okruh ***Majetek, vlastnictví*** shrnuje znalosti žáků z předchozích let z výuky OV týkající se majetku a vlastnictví- hmotného i duševního

**Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Finanční gramotnost**

**Kompetence k učení**

* vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělání a za jejich budoucnost
* vedeme žáky k přesvědčení, že důležitější jsou získané znalosti a dovednosti než známka
* na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem vyučovací hodiny,
* na konci hodiny vždy zhodnotíme jejich dosažení
* uplatňujeme individuální přístup žákům
* učíme žáky využívat mezipředmětové vztahy, znalosti z matematiky v praktických činnostech
* učíme žáky práci s chybou

**Kompetence k řešení problémů**

* učíme žáky nebát se problému, problémy řešit
* podporujeme netradiční způsoby řešení problémů
* podporujeme využívání moderní techniky k řešení problémů
* rozvíjíme logické řešení a návaznost různých častí problémů

**Kompetence komunikativní**

* klademe důraz na kulturní úroveň komunikace
* vedeme žáky k otevřené komunikaci, přesné formulaci, vyjádření názoru podpořeného logickými argumenty
* vedeme žáky k vnímání složitostí reálného života a schopnosti využívat odbornou pomoc specialistů v oboru Finanční gramotnosti

**Kompetence sociální a personální**

* podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování
* učíme žáky pracovat v týmu, vzájemně spolupracovat
* učíme žáky kriticky zhodnotit práci svou i celého kolektivu
* podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
* vyzýváme žáky ke spolupráci a diskuzi s rodiči

**Kompetence pracovní**

* vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, dobrou práci vždy oceníme a pochválíme
* důsledně vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví, k plnění povinností a závazků
* cíleně motivujeme žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného budoucího povolání a přiměřeného finančního ohodnocení

**Kompetence občanské**

* vedeme žáky jako svobodné občany, kteří plní své povinnosti, uplatňují svá práva, respektují práva druhých, dbají na své zdraví, životní prostředí
* vedeme žáky k ochotě a pomoci druhým
* netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární ani nezdvořilé chování
* vedeme žáky k věcnému řešení problému

**Očekávané výstupy vzdělávacího oboru – Finanční gramotnost**

***2. stupeň***

**1) ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ**

**Očekávané výstupy**

žák

* rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady
* sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi
* na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení
* vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít
* uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu
* na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz
* rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané
* rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti

**Učivo**

**majetek, vlastnictví** – formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví

**peníze** – funkce a podoby peněz, formy placení

**hospodaření** – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing, rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní

**banky a jejich služby** – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků

**výroba, obchod, služby** – jejich funkce a návaznost

**principy tržního hospodářství** – nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu, nejčastější právní formy podnikání

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu : 9. ročník**1. Peníze  
Konkretizované výstupy žáka Konkretizované učivo  
A- peníze hotovostní a bezhotovostní - peníze hotovostní a bezhotovostní  
- popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s - hotovostní placení  
 penězi - bezhotovostní placení  
- vysvětlí funkci bank a jejich základních služeb - debetní a kreditní karta  
- na příkladech vysvětlí principy hotovostního a  
 bezhotovostního placení  
- vysvětlí rozdíly mezi debetní a kreditní kartou  
- vysvětlí jejich omezení  
B- měna, cena, inflace  
- objasní princip tržního hospodářství, vliv  
 nabídky a poptávky na tvorbu cen  
- vysvětlí pojmy inflace a deflace  
- vysvětlí, jak se bránit v případě porušení práv   
 spotřebitele

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 2. Hospodaření domácnosti  Konkretizované výstupy žáka  - vysvětlí principy rodinného rozpočtu, příjmy, výdaje  - vyjmenuje typy rozpočtu  - na příkladech uvede možnosti nekalých praktik obchodu | Konkretizované učivo  -domácí rozpočet  -sestavení rozpočtu  -vyrovnaný, přebytkový a schodkový rozpočet  - domácí finance  - možnosti ochrany spotřebitele |
| 3. Finanční produkty  Konkretizované výstupy žáka  - Vysvětlí tok financí od státu, přes banky až ke spotřebiteli  - vysvětlí pojem výnosy z finančních produktů  -náklady z produktů půjčování peněz  - vysvětlí rozdíl mezi běžným a spořícím účtem, termínovaným vkladem  - zná pojmy stavební spoření  - vyjmenuje možnosti penzijního připojištění  - zná pojmy akcie, podílové listy, dluhopisy  -vysvětlí pojmy hypotéka, americká hypotéka, půjčka, úvěr  - dokáže vysvětlit principy leasingu, splátkového prodeje  - dokáže se orientovat v základních principech pojištění  - umí najít na internetu srovnání nabídek jednotlivých finančních společností | Konkretizované učivo  - toky peněz ve finančních produktech  - náklady s produktů k půjčování peněz  - finanční produkty: běžný účet, spořící účet, termínovaný vklad, vkladní knížka, stavební spoření, penzijní připojištění ,akcie, podílové listy, dluhopisy, hypotéky, úvěry, leasing, pojištění  - porovnání nabídek  - finanční plánování |

4. Majetek, vlastnictví

Konkretizované výstupy žáka Konkretizované učivo  
- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, - majetek a vlastnictví,  
způsoby jejich ochrany, uvede příklady - duševní i hmotné vlastnictví  
 - ochrana majetku, hospodaření s majetkem

**6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ**

**6. 1. PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ**

**A – způsoby hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

- u žáků bude hodnoceno chování, vědomosti a dovednosti

* podklady pro hodnocení budou získávány při ústním, písemném zkoušení, vyhodnocením počítačových testů a hodnocením výrobků, výkresů
* ústní zkoušení, zadávání testů a následná klasifikace je provedena veřejně za přítomnosti žáků ve třídě
* klasifikace bude průběžně zapisována do žákovských knížek a učitelé si vedou vlastní přehledy klasifikace
* nejpozději do 31. ledna bude žákům vydán řádné vysvědčení za I. pololetí, v odůvodněných případech je možné vydat x
* nejpozději do 30. června bude žákům vydáno řádné vysvědčení za II. pololetí
* žáci, kteří konají opravnou zkoušku nebo mají odloženou klasifikaci, obdrží výpis z vysvědčení, řádné vysvědčení obdrží po vykonání zkoušky, za I. pololetí nejpozději do konce března, za II. pololetí nejpozději do konce září následujícího roku
* hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm
* u žáků s vývojovými poruchami učení je možno využít na žádost rodičů slovní hodnocení, v případě přestupu na jinou školu, musí být převedeno do klasifikace, vyučující pro potřeby dokumentace školy vypracují hodnocení oběma způsoby
* v posledním roce plnění povinné školní docházky vydá škola (třídní učitel vypracuje) žákovi výstupní hodnocení, toto hodnocení bude vydáno i žákům, kteří se hlásí na střední školy před ukončením povinné školní docházky
* do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci II. pololetí prospěl ze všech povinných předmětů s výjimkou výchovného zaměření, žák I. stupně může opakovat pouze jeden ročník na tomto stupni, žák II. stupně může opakovat pouze jeden roční na tomto stupni, do vyššího ročníku po splnění této podmínky postupuje bez ohledu na prospěch na konci II. pololetí
* má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správném hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka v souladu se zákonem č. 561/2004,§52
* opravné zkoušky mohou konat žáci, kteří na daném stupni neopakovali ročník a neprospěli nejvýš ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů s výchovným zaměřením, žák může v jednom dni konat jednu opravnou zkoušku, komisi jmenuje ředitel školy, termín konání bude stanoven do 31. srpna, v odůvodnitelných případech může být posunut termín až do 15. září následujícího školního roku v souladu se zákonem č. 561/2004, §53

**B – Požadavky na hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků**

Hodnocení žáků svými učiteli musí být – jednoznačné, srozumitelné, věcné, všestranné, odborně správné, doložitelné a pedagogicky zdůvodněné. Hodnocena bude úroveň zvládnutí požadavků stanovených v učebních osnovách předmětů, zařazených ve školním vzdělávacím programu.

**C – Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků**

Z důvodu zajištění podkladů pro hodnocení na vysvědčení, probíhá hodnocení průběžně po celou dobu trvání příslušného pololetí. Hodnocení musí odpovídat všem uvedeným požadavkům.

U žáků budou hodnoceny vědomosti, dovednosti, úroveň slovního a písemného projevu, logické uvažování, samostatnost myšlení při řešení zadaných úkolů, schopnost spolupráce při skupinové práci, stálost pracovního výkonu, připravenost na výuku, schopnost aplikace získaných dovedností a vědomostí při řešení nových úkolů, schopnost zhodnotit svůj výkon, schopnost využívat výpočetní techniku a odbornou literaturu pro získávání potřebných vědomostí.

**D – zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků**

Schopnost sebehodnocení je závislá na úrovni žáků, na jejich vědomostech a dovednostech získaných postupným absolvováním jednotlivých ročníků. Učitelé respektují věkové, osobnostní a rozumové zvláštnosti žáků – individuálně přistupují k integrovaným žákům. Žáci hodnotí svůj slovní a písemný projev, zvládnutí znalostí a dovedností ve srovnání se svými vrstevníky při individuálních i skupinových činnostech a jsou vedeni k hodnocení výkonu svých spolužáků. Vyučující je povinen seznámit žáky s kritérii pro jednotlivá hodnocení. Sjednocení požadavků je předmětem jednání metodického sdružení a předmětových komisí.

**E- Pravidla pro hodnocení chování žáků**

Výchovná opatření:

Žák obdrží pochvalu třídního učitele nebo ředitele školy za vzorné plnění školních povinností, reprezentaci školy na soutěžích nebo za záslužný čin. Záznam o pochvale bude proveden do katalogového listu, žákovské knížky a na vysvědčení za příslušné pololetí. Ředitelské pochvaly jsou projednány v pedagogické radě, pochvaly třídního učitele jsou oznámeny a projednány s ředitelem školy. Pochvala ředitele školy může být ve výjimečných případech doplněna věcným darem.

Při porušení ustanovení školního řádu lze uložit žákovi:

1. napomenutí třídního učitele
2. důtku třídního učitele nebo ředitele školy

Při posuzování stupně se vychází ze závažnosti provinění v oblasti vzájemných vztahů mezi spolužáky, připravenosti pomůcek a vypracování úkolů na vyučování, chování k pracovníkům školy a dodržování hygienických zásad.

Ředitelské důtky projednává a schvaluje pedagogická rada, třídní důtky a napomenutí oznámí třídní učitel řediteli školy.

Záznam bude proveden do žákovské knížky a katalogového listu (od 1. 9. 05 do matriky školy). Na vysvědčení se záznam neprovádí.

Bodové hodnocení pro výchovná opatření :

1. zapomenutí pomůcky 1 bod
2. poznámka v ŽK 2 body

Bodové rozmezí : 15 – 24 bodů – důtka třídního učitele

25 – 34 bodů – důtka ředitele školy

35 a více bodů – dvojka z chování

Pokud na konci 1. nebo 2. pololetí celkový součet bodů přesáhne 70, bude navržena dvojka z chování a při 90 a více bodech bude navržena trojka z chování. Hodnocení bude vycházet z komplexního posouzení všech výše uvedených podmínek.

**F – Hodnocení chování žáků na vysvědčení**

Hodnocení se týká chování žáků ve škole i na mimoškolních akcích pořádaných školou. Žák bude hodnocen známkou **1** – velmi dobré, v případě bezproblémového dodržování ustanovení školního řádu (ukázněný, připravený na vyučování, s dobrým vztahem ke spolužákům a zaměstnancům školy atd.).

Známkou **2** – uspokojivé bude hodnoceno chování žáka, který v hodinách nebo o přestávkách po napomenutí opakovaně porušuje školní řád např. - nepřipravenost na vyučování (zapomínání pomůcek nevypracované domácí úkoly), drobná šikana spolužáků, odmlouvání při jednání se zaměstnanci školy, krátkodobá jednorázová neomluvená nepřítomnost na vyučování do 10 hodin, drobná krádež věcí spolužákům nebo zaměstnancům školy do hodnoty 100,- Kč, kouření v budově školy.

Známkou **3** – neuspokojivé bude hodnoceno chování žáka, který hrubým způsobem opakovaně porušuje školní řád např. - urážlivé slovní napadení zaměstnance školy, záměrný fyzický útok na spolužáky nebo zaměstnance, držení, používání a distribuce návykových látek v budově školy a na akcích pořádaných školou, opakovaná neomluvená nepřítomnost na vyučování – více než 10 hodin, projev rasové a náboženské nesnášenlivosti hrubě porušující práva spolužáků, krádež cenných věcí spolužáků nebo zaměstnanců školy převyšující částku 100,- Kč.

Hodnocení chování žáků na vysvědčení bude předmětem jednání pedagogické rady, která svým hlasováním schválí udělení známky uspokojivé nebo neuspokojivé.

**G – Způsoby hodnocení vzdělávání žáka na vysvědčení**

**Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií**

**Stupně hodnocení prospěchu**

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 – výborný,

2 – chvalitebný,

3 – dobrý,

4 – dostatečný,

5 – nedostatečný.

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo "uvolněn(a)".

2. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,

- předměty s převahou praktických činností a

- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

3. Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

**Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření**

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,

- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,

- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,

- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,

- kvalita výsledků činností,

- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo

pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

**Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.**

K těmto předmětům patří pracovní vyučování, pracovní činnosti.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,

- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,

- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,

- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,

- kvalita výsledků činností,

- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,

- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,

- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,

- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

**Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření**

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, rodinná, občanská a tělesná a výchova.

Žák se v tělesné výchově při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,

- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,

- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,

- kvalita projevu,

- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,

- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,

- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov.Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Na vysvědčení u žáků prvního stupně je stupeň prospěchu vyjádřen číslicí.

Na vysvědčení u žáků druhého stupně je stupeň prospěchu vyjádřen slovně.

Slovní hodnocení vyjadřuje úroveň vzdělání ve vztahu k požadavkům osnov v daném předmětu, osobnostním a zdravotním předpokladům žáka. Hodnotí se píle a přístup k probírané látce. Pro další vývoj žáka se uvedou doporučující opatření, předcházející případný neúspěch při zvládnutí požadavků v daném předmětu.

Oba způsoby hodnocení je možno na vysvědčení kombinovat.

Pro záznam stupně klasifikace do katalogových listů nebo školní matriky se slovní hodnocení vyjádří též číslicí. Slovní hodnocení bude použito u integrovaných žáků na žádost rodičů.

**H – Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni**

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e),

b) prospěl (a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) neprospěl (a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Výsledky práce v zájmových útvarech se hodnotí motivačním diplomem.

**CH- Opravné zkoušky**

Právo konat opravnou zkoušku mají žáci, kteří neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů, mimo předmětů výchovného zaměření. Z výchovných předmětů, ve kterých byl prospěch nedostatečný, žák opravné zkoušky nekoná. Tento důvod nemůže být příčinou opakování ročníku. Žák, který neprospěl ze tří a více povinných předmětů (mimo předměty výchovného zaměření), neprospěl u opravných zkoušek nebo se k opravným zkouškám nedostavil a z tohoto důvodu byl hodnocen nedostatečně, ročník opakuje. V případě, že na daném stupni opakoval ročník, postoupí do vyššího ročníku bez ohledu na prospěch – opravné zkoušky nekoná. Termín opravných zkoušek stanoví ředitel školy v termínu do 31. 8., v odůvodnitelných případech do 15. 9. Zkušební komisi jmenuje ředitel školy. Do doby absolvování opravné zkoušky bude žákovi vydáno vysvědčení s nedostatečným prospěchem s udáním termínu konání opravné zkoušky. Nové vysvědčení bude žákovi vydáno po absolvování opravných zkoušek. Termín vydání vysvědčení bude totožný s datem poslední opravné zkoušky.

1. Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje pro úroveň A2 tyto cílové kompetence jazykové výuky. Žák rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace o něm a jeho rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, je vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb. [↑](#footnote-ref-1)